

**Анализ
работы предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин
за 2015-2016 учебный год**

Содержание работы ПЦК определялось соответствующими документами ОГАПОУ Валуйский колледж. Формы и методы работы учитывали специфику преподаваемых предметов и модулей, контингент обучающихся, состав и квалификацию преподавателей. Основное внимание уделялось привитию обучающимся профессиональных и общих компетенций.

Цикловая методическая комиссия работала по утвержденному плану, состоящему из следующих разделов:

1. Организационная работа
2. Учебно-воспитательная работа
3. Контроль качества учебно-воспитательного процесса
4. Научная и методическая работа
5. Индивидуальная работа преподавателей
6. Повышение квалификации
7. Совместная работа с ЛПУ
8. Изучение и внедрение передового педагогического опыта

Работа ПЦК строилась на следующих принципах:

1. Научная основательность и высокое качество предметной подготовки
2. Преемственность и согласованность содержания образования на каждом этапе
3. Практическая направленность образования, обеспечивающая овладение профессиональными умениями и навыками.

Преподавателями ПЦК решались следующие задачи

1. Реализация содержания образования и совершенствование образовательного процесса;
2. Методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
3. Совершенствование педагогической и профессиональной компетентности преподавателей;
4. Дальнейшее внедрение в образовательный процесс активных методов обучения; реализация современных педагогических технологий и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

5. Совершенствование форм научно-исследовательской работы преподавателей и студентов;
6. Активизация взаимодействия с учреждениями практического здравоохранения.

Для ведения качественной образовательной деятельности по профессиональным модулям имеются учебные комнаты, расположенные на базе ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» и медицинском отделении колледжа:

1. 2 уч. комнаты «Лечение пациентов хирургического профиля» -заведующие Кутилина Л.В., Сергеев А.В.
2. Кабинет «Пропедевтика клинических дисциплин» - зав. Богатый В.Л.
3. Кабинет «Оказание акушерско-гинекологической помощи» - зав. Овсянникова Т.А.
4. Кабинет «Медико-социальной реабилитации» - зав. Свиридова М.Г.
5. Кабинет «Оказание неотложной помощи и дифференциальная диагностика заболеваний на догоспитальном этапе» - зав. Семенюк В.И.
6. Уч. комната «Лечение пациентов терапевтического профиля» – зав. **Болотина З. И.**
7. **Кабинет «Лечение пациентов детского возраста» - зав. Дьяченко Г. П.**
8. **Кабинет №3 «Технология оказания медицинских услуг» - зав. кабинетом Негода З. Ф.**
9. **Кабинет № 13 «Технология оказания медицинских услуг» - зав. Яковенко Н. М.**
- 10.**Кабинет № 5 «Технология оказания медицинских услуг» - зав. Семко В.И.**

Все перечисленные учебные комнаты имеют паспорт кабинета, табель оснащения. Учебные комнаты оснащены современным оборудованием: муляжами, фантомами, предметами ухода, инструментарием и т.д. По всем профессиональным модулям используются современные источники учебной информации. Учебниками, справочной литературой обеспечены практически все модули, но есть необходимость в некоторых учебниках и учебных пособиях. Во всех кабинетах имеется доступ к Интернет, в достаточном количестве методические указания для проведения практических занятий, для самостоятельной работы студентов, дидактический материал, который обновляется в соответствии с требованием государственных стандартов.

Комиссия состоит из 15 человек. Все преподаватели имеют высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых МДК и модулей. Высшую квалификационную категорию имеют 10 преподавателей

(67%). Средний возраст преподавателей ПЦК – 51 год, стаж педагогической деятельности от года до 40 лет.

В 2015 году все преподаватели предметно-цикловой комиссии прошли производственную стажировку в количестве 16 часов на базе ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Уровень педагогической и специальной подготовки преподавателей соответствует требованиям, необходимым для качественного обучения студентов.

В целях повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного образования основные усилия преподавателей были направлены на создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. В ходе реализации поставленных целей и задач цикловой комиссией в 2015-2016 учебном году была проведена следующая работа:

1. Продолжена работа по корректировке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО нового поколения и профессиональных стандартов, проведена адаптация ФГОС профессиональным стандартам в области сестринского и лечебного дела.

