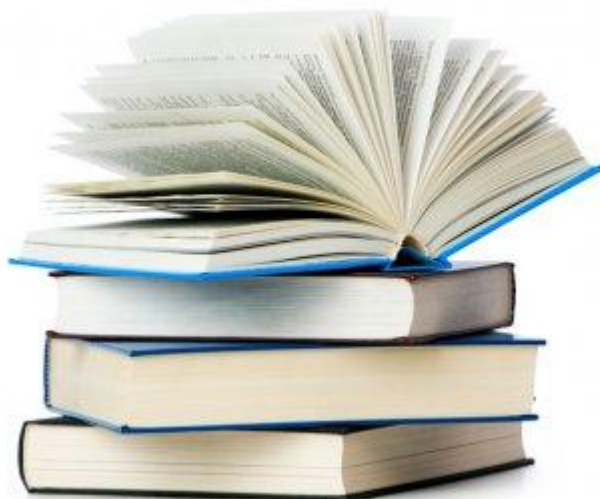


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»)

**Бахчисарайский колледж строительства,
архитектуры и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

научно-практической конференции

**«Формирование профессиональных компетенций
выпускников – результат личного вклада преподавателей
в реализацию требований ФГОС СПО»**

г. Бахчисарай
2017 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Методист: Гребенникова Л.В.

Лаборант: Клюев И.И.

Сборник материалов научно-практической конференции «Формирование профессиональных компетенций выпускников – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО». – Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2017. – 61с.

Дата проведения: 28 марта 2017 г.

Место проведения: Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Участники: педагогические работники образовательных организации среднего профессионального образования КФУ

Организатор: методический кабинет колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название	Стр.
1.	Компетентностная модель выпускника в едином образовательном пространстве	7
2.	Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства при изучении профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО	13
3.	Курсовой проект как один из способов формирования профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	19
4.	Формирование профессиональных компетенций выпускников – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	23
5.	Формирование профессиональных компетенций у обучающихся заочного отделения	26
6.	Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) при изучении экономических дисциплин – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО	29
7.	Формирование компетенций с использованием технологии критического мышления в аудиторной деятельности	34
8.	Формирование профессиональных компетенций выпускников по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	38
9.	Формирование профессиональных компетенций обучающихся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в процессе изучения дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений	42

10.	Методы формирования у обучающихся умений и навыков при выполнении практических работ по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства»	47
11.	Компетентностный подход к изучению истории в СПО	50
12.	Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций выпускника колледжа	55
13.	Формирование компетенций обучающихся на занятиях физики и профессионально-технических дисциплин в СПО ..	58
14.	Резолюция научно-практической конференции	61

**Заявка участника
научно-практической конференции
преподавательского состава
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность _____

Научная степень/звание _____

Телефон _____

E-mail _____

Название доклада _____

Регламент выступления – до 7 минут

**БАХЧИСАРАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ
И ДИЗАЙНА
(ФИЛИАЛ) ФГАОУ ВО
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Формирование профессиональных
компетенций выпускников – результат
личного вклада преподавателей в
реализацию требований ФГОС СПО»**



**Бахчисарай
28 марта 2017 г.**

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

БКСАиД (филиал)

**«КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Бахчисарай, ул. Советская, 9,**

Тел. +7 978 701 68 48

Электронный адрес:

bccad_method@mail.ru



ПРОГРАММА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Приветствие участникам конференции.

*Подокшина Д.И.,
заместитель директора
по УМР, БКСАиД*

Компетентностная модель выпускника в едином образовательном пространстве.

*Гребенникова Л.В., методист,
БКСАиД*

Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства при изучении профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО.

*Яценко С.В., преподаватель
профессиональных дисциплин,
Техникум гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства*

Курсовой проект как один из способов формирования профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля на примере ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

*Хатибова О.А., преподаватель
профессиональных дисциплин,
БКСАиД*

Формирование профессиональных компетенций выпускников – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

*Ставрук Т.В., преподаватель
профессиональных дисциплин,
Техникум гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства*

Формирование профессиональных компетенций обучающихся заочного отделения.

*Чертенкова Е.И., заведующая
заочного отделения,
БКСАиД*

Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) при изучении экономических дисциплин – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО.

*Яценко Т.С., преподаватель
профессиональных дисциплин,
Техникум гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства*

Формирование компетенций с использованием технологии критического мышления в аудиторной деятельности.

*Прибора Н.А., преподаватель
профессиональных дисциплин,
БКСАиД*

Формирование профессиональных компетенций выпускников по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

*Кушакевич О.В., преподаватель
учётно-экономических дисциплин,
Техникум гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства*

Формирование профессиональных компетенций обучающихся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в процессе изучения дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений.

*Штойко Е.В., преподаватель
биологии, БКСАиД*

Методы формирования у обучающихся умений и навыков при выполнении практических работ по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства».

*Виденская Г.Я., преподаватель
профессиональных дисциплин,
Ордена Трудового Красного Знамени
агропромышленный колледж*

Компетентностный подход к изучению истории в СПО.

*Николаенко Л.Д., преподаватель истории,
основ философии,
БКСАиД*

Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций выпускника колледжа.

*Прищепина А.С., преподаватель философии
и обществознания,
БКСАиД*

Формирование компетенций обучающихся на занятиях физики и профессионально-технических дисциплин в СПО.

*Яворский Я.К., преподаватель физики,
БКСАиД*

Резолюция научно-практической конференции.

Гребенникова Л.В.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Гребенникова Любовь Владимировна,
методист Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В новом информационном обществе особое звучание приобретает модель выпускника как результат педагогического процесса в профессиональном учебном заведении. Это связано с тем, что такая модель обладает открытостью, гибкостью и мобильностью, позволяет оценивать уровень подготовки обучающихся к социальной и профессиональной деятельности и решать задачи их конкурентоспособности, а также служит эталоном, на который следует ориентироваться и к которому нужно стремиться всем участникам педагогического процесса. Кроме того, построенная модель поможет: разрешить обострившиеся в последнее время противоречия между законодательными документами, предписывающими знания, умения, навыки, обязанности выпускников, требованиями преподавателей и работодателей, реальными условиями работы и представлениями обучающихся; определиться им в выборе стратегий личностного профессионального развития; стимулировать совершенствование педагогического процесса.

А участие в создании модели работодателей и специалистов из регионов поможет учесть не только профессиональные, но и региональные особенности профессии, которыми славится среднее профессиональное образование и которые формируют гражданственность, закладывая основы сохранения культуры и традиций родного края.

