

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Цель – это представляемый или мыслимый результат будущей деятельности. Работать без цели все равно, что действовать без мысли, без замысла.

Преподаватель профессионального учебного заведения при подготовке к каждому учебному занятию (теоретическому или производственному) должен особое внимание уделить постановке цели. Ясная, понятная реальная цель действительно является ключом к успеху в работе со студентами.

Знания и умения - это одна и та же деятельность, но существующая в разных формах. Поэтому нельзя "знать", но не "уметь", и наоборот. Если не определить цель занятия, то нельзя точно определить объем учебного материала, форму, этапы его представления студентам.

Цель как мотив мобилизует желание ученика добиться результата. При отсутствии цели любая деятельность становится пустым времяпровождением.

Цель показывает, чему ученик должен научиться, видеть, где он может использовать эти знания или умения.

Цель объясняет ученику, что он изучает, зачем работает.

Цель позволяет проводить опрос с позиции достижения целей учеником.

Цель концентрирует внимание ученика на уроке.

Вначале цель формируется в общих терминах, а далее конкретизируется описанием нужных действий и образцов поведения. Понятные и принятые учениками образцы поведения, учебных действий будут активно ими выполняться.

Современная педагогика предъявляет к целям обучения требования диагностичности, инструментальности, реалистичности и адекватности.

Диагностичность – это вполне определенное однозначное описание целей, способов их выявления, измерения и оценки.

Значит, формулировать цели занятия нужно **через результаты** обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые преподаватель или эксперт сможет надежно опознать. Результаты должны обладать категорией меры, т.е. поддаваться прямому или косвенному измерению. Их можно соотнести с определенной шкалой оценки.

Инструментальность требует, чтобы цель была задана в терминах деятельности учащихся.

Реалистичность предполагает наличие средств для осуществления цели, т.е. гарантирует возможность ее достижения.

Адекватность гарантирует, что цель соответствует результату, т.е. движет учащихся к запланированным в стандарте уровням.

Формулирование целей занятия с учетом уровня усвоения необходимого для того, чтобы затем было возможно осуществить перевод цели в тестовые задания, т.е. осуществить проверку результата.

Примеры глаголов, используемых для конкретизации целей:

1. Для формирования общих учебных целей:

- анализировать;
- вычислять;
- высказывать;
- формулировать определения;
- демонстрировать;
- знать;
- интерпретировать;
- использовать;
- оценивать (судить на основании критериев);
- понимать (преобразовывать из одной формы в другую, объяснить, предсказывать последствия, результаты);
- применять (в конкретных условиях и новых ситуациях);
- создавать;

2. Для формирования целей творческого типа:

- варьировать;
- видоизменять;
- модифицировать;
- перегруппировывать;
- перестраивать;
- предсказывать;
- ставить вопросы;
- реорганизовывать;
- синтезировать;
- систематизировать;
- укрощать;

3. В сфере коммуникативных умений:

- вступить в контакт;
- выразить мысль;
- высказать согласие (несогласие);
- извиниться;
- извинить;
- ответить;
- поблагодарить;
- высказать похвалу (одобрение);
- оказать помощь;
- пригласить;
- присоединиться;

- принять участие;
- сотрудничать и т.д.

Варианты конструирования образовательных целей:

1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и общеучебных):
 - Изучить;
 - Раскрыть;
 - Ознакомить;
 - Отработать навыки самостоятельной работы;
 - Научить работать с самостоятельной литературой;
 - Составлять схемы.
2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.
3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
4. Способствовать осознанию основного технологического материала.
5. Способствовать формированию представлений о...
6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:
 - Раскрыть причины...
 - Выяснить последствия...
8. Способствовать пониманию закономерности...,
 - Создать условия для выявления взаимосвязи между...
 - Способствовать пониманию зависимости между...

Варианты конструирования развивающих целей:

1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, усиление выразительности и оттенков).
2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).
3. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, формы).
4. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений).
5. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

6. Способствовать овладению учащимися всеми видами памяти.
7. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся.

Варианты конструирования воспитательных целей:

1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Структура занятий основных типов

Занятие ознакомлени я с новым материалом	Оргмомент.
	Сообщение темы, цели задач урока и мотивация учебной
	Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.
	Ознакомление с новым материалом.
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения.
	Постановка задания на дом.
	Подведение итогов занятия
Занятие закрепления знаний, умений и практическог о опыта	Оргмомент.
	Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала.
	Сообщение темы, цели и задач занятия, мотивация учения.
	Воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях.
	Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений.
	Постановка задания на дом.
	Подведение итогов занятия.
Занятие применения знаний и умений	Оргмомент.
	Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач занятия.
	Проверка домашнего задания.
	Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.
	Самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя.

	Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий.
	Подведение итогов занятия и постановка домашнего задания.
занятие обобщения и систематизац ии знаний	Оргмомент.
	Постановка цели занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.
	Воспроизведение и коррекция опорных знании.
	Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
	Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.
	Усвоение ведущих идеи и основных теории на основе широкой систематизации знаний.
	Подведение итогов занятия
Занятие проверки и коррекции знаний и умений	Оргмомент.
	Ознакомление с целью и задачами занятия, инструктаж обучающихся по организации работы на занятии.
	Проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях.
	Проверка знаний обучающимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры.
	Проверка умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях.
	Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях.
	Подведение итогов.
Комбинируе анное занятие	Оргмомент.
	Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач.
	Проверка домашнего задания.
	Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу.
	Изложение нового материала.

	Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике.
	Подведение итогов занятия и постановка домашнего задания.

Комбинированное занятие — основной тип занятия в СПО

Основные виды учебных занятий

В ОО СПО устанавливаются следующие основные виды учебных занятий:

- 1) лекционное занятие (лекция);
- 2) семинарское занятие (семинар);
- 3) практическое занятие (практическая работа);
- 4) лабораторная работа;
- 5) контрольная работа;
- 6) консультация;
- 7) самостоятельная работа;
- 8) учебная, производственная и другие виды практик;
- 9) выполнение курсовой работы (курсовое проектирование);
- 10) выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы);
- 11) другие виды учебных занятий (индивидуальное занятие и т.д.).

Виды учебных занятий соответствуют аудиторной учебной работе преподавателей по изучаемой дисциплине.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекции являются основной формой учебных занятий в вузе. Лекция - форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во

многим зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории.

Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, имена известных ученых. Намечаются перспективы развития науки, её вклад в практику. Теоретический материал связывается с практикой будущей работы специалиста. На этой лекции могут высказываться методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также может даваться анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем и др.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках

предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция вдвоем (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-консультация - может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Порядок подготовки лекционного занятия

- изучение требований программы дисциплины
- определение целей и задач лекции
- разработка плана проведения лекции
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия)
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов
- написание конспекта лекции
- моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность

Порядок проведения лекционного занятия

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы
- основная часть, раскрывающая тему лекции
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют,

детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач практического занятия
- разработка плана проведения практического занятия
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов)
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов
- моделирование практического занятия

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть:
 - сообщение темы и цели занятия;
 - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.
2. Основная часть:
 - разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
 - проведение инструктажа;
 - ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
 - проведение экспериментов или практических работ.
3. Заключительная часть:
 - обобщение и систематизация полученных результатов;
 - подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В целях развития самостоятельности мышления, этапности и последовательности в своей деятельности возможно проведение практических занятий в форме «Ситуационно-ролевой игры» и «Деловой игры».

Например: 1) Перед группой студентов ставится практическая задача диагностического, лечебного и др. характера. Среди студентов распределяются обязанности. Каждый из «охваченных» игрой должен проанализировать полученные данные, выполнить, описать действия, соответствующие его роли.

2) Использование метода телевикторины: «Что? Где? Когда?» Получив определенную порцию информации, студенты активно обсуждают между собой, что необходимо предпринять в данной ситуации, нужны ли

дополнительные сведения, консультации специалистов, проведение лабораторных и инструментальных исследований и т.д. Приняв согласованное решение, они сообщают его ведущему, который сравнивает его с эталоном и оценивает.

3) Также возможно проведение практического занятия в форме «деловой игры» с жестким сценарием. При этом у ведущего (преподавателя) имеются эталоны действий на каждом этапе, возможные варианты состояния объекта имитации (в случае клинических игр – пациента или родственников пациента) в зависимости от различных действий (правильных или ошибочных) играющих. Для каждого из этих вариантов состояний больного также имеются соответствующие эталоны действий и новые состояния от принятых решений и т.д. Таким образом, в период подготовки игры составитель должен заранее предусмотреть все возможные разветвления исходной ситуации, постоянно должен быть готов представить играющим информацию об изменениях состояния больного, обусловленных реальными действиями студентов. Для проведения игры необходима следующая методическая документация:

- инструкция для ведущего игры
- инструкция для участников игры
- набор соответствующих карт
- необходимая медицинская документация по игре

Семинар — одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников.

Порядок подготовки семинарского занятия

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач семинара
- разработка плана проведения семинара
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
- инструктаж студентов по подготовке к семинару

Порядок проведения семинарского занятия

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
 - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
 - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
 - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в вузе. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с приборами и современным оборудованием. Именно лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах; на них студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Следовательно, ведущей целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта. Для всех лабораторных работ, которые выполняют студенты, на ведущей кафедре составляются методические указания, содержащие описание работы, порядок ее выполнения и форму отчета. Лабораторное занятие проводится в составе академической группы с разделением на подгруппы.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач лабораторного занятия
- разработка плана проведения лабораторного занятия
- подбор содержания лабораторного занятия
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт
- моделирование лабораторного занятия
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины

Порядок проведения лабораторного занятия

1. Вводная часть:

- входной контроль подготовки студента;
- вводный инструктаж (знакомство студентов с содержанием предстоящей работы, анализ инструкционных карт, технологической документации, показ способов выполнения отдельных операций, напоминание отдельных положений по технике безопасности, предупреждение о возможных ошибках).

2. Основная часть:

- проведение студентом лабораторной работы;
- текущий инструктаж (повторный показ или разъяснения (в случае необходимости) преподавателем исполнительских действий, являющихся предметом инструктирования).

3. Заключительная часть:

- оформление отчета о выполнении задания;
- заключительный инструктаж (подведение итогов выполнения учебных задач, разбор допущенных ошибок и выявление их причин, сообщение результатов работы каждого, объявление о том, что необходимо повторить к следующему занятию).

Коллоквиум (от латинского *colloquiurfl* "собеседование") - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время продемонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.