2. Продолжена работа по корректировке контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей, в том числе и с учетом ПС

3. На заседаниях ПЦК были рассмотрены локальные акты, касающиеся проведения практических занятий, и вопросы, направленные на совершенствование методики практических занятий: «Психолого-педагогические аспекты работы со студентами» (сентябрь), «Проблемы профессионального саморазвития студентов колледжа» (март) «Проблемный метод обучения» , «Методы контроля знаний студентов с учётом ОК и ПК» (май).

4. Совершенствовалась методика самостоятельной работы студентов, в том числе внеаудиторной. На заседании ПЦК был рассмотрен вопрос-«Значение методических пособий для СРС в формировании ПК», «Использование электронных образовательных ресурсов в самообразовании студентов», где преподаватели поделились опытом организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

5. Продолжалась разработка банка оценочных и диагностических средств промежуточной и итоговой аттестации, позволяющих оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся, с учетом профессиональных стандартов. Формирование банка оценочных и диагностических средств

промежуточной и итоговой аттестации стала одним из вопросов обсуждения на заседании предметно-цикловой комиссии. Контрольно-оценочные средства выполнены в соответствии с макетом, формы контроля и оценивания написаны правильно, в таблицах указаны области применения КОС.

6. Проведена большая работа по формированию методического обеспечения дисциплин ФГОС СПО третьего поколения: преподаватели предметно-цикловой комиссии работали над созданием электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, методических разработок для самостоятельной работы для практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. В течение учебного года преподавателями подготовлены учебно-методические пособия, имеющие внешнюю рецензию:

№	ФИО преподавателя	Подготовленные учебно-методические пособия
1	Яковенко Н.М.	«Сбор, хранение и удаление отходовЛПУ»
2	Семенюк В.И.	«Неотложные состояния в гастроэнтерологии» «Неотложные состояния в нефрологии»
3	Болотина З.И.	«Сестринский уход при сахарном диабете», «Сестринский уход при артритах», «Сестринский уход при заболеваниях почек»
4	Негода З.Ф.	«Оценка функционального состояния пациента. Определение пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. регистрация»

7. Проведена работа по разработке рекомендации по выполнению самостоятельной работы на практических занятиях и для внеаудиторной самостоятельной работы по МДК по единому макету.
8. Для активизации познавательной деятельности обучающихся и вовлечение их в исследовательскую деятельность проведены студенческие конференции: «Дом, где творят добро», посвященная международному дню хосписа и паллиативной помощи; «Профессией горжусь»; «СПИД – трагедия человечества»; «В мире науки»; «Актуальные проблемы лечения в терапии».
9. Проведена заочная студенческая олимпиада по туберкулезу, заочная олимпиада по микробиологии

- 10.** Проведены заседания областного методического объединения преподавателей медицинского профиля «Формирование мотивации и ценностных ориентаций студентов медицинских специальностей»....
- 11.** Проведены профессиональные конкурсы «Первые шаги в медицине» по специальности Сестринское дело, « Лучший фельдшер» по специальности лечебное дело, которые являются эффективным способом активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
- 12.** Проведены тематические недели, посвященные профилактике туберкулеза и ВИЧ-инфекции совместно с ЛПУ.
- 13.** Преподаватели ПЦК традиционно являются руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ по специальности Сестринское дело и Лечебное дело. В текущем учебном году было выполнено 27 курсовых работ студентами группы МД 131 в рамках междисциплинарного курса «Участие в лечебно-диагностическом процессе», 28 курсовых работ студентами группы ФС231 в рамках междисциплинарного курса «Оказание акушерско-гинекологической помощи». Выпускные квалификационные работы были выполнены студентами группы МД141, МД 142, - 28, ФС 241 -23 работы. Председателями государственной аттестационной комиссии было отмечено, что выпускники владеют в достаточной мере общими и профессиональными компетенциями, их подготовка отвечает современным требованиям, предъявляемым к специалистам для работы в ЛПУ.