Действительно, построение профессиональной модели будущего специалиста является достаточно интересной задачей, имеющей непреходящую актуальность. Однако, сама идея её создания порой подвергается критике. Так, в научной литературе высказываются опасения, что созданный образ выпускника может превратиться в прокрустово ложе, в жесткие мерки, под которые педагоги начнут механически подгонять обучающихся, а любые ориентировки могут приниматься в качестве доминантных. Другие придерживаются той точки зрения, что профессиональная модель выпускника не является строгой аксиомой, а служит ориентиром для координации педагогического процесса, поэтому её можно считать относительно условной.

Если раньше предлагались знаниевые или квалификационные модели, то сегодня в социуме общепризнан компетентностный подход, описывающий способности специалистов, их духовные ценности, готовность к различным ситуациям и обеспечивающий уровень профессиональной подготовки и социального существования личности в обществе. В образовательной системе введение компетентностного подхода обусловлено еще и общеευропейской тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики и неуклонно нарастающими процессами гармонизации. Кроме того, огромную роль играют директивные предписания Министерства образования и науки РФ, предписания Совета Европы, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, которые объясняют компетентностный подход одним из оснований обновления образования, призванным обеспечить «достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования».

Обращаясь к компетентностному подходу, мы не можем не рассмотреть вызывающие много споров вопросы о компетентностях и компетенциях.

Действительно, в современной образовательной науке существует два понятия, связанных с компетентностным подходом: компетентность и компетенция, однако нет единого мнения в их определении. Такая множественная интерпретация этих терминов

не случайна в силу их сравнительной новизны и разницы переводов термина. Несмотря на то, что разные авторы предпочитают собственные определения, в их основе лежат две теории:

– **Компетентность** – это описание рабочих задач или ожидаемых результатов работы, осведомленность специалиста.

– **Компетенция** – это описание поведения, навыков работы, то, чем измеряется компетентность.

Если в зарубежной литературе компетенции и компетентности не разграничиваются, то отечественные авторы чаще дифференцируют, чем отождествляют оба эти понятия. Компетентность описывает осведомленность специалиста, а компетенция показывает уровень этой осведомленности, способности. Общая компетентность человека рассматривается в составе частных компетентностей, а частные компетентности состоят, в свою очередь, из набора компетенций.

Для определения компетенций учитываются квалификационная характеристика выпускника по определенной специальности и мнение работодателей.

Следует иметь в виду, что компетентностная модель выпускника не может являться моделью специалиста, поскольку компетентность связана с опытом работы, который не может приобретаться в процессе учебы. Поэтому мы можем говорить лишь о готовности выпускника к социально-профессиональной деятельности и это должно отражаться в проектируемой модели.

Ключевые компетентности многофункциональны, надпредметны и многомерны, основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни.

Перечень ключевых компетентностей и индикаторов для их истолкования, а также предложения по структуре оценочных средств, желательных к использованию в стандарте среднего профессионального образования нового поколения, могут быть представлены в виде инвариантной части требований к качеству подготовки выпускников.

Целями образовательного процесса являются:

– **формирование базовых общекультурных и профессиональных компетентностей;**

– **духовное и нравственное развитие личности выпускника среднего профессионального учебного заведения;**

– **формирование активной жизненной, гражданской и профессиональной позиции;**

– **формирование коммуникативной и информационной культуры.**

С учётом задач, разработки концепции стандартов среднего профессионального образования, представляется оправданным выделить три **группы компетентностей, которыми должен овладеть будущий специалист:**

1) общекультурные (мировоззренческие, социально-личностные) компетентности;

2) общепрофессиональные компетентности (методологические компетентности);

3) специальные компетентности (предметно-ориентированные компетентности).

Модель современного специалиста со средним профессиональным образованием должна учитывать:

– требования к специалисту, вытекающие из экономики, основанной на знаниях;

– психологические представления о структуре трудовой деятельности;

– перспективный, но пока еще только формирующийся подход к оценке качества образования на основе компетенций специалиста.

Каждый из отмеченных аспектов выдвигает определенные требования к выпускнику. В значительной мере они пересекаются. Итоговая модель присвоения квалификации

по специальности должна интегрировать эти требования.

Суммируя сказанное, можно предложить, что выпускник, освоивший образовательную программу квалифицированного специалиста среднего звена, должен характеризоваться:

1. Ключевыми компетентностями:

- относящимися к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;
- социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми;
- относящимися к умению учиться.

2. Общепрофессиональными компетентностями:

– информационными, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватного математического аппарата;

- эксплуатационными;
- управленческими, организационными;
- конструкторскими;
- проектировочными;
- экономическими, включающими поведение на рынке труда.

Эти компетентности должны формироваться как общие для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда.

3. Специальными компетентностями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций.

В модели выпускника акцент смещается на социально-личностные и общепрофессиональные компетентности, которые служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного образования. В то же время необходимо избегать ситуаций, когда выпускник подготовлен ко всему и ни к чему конкретно. Задачи объектной и предметной подготовки решает блок специальных компетентностей, профессионально ориентированных знаний и навыков.

Теоретической основой выделения групп ключевых компетентностей послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда; что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду, что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития.

Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма.

Зимняя Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, в своей работе выделяет следующие виды ключевых компетентностей:

1. Компетентности, относящиеся к самому человеку как к личности, субъекту деятельности, общения:

– компетентности здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетентности интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

– компетентности гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства;

– компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития,

личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашения, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетентности в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; социокультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на субъекта.

3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека:

– компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– компетентности деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации: преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией. Очевидно, что эти актуальные компетентности будут включать такие характеристики, как:

а) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект);

б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);

в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);

г) отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения (ценностно-смысловой аспект);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Такая трактовка компетентностей в совокупности их характеристик в общем плане становления компетентностного подхода к образованию свидетельствует об очень большой сложности их измерения и оценивания.

Качество подготовки выпускников может оцениваться в соответствии с конкретными компетентностными показателями. Для этого существуют итоговые квалификационные испытания в виде итогового государственного экзамена.

Однако для оценки качества подготовки выпускников в рамках компетентностной модели оценочные средства должны быть дополнены инструментами, позволяющими определить готовность выпускника осуществлять те или иные виды профессиональной деятельности.

Итак, для объективной и комплексной оценки качества подготовки выпускников необходимо:

– **применять рейтинговую оценку в процессе использования каждого итогового оценочного средства;**

– **привлекать для участия в итоговой аттестации преподавателей и специалистов из других образовательных организаций, работодателей и других социальных партнеров.**

Рекомендуемыми критериями для оценки качества подготовки выпускников по итогам государственной итоговой аттестации являются следующие:

- владение информацией и умениями в рамках предметной области знания;
- способность разрешать учебные проблемы профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, компетентность как сложное и объёмное качество личности практически не поддаётся прямой диагностике в ходе испытаний в форме предметных или даже междисциплинарных экзаменов. Несколько эффективней в этом отношении итоговая аттестация выпускника.

