

Заседание ЦМК №1 общеобразовательных дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

27 октября 2018 года состоялось третье заседание ЦМК №1 общеобразовательных дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Основным вопросом заседания стал анализ входного контроля обучающихся нового набора.

Мероприятие по контролю проводилось в форме проведения контрольных работ или тестирования в октябре 2018 года.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В контрольном мероприятии приняли участие все обучающиеся первых курсов.

Тестовые задания для входного контроля составлялись с учётом того, что образовательное учреждение любого типа, независимо от места его нахождения, организационной формы, режима работы, наполняемости класса должно предоставить каждому обучающемуся обязательный минимум содержания обучения.

В результате были сформированы контрольные срезы по предметам «Математика», «Физика», «Химия», позволяющие обеспечить надежность, объективность усвоения обучающимися «Обязательного минимума содержания основного общего образования».

МАТЕМАТИКА

группа	количество человек		результат				% качества	% успеваемости
			2	3	4	5		
С-11	25	22	8	3	9	2	50%	63%
Г-12	20	15	5	8	1	1	13%	66%
Г-13	20	14	2	8	4	0	29%	86%
Д-15	16	14	5	5	3	1	29%	64%
СП-16	17	16	8	5	3	0	19%	50%

Г-12, Г-13, Д-15, СП-16, преподаватель Боровская Е.А.

С-11, преподаватель Чертенкова Е.И.

В ходе проведения среза по математике проверялись следующие знания и умения:

1. Действия над числами и дробями.
2. Решение линейных и квадратных уравнений.
3. Решение неравенств.
4. Решение систем уравнений.

Анализируя работы обучающихся, можно сделать следующий вывод:

1. Основными названы вычислительные ошибки в заданиях с дробями, затруднения в решении линейных уравнений, ошибки в применении формулы нахождения корней. Лишь единицы обучающихся решают квадратные уравнения.
2. Обучающиеся групп С-11, Г-12,13 очень слабо решают основные виды уравнений и неравенств, не умеют решать задачи на %.
3. Обучающиеся групп Д-15, СП-16 не умеют решать основные виды уравнений и неравенств.
4. Обучающиеся всех групп не умеют решать примеры на вычисление.

ФИЗИКА

Группа	Количество человек		Результат				% качества	% успеваемости
			2	3	4	5		
С-11	25	19	0	9	8	2	52%	100%
Г-12	20	14	6	7	1	0	7%	57%
Г-13	20	15	2	7	6	0	40%	87%

Большая часть обучающихся допускают ошибки в обозначении величин, знании основных формул. Обучающиеся не знают единиц измерений, не умеют правильно выбирать формулу, установить связь измерения через другие единицы, не умеют решать задачи на подстановку. Слабо развито логическое мышление, быстро забывают пройденный материал.

ХИМИЯ

Группа	Количество человек		Результат				% качества	% успеваемости
			2	3	4	5		
Д-15	16	15	8	5	2	0	13%	47%
СП-16	17	17	4	8	5	0	29%	76%

Д-15, СП-16 преподаватель Асанова Э.Э.

Анализ результатов входных диагностической контрольной работы показал низкий уровень сформированности знаний по химии. На достаточном уровне усвоены знания о строении атома, умеют определять электронную формулу атомов химических элементов согласно распределению электронов по энергетическим уровням, определяют физический смысл номера периода, в котором находится химический элемент, знают структуру периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Но испытывают затруднения в установлении соответствия между названием основного класса неорганического соединения и формулой вещества. Недостаточно усвоены знания об основных закономерностях в изменении свойств химических элементов, о химических свойствах основных классов неорганических соединений. Не отработано умение производить расчёты по формулам, решать расчётные задачи по уравнению химической реакции. Обучающиеся допускают ошибки при составлении уравнений химической реакции (расстановка коэффициентов), путают классы неорганических соединений.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний выпускников школ:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор;
- низкий уровень организационных умений обучающихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

После обсуждения преподавателям комиссии были даны персональные рекомендации.

Председатель ЦМК№1 Боровская Е.А.