В протоколах заседаний цикловых комиссий отражены вопросы, которые поднимались в течение учебного года:

- определение технологии обучения, выбор средств и методов обучения, инновационных педагогических технологий;
- вопросы учебно-методического и учебно-програмного обеспечения дисциплин и профессиональных модулей, индивидуальных программ, программ производственной (профессиональной практики);
- определение тематики и содержания курсового и дипломного проектирования,
- разработка методических пособий, рекомендаций по изучению отдельных тем и разделов дисциплин, выполнению лабораторных и практических занятий, курсовых проектов;
- обеспечение проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, разработка и утверждение экзаменационных материалов;

- вопросы изучения, обобщения и введения в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий, средств и методов обучения и воспитания;
- рассмотрение и рецензирование учебно-программной и учебно-методической документации, и др. средств обучения;
- контроль за соблюдением единых требований к содержанию работы кабинетов, учебных лабораторий, рассмотрение и обсуждение планов работы преподавателей, календарно-тематических планов;

Анализ результатов учебной деятельности

Проведя анализ состояния и существующих проблем учебной деятельности в системе подготовки медицинских кадров в ОГАПОУ «Валуйский колледж», можно выделить три основных момента:

- Уровень преподавания учебных дисциплин
- Внеурочная деятельность
- Научно-методическая деятельность

В процессе анализа использовались отчеты преподавателей. ПЦК специальных дисциплин включает профессиональные модули по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Качественные показатели по МДК значительно выше на фельдшерском отделении, чем на сестринском. На фельдшерском отделении прослеживается рост мотивации, осознание значимости профессии, что отразилось в стабильно высоких показателях качества знаний.

I курс - успеваемость -100%, качество знаний -88%, средний балл -4,0

II курс - успеваемость -100%, качество знаний – 90%, средний балл – 4,4

III курс –успеваемость -100%, качество знаний -84%, средний балл -4,1

IV курс- успеваемость -100%, качество знаний- 100%, средний балл -4,4

По сравнению с прошлым годом эта тенденция сохраняется.

Высокие качественные показатели на фельдшерском отделении объясняются не только повышением мотивации к обучению, но и использованием в учебном процессе современных технологий, проведение дополнительных занятий по трудноусваемым темам, совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов.

Качественные показатели на сестринском отделении по всем клиническим дисциплинам значительно ниже, особенно на третьем курсе в группе МД 131. Это объясняется изначально очень слабой базовой подготовкой и слабой мотивацией к обучению. Более половины студентов третьего курса не имеют навыков самостоятельной работы, обладают очень низкими знаниями по общешкольным и общепрофессиональным предметам, допускают пропуски занятий. Студенты в своих ответах слабо оперируют терминологией, зачастую не знают строение органов и систем организма и протекающие физиологические процессы, не ориентируются в фармакологических препаратах.

Преподавателями всех клинических дисциплин ежегодно прodelывается огромный труд не только по формированию профессиональных компетенций, но и по привитию студентам элементарных общеучебных навыков – уметь слушать и конспектировать лекции, готовиться к каждому занятию, пользоваться основной и специальной литературой, обрабатывать пропущенные часы и многое другое.

Стабильная успеваемость обеспечена преподавателями, которые имеют высокий уровень профессионального мастерства, а также постоянного совершенствования учебно-методического обеспечения учебных занятий и применение различных форм и методов обучения. Но наряду с позитивными результатами можно отметить недостаточную работу по созданию учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов, вследствие этого неэффективно используется время урока, большой удельный вес лекций, где студенты просто записывают материал, что не способствует творческой самостоятельной инициативе студента при формировании профессиональных компетенций.

Анализ качества ведения учебных занятий показал, что уровень их подготовки различен. Подробный отчет и обсуждение полученных результатов и обобщенных сведений по успеваемости студентов осуществлялось в рамках административных и производственных совещаний. По итогам работы были даны рекомендации преподавателям предметно-цикловой комиссии по вопросу повышения качества ведения учебных занятий.

Проведенный анализ работы ПЦК показал, что:

1. Содержание и формы работы определялись в соответствии с актуальными проблемами и задачами, поставленными перед предметно-цикловой комиссией.
2. Тематика заседания ПЦК отражала основные проблемные вопросы.
3. Активно велась работа по анализу качества ведения учебных занятий, организации повышения квалификации преподавателей комиссии, по оказанию помощи педагогам в организации как аудиторной, так внеурочной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по всем специальностям соответствует Государственным стандартам и требованиям.
5. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на заседаниях ПЦК, оперативных совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что повысило результативность работы ПЦК.
6. В целом деятельность способствовала повышению качества учебного процесса колледжа.
7. Поставленные цели достигнуты.

Председатель ПЦК №1 _____ Кутилина Л.В.