Культура профессиональной деятельности будущего специалиста как показателя его соответствия эталону профессиональной компетентности может быть результатом саморазвития обучающегося, эту культуру нельзя сформировать, не включив его в учебно-познавательную деятельность; он должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальным и требующих от него компетентных действий, оценок, рефлексии приобретенного опыта.

При проектировании содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода целесообразно опираться на следующий алгоритм:

Шаг 1. Определение потребностей отраслевых организаций.

Шаг 2. Описание профессионального профиля подготовки отраслевого специалиста на уровне ФГОС и формирование компетентностной модели.

Шаг 3. Идентификация результатов обучения.

Шаг 4. Выявление общих и профессиональных компетенций.

Шаг 5. Разработка модулей, организационных форм, оценочного инструментария.

Шаг 6. Выработка процедур и способов обеспечения качества (непрерывное наблюдение, оценивание, корректировка).

Шаг 7. Составление целевых модулей (учет предварительных знаний и навыков, планирование компетенций, квалификационные рамки, формы контроля, методы преподавания и учения, образовательная среда).

Шаг 8. Оценка уровня профессиональной компетентности специалиста.

С учетом требований работодателей и потребностей обучающихся разрабатываются учебно-методические комплексы, которые включают в себя три блока: **теоретический, практический и контрольно-оценочный.**

Теоретический блок предполагает внести изменения и дополнения в образовательные программы по специальностям в контексте формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста. На основе анализа требований рынка труда к качеству подготовки будущего специалиста и образовательных программ по специальностям так, чтобы в учебные планы были введены дисциплины по выбору, реализованы программы элективных курсов и факультативов, направленные на формирование **ключевых** компетенций.

Практический блок включает учебно-методические разработки преподавателей, методические рекомендации по формированию культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода, электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам.

Контрольно-оценочный блок предполагает систему оценки уровня сформированности культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, включающую ряд качественно-количественных показателей. Обычно выделяются три уровня сформированности исследуемого качества: высокий, средний, низкий.

Оценка результатов обучения непосредственно связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов обучения. Такая связь позволяет сделать рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе образовательной программы по специальности более прозрачными, где четко обозначенные

ожидания являются важнейшей частью эффективного обучения. Один из западных исследователей С. Тухи считает, что «лучший способ помочь обучающимся понять, каким образом они могут достичь установленных результатов обучения, – точно объяснить методы и критерии оценивания». Это позволяет найти равновесие между стратегией преподавания, результатами обучения и оцениванием.

Стратегия преподавателя (преподавание):

- задачи;
- желаемые результаты образования;
- обучающая деятельность;
- оценивание.

Вывод: для преподавателя оценивание находится в конце последовательности этапов преподавание-обучение.

Стратегия обучающегося (обучение):

- оценивание;
- учебная деятельность;
- результаты образования.

Вывод: для обучающихся оценивание находится в начале последовательности этапов преподавание-обучение.

При таком подходе для обучающихся оценивание будет являться ключевым, выступать как необходимость освоения учебной программы: обучающиеся будут учить то, что будет оцениваться. Понимание того, что рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе ППСЗ по специальности находят свое отражение в оценке, позволяет нам сделать вывод о том, что обучающая деятельность преподавателей и учебная деятельность обучающихся направлены на одну и ту же цель – на результаты образования. Оценивание, нацеленное на результат, поможет обучающимся учиться на ошибках; понять, что важно, что у них получается; обнаруживать, что они не знают, что они не умеют делать; отслеживать им собственный процесс движения в содержании.

Из всего можно сделать вывод, что **компетентный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Таким образом, реализация компетентного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ТЕХНИКИ – РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО**

*Яценко Сергей Владимирович,
преподаватель профессиональных дисциплин
Техникума гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства вызывают необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества данной подготовки. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно получать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных компетенций происходит в обучающемся возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Под формированием профессиональных компетенций у обучающихся СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий обучающемуся для достижения определенного результата, т.е. сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучающегося, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

В связи с модернизацией российского образования, преподаватель должен направить деятельность обучающегося на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять обучающемуся, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей специальности, он только становится хорошо информированным специалистом. Для решения этой проблемы используются в образовательном процессе новые технологии, формы и методы, которые позволяют сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающегося, вследствие чего появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений, навыков, освоение предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями специальности.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании обучающимися необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, её сравнение, обобщение и анализ;

- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии обучающихся;

- повышаются профессионально-ценностные установки;

- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных компетенций обучающихся СПО выступают специфические способности личности в обучающемся возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей специальности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Современная методология педагогики, конечно, предлагает решения: стажировки, курсы повышения квалификации, самообразование.

Но остается актуальным вопрос: каким же образом происходит оценка качества подготовки выпускников в системе СПО? В настоящее время практика показывает, что она осуществляется в двух направлениях: оценка уровня усвоения дисциплин и оценка компетенций.

Процедура оценки профессиональных компетенций достаточно освещена в методической литературе: и процесс формирования, и оценка уровня форсированности ПК в системе СПО в определённой степени не представляет затруднений. Учебному заведению следует привести в соответствие ППССЗ требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам по профессии, разработать учебные планы, в которых прописать процесс формирования и оценки форсированности ПК. Разработаны целые комплексы методических рекомендаций по формированию ППССЗ, фондов оценочных средств и т.п.

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному информационному обществу требуются специалисты, которые могли бы быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в профессиональной деятельности.

К сожалению, выпускники техникума, получив знания, не всегда умеют применить их за пределами учебных ситуаций, в которых эти знания формируются.

Именно поэтому ФГОС СПО предусматривает как результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена не просто сумму усвоенной информации в виде знаний, умений и навыков (ЗУН), а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

Понятие компетенций в настоящее время четко не определено. Согласимся с тем, что «...компетенции характеризуются как общая способность, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы».

Формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена не отменяет ЗУНы, а включает их как необходимую составляющую. А требование к наличию практического опыта у обучающегося при изучении дисциплин является для преподавателя направлением к действию - сделать акцент на деятельностную

составляющую процесса обучения, то есть на формирование способности обучающегося применять полученные знания на практике.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем.

В итоге, техникум будет выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Но проблема несоответствия профессиональных компетенций выпускников реальным требованиям рынка все еще есть.

Что же такое компетенция? В науке термин «компетенция» на сегодняшний день не имеет строгого определения. Большинство современных ученых под компетенциями понимают комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающий продуктивное выполнение деятельности, способность человека на практике реализовать свою компетентность. Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Формирование ключевых компетенций происходит у субъекта в процессе осознанной деятельности. Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности.

Обретение компетенций – является основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Перечень профессиональных компетенций подготовки специалистов формируется на основании:

- стандартов;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов;
- отзывов выпускников;
- требований работодателей.

Привлечение работодателей и применение профессиональных стандартов в формировании образовательных программ, модулей – это инновационное направление. Ключевым принципом модульно-компетентного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы деятельности. В условиях данного подхода в пределах образовательного модуля по специальности осуществляется комплексное освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретного вида профессиональной деятельности, отражающей требования работодателя.

Одним из приоритетов модульных образовательных стандартов является их гибкость. В случае необходимости, существует возможность обновлять или заменять конкретные требования к выпускнику (специалисту) в зависимости от изменений технологического процесса. Другим положительным свойством является возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения.

Переход на стандарты нового поколения поставил перед нашим образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому. В связи с этим, в техникуме стали применяться новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость. Одним из перспективных

направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентностного подхода в обучении.

Идет работа над созданием дидактических материалов, учебно-методических комплексов, электронных учебников. Внедряются практикоориентированные формы обучения с применением электронных образовательных ресурсов (исследование, деловые игры, анализ производственных ситуаций, проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства) в сочетании с внеаудиторной работой.

Многие зарубежные исследователи советского и российского образования отмечают такую характерную черту российских преподавателей, как педагогический оптимизм. В нашем техникуме тоже существует вера в то, что каждого обучающегося можно научить, заинтересовать в получении специальности, сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Одним из направлений образования в нашем учебном заведении становится обучение, ориентированное на самореализацию личности со сформированными профессиональными компетенциями.

Интеграция ФГОС и основных профессиональных образовательных программ позволит оптимально сочетать теоретическую и практическую части обучения. Повышение мотивации обучающихся в обретении теоретических знаний придёт с осмыслением их места и роли в процессе освоения компетенций. Понятие «интеграция» сегодня широко используется в науке и образовании. Интеграция рассматривается как становление взаимосвязей между ранее относительно независимыми вещами, процессами, явлениями. Это становление в конечном итоге приводит к появлению качественно новых интегративных свойств.

Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин, являющихся основой в любой специальности, составляет единство достигаемой цели – получение специальности, способствует повышению качества образования, развитию конкурентоспособной личности обучающихся через формирование у них профессиональных компетенций.

Таким образом, профессиональные компетентности будущих выпускников техникума – это интегративное качество личности, развитие которой является результатом целенаправленной профессиональной подготовки, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно овладеть специальностью.

Выделяют уровни сформированности профессиональной компетентности:

- бессознательная некомпетентность («Я не знаю, что я не знаю»);
- сознательная некомпетентность («Я знаю, что я не знаю»);
- актуально сознаваемая компетентность («Я знаю, что я знаю»);
- сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки полностью интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм становится чертой личности).

Этапы формирования профессиональной компетентности:

1. Самоанализ и осознание необходимости.
2. Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения).
3. Самопроявление, анализ, самокорректировка.

Требования к компетенциям преподавателей диктует профессиональный стандарт педагога.

Это нужно в первую очередь, чтобы получить «на выходе» компетентного специалиста из неопытного абитуриента. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании в РФ.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовой подготовки) входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах;

уметь:

- производить расчёт грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды;
- операционную технологию на возделывание сельскохозяйственных культур;

Преподаватели организывают свою работу в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- сформулированы требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в виде компетенций;
- сформулированы требования к результатам изучения дисциплины в виде компетенций;
- актуализированы методы и формы обучения, которые с большей эффективностью содействуют реализации заданного образовательного стандарта;
- внедряют интерактивные методы обучения, несмотря на то, что подготовка таких занятий трудоемка и требует от преподавателя определенного опыта;
- корректируют уже имеющийся и разрабатывают новый, пусть даже требующий затем дополнительной доработки, инструментарий, который можно было бы использовать для оценки уровня сформированности компетенций.

Не вызывает сомнений то, что для успешного решения этих проблем необходимо реализовывать компетентностный подход в обучении, который по своей сути и является методологической основой ФГОС СПО.

Опыт работы показывает, что рациональный выбор с учётом специальности обучающихся методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как общих, так и профессиональных компетенций. Эта проблема не утратила своей актуальности и сегодня.

Таким образом, в техникуме при изучении профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» ведётся постоянная работа по созданию условий для реализации компетентностного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ НА ПРИМЕРЕ ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

*Хатибова Ольга Алексеевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

*Проектный метод обучения
«Всё, что я познаю,
я знаю для чего мне надо,
и где, и как я могу эти знания
применит»*

Согласно ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.01 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

В учебном процессе данные компетенции могут быть сформированы на основе проектного метода обучения. Обучающиеся выполняют задания-проекты на практических занятиях, на курсовом проектировании, во время прохождения учебной и производственной практик.

Именно поэтому на заключительном этапе освоения профессионального модуля ПМ.01. для создания условий развития совокупности выделенных компетенций в учебном плане, заложена такая форма обучения, как курсовой проект.

Для разработки предлагаются темы, максимально приближенные к реальной деятельности дизайнера интерьеров.

В рамках **КП № 1 «Дизайн-проект интерьера жилого помещения»** заданием является разработка интерьера одной из комнатквартиры или дома (общая комната, кухня-столовая, спальня родителей, детская комната, комната подростка, личный кабинет и т.д.) в заданном стиле.

В рамках **КП № 2 «Дизайн-проект интерьера помещения общественного назначения»** заданием является разработка интерьера пространства общественного назначения площадью до 200 кв.м. Это может быть выставочное, торговое, учебное пространство, зал кафе или столовая, актовый зал, офис или коворкинг, вестибюль

гостиницы или фойе кинотеатра, зал ожидания автовокзала или тренажерный зал, центр детского творчества или телестудия.

Курсовое проектирование – один из видов самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой решение учебной или реальной профессиональной задачи по изучаемой дисциплине.

На курсовом проектировании требуется применение знаний и умений, освоенные ранее в ряде изученных дисциплин и тем. Рассмотрим междисциплинарные связи, необходимые для выполнения КП.

Навыки передавать свою идею с помощью рисунка, эскиза с использованием различных графических средств и приемов начинают формироваться при изучении дисциплин «Рисунок с основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения», во время прохождения пленэрной учебной практики.

Понятие стиля формируется при изучении дисциплины «История дизайна», «История изобразительного искусства».

Создание дизайн-проекта интерьера невозможно без знаний основ плоскостной композиции, объемно-пространственной композиции, композиции в интерьере, без прохождения учебной практики «Макетирование».

Для проведения предпроектного анализа необходимо уметь читать строительные чертежи и анализировать объемно-планировочное решение здания, что изучается на дисциплинах «Строительное черчение» и «Основы архитектурного проектирования».

При этом нужно уметь находить информацию в интернете и обрабатывать её для формирования пояснительной записки на компьютере «Информационное обеспечение профессиональной деятельности».

Для выполнения КП вручную на планшетах необходимо освоить дисциплину «Инженерная графика», а также тему «Проектная графика», «Построение перспективы», пройти учебную практику по отмывке тушью и акварелью.

Для выполнения второго курсового проекта с помощью современного программного обеспечения необходимо предварительно изучить тему «Компьютерная графика» и пройти учебную практику «Компьютерное моделирование».

Таким образом, реализуются междисциплинарные связи между ранее изученными дисциплинами, а также закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний при решении уже новых задач в рамках курсового проектирования, связанных со сферой деятельности будущего дизайнера.

Рассмотрим более подробно процесс и этапы курсового проектирования на примерах курсовых проектов обучающихся нашего колледжа.

Этап первый – предпроектный анализ (подготовительный). В этот период складывается общее впечатление о характере объекта, его содержании и функции.

Предпроектный анализ начинается со знакомства с исходными данными и заполнения задания совместно с руководителем КП.

Предпроектный анализ состоит из следующих шагов:

- вычерчивание обмерочного плана;
- составление функциональной программы квартиры и заданной комнаты.

Функциональная схема зонирования;

– поиск информации о заданном стиле. Изучение особенностей решения интерьера со схожими функциями. Подбор проектов-аналогов;

– предложение концепции будущего дизайн-проекта интерьера заданного помещения.

Сначала исполняется клаузура – первая непосредственная реакция на чтение проектного задания. Затем разрабатывается несколько вариантов плана расстановки мебели и интерьерной композиции в виде эскизов, зарисовок в цвете. В процессе этой деятельности развиваются творческие и исследовательские качества будущих дизайнеров.

Первый этап предпроектного анализа завершается утверждением концепции и оформлением первого раздела пояснительной записки и приложений к ней.

Второй этап – творческий поиск или эскизирование. На этом этапе последовательно дополняются, расширяются, конкретизируются представления автора о будущем объекте.

Выделяется фрагмент плана, который будет представлен на планшетах. Чаще всего это помещения, имеющие неразрывную функциональную связь. Например, спальня родителей с гардеробом и с/у; общая комната и кухня столовая; прихожая и кухня. Может предлагаться вариант перепланировки.

Во взаимосвязи выполняются следующие чертежи:

- план мебели и пола М 1:50;
- план потолка и освещения М 1:50;
- развертки М 1:50, 1:25;
- перспектива.

Изучаются современные отделочные материалы, характерные заданному стилю и функции, заполняются таблицы условных обозначений.

Также очень важным является цветовое решение. Представляются варианты и выбирается оптимальное.

На последних этапах построения перспективы или моделирования на компьютере происходит редактирование созданной композиции интерьера и её гармонизация. Разработка мебели и оборудования ведется параллельно и на практических работах по дисциплине «Эргономика» и «Дизайн-проектирование».

Итог всей поисковой работы – это утверждение эскиза и компоновки на планшетах.

Третий этап – Исполнение проекта – самая трудоемкая, углубленная разработка проектной темы. Ведется работа над комплексом чертежей, доказательно объясняющих проектную идею учебного задания. Это подача проекта на планшетах с помощью ручной графики или оформлением макетов листов для печати, если проект выполнялся на компьютере.

В поддержку на этом этапе выступает МДК 01.02 Проектная графика, где предусмотрены задания связанные с выполнением КП.

В пояснительной записке содержится информация относительно содержания проекта.

Курсовой проект в составе пояснительной записки (20 страниц печатного текста) и графической части (два планшета 55×75 см или 2 листа формата А-1) предоставляется к защите.

Защита курсового проекта производится публично перед комиссией из двух-трех человек, а также обучающихся группы и состоит в коротком (**5-10 минут**) докладе обучающегося по выполненному проекту и в ответах на вопросы преподавателей.

Задачей защиты КП является:

- формирование умений формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполненной работы;
- формирование умений выступать перед аудиторией с докладом, компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений.

В этом году впервые проводился конкурс «**Лучший курсовой проект**» с целью: выявление творческого потенциала обучающихся; формирование интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности. На конкурс было представлено 15 проектов.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- лучшая проектная графика (ручная подача или компьютерная визуализация).
Диплом I степени – Кадырова Эмине. «Дизайн-проект интерьера спальни родителей в стиле лофт»;
- оригинальность идеи, креативность. Диплом I степени – Себежко огдан. «Дизайн-проект интерьера общей комнаты в средиземноморском стиле».

– самый жизненный проект. Диплом I степени – Оеняк Ярослав. «Дизайн-проект интерьера 1-но комнатной квартиры в стиле хай-тек».

Курсовое проектирование является подготовительным этапом к выполнению дипломного проекта.

К выбору темы КП нужно подходить с большой ответственностью, так как содержание темы дипломного проекта (ВКР) может основываться на обобщении результатов выполненного курсового проекта или на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Как пример, рассмотрим КП и ВКР обучающейся Белич Дарьи, где ВКР стал логическим продолжением курсового проекта, идеи и выводы которого реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне.

Заключение.

Таким образом, основной целью выполнения курсового проекта является завершение процесса формирования комплекса профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. Во время выполнения курсового проекта осуществляются все этапы процесса проектирования, начиная от рождения идеи и заканчивая конкретным её воплощением. На каждом этапе проектирования обучающемуся приходится действовать самостоятельно, проявлять своё воображение и фантазию, что способствует развитию творческого мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ – РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

*Ставрук Татьяна Владимировна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Техникума гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В разные времена требование к подготовке будущих специалистов было одно: специалист должен быть достаточно образован для работы в современном сельском хозяйстве. Но с каждым годом совершенствуется техника, машины, технологии, поэтому и повышаются требования к образованности будущих специалистов.

В нашем техникуме уже 87 лет проходит подготовка специалистов по специальности: Механизация сельского хозяйства.

И все эти годы наши преподаватели готовят квалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих достаточным уровнем теории и практики, адаптированных к условиям современного производства.

При подготовке специалиста среднего звена они используют следующую структуру:

- организационные формы обучения – лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- учебные и производственные практики;
- олимпиады и проекты.

При формировании профессионального мастерства будущих специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства каждый из наших преподавателей выполняя основные функции процесса обучения (образовательные, воспитательные, развивающие) придерживается следующих педагогических принципов обучения:

Принцип целенаправленности – соответствие содержания обучения и воспитания, форм и методов организации обучения главным задачам среднего профессионального образовательного учреждения, учебному плану и программам по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, которые соответствуют ФГОС.

Принцип связи обучения с жизнью – профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности – строгое, логичное расположение учебного материала как в учебной программе, так и в методах передачи знаний обучающимся, последовательное овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и одновременное их применение на практике.

Принцип интегративного подхода – одновременное использование различных форм и методов обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей для решения профессиональных и жизненно важных проблем.

На сегодняшний день более ценен специалист практикоориентированной направленности поэтому даже лекции каждый преподаватель проводит с демонстрацией материала и привязкой его к реальным условиям сельскохозяйственного производства.

При проведении семинарских и лабораторно-практических занятий преподаватели используют элементы технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются эрудиция, творческое мышление. Перед обучающимися ставится проблема или проблемная ситуация и предлагается найти способ решения проблемы.

Но в ходе подготовки профессионального специалиста не стоит забывать и про использование информационных технологий в процессе развития профессиональных компетенций.

Первым условием использования информационных технологий обучения является система развивающих и развивающихся структур учебной информации, которые определяют развитие учебной деятельности. Информационной основой процесса производственного обучения служат предметное содержание информации и нравственные категории. Чтобы обучение имело наибольший воспитательный, общеобразовательный эффект, необходимо придать учебной информации такую структуру, которая способствовала бы и психическому развитию обучающихся. Прежде всего это учебные задачи, где обучающиеся преобразовывают предметную информацию в смысловое её содержание. На пример: усовершенствовать деталь или модернизировать машину. Субъективная позиция обучающегося, осознание и принятие им цели познания и самооценка имеющихся средств для решения и получения результатов. Психологическая позиция обучающегося определяет мотивированный план действий, в зависимости от степени сложности проблемных ситуаций-задач. Решение проблемных задач протекает в фазах:

- осознание проблемы;
- гипотетическое решение;
- предвидение его результатов;
- выполнение решения и проверка решения, изменение формулировки задачи для расширения поиска её решения.

Весь образовательный процесс нашего образовательного учреждения связан с производством.

Все преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей процесс обучения связывают напрямую с производством (экскурсии в хозяйства, посещение выставок сельскохозяйственной техники и технологий), чтобы обучающийся мог целиком погрузиться в условия реального производства и получить полное представление о выбранной специальности.

При прохождении производственных практик в сельскохозяйственных предприятиях обучающемуся назначается руководитель от производства, с которым обучающийся регулярно решает все возникающие вопросы.

Именно такая форма наставничества является одной из форм адаптации, практического обучения и воспитания молодых работников в целях наиболее быстрого овладения трудовыми навыками, освоения необходимой должностной компетенции, приобщения к корпоративной культуре, формирования высоких нравственных идеалов, ответственности, позитивного отношения к труду и гордости за выбранную специальность.

Это способствует избежать трудностей во время трудоустройства выпускника, в связи с особенностями профессиональной деятельности на производстве, а также в процессе адаптации к условиям современного сельскохозяйственного производства.

Для того чтоб наши специалисты были конкурентоспособны, наш техникум сотрудничает с потенциальными работодателями для наших обучающихся – это руководители сельскохозяйственных предприятий.

При этом все рабочие программы профессиональных модулей и практик согласуются с работодателями.

Обучающиеся в рамках изучаемых дисциплин и МДК принимают участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях где становятся победителями и призерами.

Уровень освоения профессиональных компетенций по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, наши обучающиеся показали на региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2016 год, заняв первое место и 12 место из 51 на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Технический прогресс движется вперед, функциональнее становятся машины и механизмы, управлять которыми становится проще и проще, но обслуживать, в то же время, более сложно. Поэтому нужны современно подготовленные специалисты.

С переходом Республики Крым в состав Российской Федерации деятельность нашего образовательного учреждения направлена на разработку стратегии развития на основе передового опыта нашей страны, а также мировых практик развитых стран в вопросе подготовки специалистов среднего звена.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*Чертенкова Елена Ивановна,
заведующая заочного отделения
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В «Концепции модернизации Российского образования» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. При этом Государственный образовательный стандарт предполагает овладение общими и профессиональными компетенциями обучающимися всех форм обучения в полном объёме вне зависимости от формы обучения.

Одной из форм подготовки специалистов, получающих диплом о среднем профессиональном образовании, является заочная форма обучения. Обучающиеся заочной формы обучения овладевают практическими навыками своей будущей профессии, приобретая теоретические знания о профессии на лекционных занятиях и закрепляя полученные знания на лабораторно-практических занятиях, а также в период учебной и производственной практик. Особое значение для формирования профессиональных компетенций обучающихся-заочников имеет тот факт, что многие из них работают на предприятиях, соответствующих профилю их обучения.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по заочной форме обучения интерактивных форм проведения занятий (использование ИКТ, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучения.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы обучающихся, целью которой также должно быть формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, определённых во ФГОС СПО для обеспечения профессиональной подготовки специалистов.

Задачами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

- мотивация обучающихся к освоению учебных программ;
- углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков и умений;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- создание условий для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учебные планы и программы заочного обучения являются производными от учебных планов и программ дневной формы обучения, но для заочной формы обучения на самостоятельную работу обучающимся отводится 70 % учебного времени. Обучающиеся заочного обучения реализовывают свои знания самостоятельно и необходимо так направить их работу, чтобы они могли правильно распределить свою нагрузку. Каждому

обучающемуся в помощь выдается учебный график с определенными сроками сдачи домашних контрольных работ, со сроками сдачи зачетов и экзаменов. Эти графики способствуют ориентированию обучающегося на ту или иную дисциплину, приучают к систематичности в работе и в конечном итоге положительно влияют на её результат.

Самостоятельная деятельность обучающихся-заочников в основном осуществляется в период между сессиями. Цель указанной деятельности заключается в том, чтобы обучающиеся самостоятельно овладевали учебным материалом, как тем, который преподается им в процессе аудиторных занятий, так и специально предусмотренным учебной нагрузкой для самостоятельного изучения.

Учитывая то обстоятельство, что большая часть часов согласно календарно-тематическим планам учебных дисциплин, преподаваемых в рамках заочной формы обучения в период сессий, отводится именно на самостоятельное изучение, необходимо организовывать работу обучающихся в данном направлении так, чтобы их самостоятельная деятельность проходила более качественно, а изучаемый самостоятельно материал усваивался бы надлежащим образом. И если эта работа не продумана заранее и не организована должным образом, то фактически и не осуществляется обучающимися. Поэтому методы, используемые для формирования профессиональных компетенций у обучающихся заочной формы обучения, должны быть ориентированы на личность обучающегося, на его активное саморазвитие, получение качественных знаний, профессиональных навыков, творческое решение конкретных проблем. Такие методы способствуют формированию профессиональной мотивации и личностно-профессиональному становлению обучающихся.

На сегодняшний день формы организации самостоятельной деятельности обучающихся-заочников следующие: это межсессионные консультации по выполнению письменных работ, в частности, контрольных, курсовых, а также дипломных работ, ***проверка и рецензирование письменных (курсовых и контрольных) работ, индивидуальные консультации.***

Консультации по выполнению письменных работ проводятся согласно расписанию, устанавливаемому в межсессионный период, и преследуют цель ввести обучающихся в курс преподаваемых им дисциплин уже в плане конкретной работы: определение темы указанных работ, консультирование по вопросам, касающимся актуальности темы, составление плана данного вида работ, рекомендации по подбору и изучению учебной и специальной литературы.

Однако самостоятельная деятельность обучающегося сводится не только к изучению материала для письменных работ. Как было сказано выше, большая часть часов согласно календарно-тематическим планам учебных дисциплин, преподаваемых в период сессий, отводится на самостоятельное изучение. Поэтому необходимо расширить содержание межсессионных консультаций в направлении организации самостоятельной работы обучающихся по преподаваемым им дисциплинам в период сессий для того, чтобы самостоятельное изучение учебного материала шло не спонтанно и хаотично, а более организованно. С этой целью представляется целесообразным ориентировать обучающихся-заочников в ходе проведения с ними аудиторных занятий на более активное изучение материала в ходе самостоятельной деятельности, чтобы у них возникали вопросы, которые можно будет разрешать в ходе проведения специальных межсессионных консультаций по вопросам, возникающим при самостоятельном изучении преподаваемых в сессионный период учебных дисциплин. На мой взгляд, данная форма межсессионных консультаций должна будет способствовать более глубокому изучению учебного материала обучающимися, что в свою очередь должно облегчить им усвоение данного материала в период сессий во время аудиторных занятий, а также во время написания письменных работ. Указанное выше усовершенствование содержания проводимых межсессионных консультаций будет более качественно способствовать формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Кроме того в период лабораторно-экзаменационных сессий необходимо каждому обучающемуся предоставить полный комплект всей необходимой учебной и учебно-методической литературы, поскольку, уезжая с сессии, обучающийся должен знать весь объем работы, который ему предстоит выполнить в межсессионный период, иметь необходимые сведения о литературе по каждому предмету, о практических и семинарских занятиях, о письменных работах. Преподаватели должны строить свою работу с учетом специфики состава обучающихся закрепленной за ним группы (учитывается место проживания, профессиональная деятельность обучающихся группы, общая их подготовка и так далее). Проблема «дойти до каждого обучающегося» может быть успешно решена, если к этому будет привлечен весь преподавательский состав и работа эта будет в центре внимания.

Основная форма межсессионной работы – **проверка и рецензирование письменных (курсовых и контрольных) работ**. Хорошо организуемые собеседования и защиты позволяют добиться более глубокого усвоения обучающимися учебного материала. Серьезную помощь обучающимся в написании письменных работ могут оказывать сборники с методическими рекомендациями по выполнению письменных работ, подготовленные преподавателями, а также **обзорные письма**, подготовленные преподавателями о типичных, наиболее часто встречающихся в обучающих курсовых и контрольных работах недостатках, которые можно непосредственно отправлять обучающимся, а также размещать на официальном сайте колледжа в разделе «В помощь обучающимся». В данных письмах суммируются типичные недостатки, даются соответствующие рекомендации по их устранению. Писать обзорные письма следует оперативно – по первым поступившим работам; они должны быть невелики по объему (не более 4-6 страниц печатного текста), хорошо продуманными и конкретными по содержанию и быстро доводиться до сведения обучающихся, так как данные письма служат хорошим подспорьем для подготовки обучающихся к экзаменам и зачетам.

Следующая форма организации самостоятельной работы обучающихся-заочников в межсессионный период – **индивидуальные консультации**. Их расписание должно быть доведено до всех обучающихся на лабораторно-экзаменационных сессиях и включено в план межсессионной работы. Обучающийся должен знать своего преподавателя по предмету, место, время, способ проведения им консультаций. Время консультаций подбирается так, чтобы оно было удобно для обучающихся (субботы, вечерние времена в обычные дни). Хорошо организованные индивидуальные консультации дают преподавателю возможность оказать реальную помощь обучающимся в самостоятельном изучении соответствующей дисциплины, проконтролировать его работу над предметом, выяснить трудности, с которыми сталкивается обучающийся при изучении предмета, дать ему необходимые советы или консультации.

Названные, и другие формы помощи обучающимся в условиях заочной формы обеспечивают высокое качество подготовки специалистов.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО**

*Яценко Татьяна Степановна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Техникума гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Проблема профессионального воспитания актуализирована в последнее время в связи с возросшей потребностью общества в формировании самостоятельной активной и ответственной личности будущего специалиста. Это стало особенно важно в связи с проблемой саморазвития личности, повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности образовательных учреждений являются не только сами по себе знания, умения и навыки, а набор определенных «ключевых компетентностей».

Новая цель образования – формирование компетентной личности выпускника через освоение им ключевых общих и главное профессиональных компетенций.

Переход на Государственные стандарты третьего поколения требуют от учреждений СПО модернизации всего образовательного процесса, проектирования образовательных технологий в т.ч. на модульно-компетентностной основе. Такой подход к получению знаний обучающимися позволяет педагогическим коллективам в образовательных учреждениях СПО проектировать весь педагогический процесс по моделям, отвечающим современным запросам общества и рынка труда конкретного региона, города или района. Проектирование должно способствовать формированию специалиста способного к адекватной оценке производственных процессов, принятию самостоятельных решений, к его социальной активности.

Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими и профессиональными – выражающими, что именно обучающийся будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Развитие компетенций следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки обучающегося, ведь понятие компетенции более широкое, чем знания и умения: компетентность включает в себя знания, умения, учебный и жизненный опыт, ценности, интересы которые самостоятельно реализуются обучающимся и используются им в определенный момент. Знания являются основой компетентности, необходимо научить обучающихся их применять в конкретных ситуациях. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда представляется возможность. Необходимо уметь в определенных условиях проявлять соответствующую компетенцию.

Введение образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС СПО) ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем по выполнению их требований, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным, не формализованным, а реализация его в виде модульных программ станет наиболее эффективной.

Компетенция формируется в результате осознанной деятельности и не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых.

Для того, чтобы формируемые компетенции стали личностно значимыми, необходимо познание обучающимся самого себя как целостного существа, своих физических, душевных и духовных возможностей, тех особенностей, которые отличают его от других людей, делают неповторимой индивидуальностью, и тех качеств, которые объединяют его с другими людьми, делают частью целостного мира.

Осознавая необходимость и значимость культивирования у обучающихся способности мыслить и действовать по новому, мы со своей стороны стараемся нацелить их на получение профессиональных компетенций путем привлечения к осознанной работе. Ведь требования работодателей основываются на их ожидании относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня.

Для повышения качества профессионального образования, в частности формирования у обучающихся Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И Вернадского» в пгт Советский профессиональных компетенций, преподаватели специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) стремятся совершенствовать формы, методы и средства обучения для достижения поставленной цели. Для этого проводятся различные методические совещания, тематические педагогические советы, заседания методической комиссии, взаимопосещения занятий и т.д. на которых учимся сами и перенимаем опыт коллег.

Для того, чтобы формируемые компетенции стали личностно значимыми, необходимо познание обучающимся самого себя как целостного существа, своих физических, душевных и духовных возможностей, тех особенностей, которые отличают его от других людей, делают неповторимой индивидуальностью, и тех качеств, которые объединяют его с другими людьми, делают частью целостного мира.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, а их совокупностью, а также образовательной средой в целом.

Внедрение компетентного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся к окончанию образования. При формировании у обучающихся компетенций, традиционные средства в арсенале преподавателя (учебники, наглядные пособия, дидактический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием, так, например, тренингами, формами проектного и проблемного обучения, т.е. смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих обучающихся.

При изучении дисциплины ОП.01. Экономика организации, обучающиеся разрабатывают бизнес-планы, при этом формируются такие компетенции, как применение в практических ситуациях экономических методов, расчет микроэкономических показателей, их анализ; определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы.

На лекционных и практических занятиях по ОП.02. Статистика обучающиеся используют основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определяют статистические величины, показатели вариации и индексы.

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – это дисциплина, при изучении которой обучающиеся изучают как заключать договоры и контролировать

их выполнение, предъявлять претензии и санкции; как принимать товары по количеству и качеству.

При изучении дисциплины ОП.06. Логистика обучающиеся формируют компетенцию по управлению товарными запасами и потоками, организации работы на складе, размещению товарных запасов на хранение; применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия направлена на формирование следующих компетенций: принимать товары по количеству и качеству; участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров; оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями; классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества; обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями; производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные; работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю и т.д. по другим преподаваемым дисциплинам.

Выпускники специальности Коммерция (по отраслям), будущие менеджеры по продажам готовятся к следующим видам деятельности:

- организация и управление торгово-сбытовой деятельностью (ПМ 01);
- организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности (ПМ 02);
- управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров (ПМ 03);
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПМ 04).

Все МДК, входящие в профессиональные модули направлены на формирование абсолютно всех компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539).

В образовательном процессе профессиональные компетенции могут быть приобретены обучающимся при создании следующих условий:

Деятельностный характер обучения, т.е. включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство. Так, под руководством преподавателей специальности Коммерция по отраслям, уже в который раз обучающиеся Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт. Советский приняли участие в интеллектуальной игре «Начинающий фермер», который проводится при поддержке Министерства сельского хозяйства Крыма и Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи», 1-й тур которого проходил в Академии биоресурсов и природопользования Крымского Федерального Университета имени В.И.Вернадского. Целью интеллектуальной игры является развитие у обучающихся навыков бизнес-планирования в сельском хозяйстве, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде. Команда Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства в пгт. Советский с проектом «Советский бройлер», стала победителем игры и будет представлять Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского на всероссийском уровне во втором туре.

Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности. ФГОС предусматривает самостоятельное изучение материала по преподаваемым дисциплинам, которое разрабатывается преподавателем лично, в зависимости от сложности темы.

Создание условий для приобретения опыта и достижения цели. Учебные планы техникума предусматривают учебные и производственные практики по профессиональным модулям.

Разработка системы оценивания уровня сформированности той или иной компетенции.

Демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения. Понятие компетентности преподавателя является выражением личных возможностей педагога, благодаря которым он в состоянии самостоятельно эффективно решать задачи, стоящие перед ним администрацией образовательного учреждения, а также возникающие в ходе обучения. Это теория, применяемая на практике.

Умения педагога сводятся к трем основным пластам способностей:

- использования приемов обучения в реальном положении дел;
- гибкость в принятии решений, разнообразие приемов для каждой из задач;
- развитие себя как преподавателя, новаторство идей и совершенствование навыков.

В зависимости от владения этими пластами, выделяют пять уровней:

- первый уровень компетенции – репродуктивный;
- второй – адаптивный;
- третий – локально-моделирующий;
- четвертый – системно-моделирующий знания;
- пятый – системно-моделирующий творчество.

Оценка компетенций производится, исходя из следующих требований: ориентированность на индивидуальные особенности; сопоставление предыдущих оценок с целью выявления профессионального роста; диагностирование – должно быть, направлено также на развитие компетенций, составление путей и планов совершенствования; создание мотиваций и возможностей для самоанализа, самооценки.

Оценка компетенций полагается на такие критерии:

- знания предмета;
- новаторство;
- отношение к работе;
- знание психологически-педагогических баз;
- умение составлять учебные планы;
- эффективность учебных планов;
- педагогический такт;
- отношение к обучающимся;
- применение в работе индивидуального подхода;
- мотивация обучающихся;
- развитие у обучающихся навыков научного мышления;
- развитие у обучающихся творческого мышления;
- умение вызвать интерес к предмету;
- компетенции на уроке - виды работы и деятельности;
- корректность речи;
- обратная связь;
- оформление документации;
- самообразование,
- самосовершенствование личности и навыков в предметной деятельности;
- внеклассная работа: общение с родителями, коллегами, администрацией.

Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сфера.

Многие изменения в деятельности преподавателя на современном этапе связаны с переориентацией его работы на развитие мотивации обучающегося.

Способствует формированию профессиональных компетенций и внеурочная деятельность. В план работы техникума и методической комиссии включено проведение предметных недель по профилю, внутренние конкурсы профессионального мастерства. Мероприятия декады «Коммерсант» включают: олимпиады, проверку теоретических знаний в игровой форме; конкурсы «Лучший экономист», «Лучший бухгалтер» и «Лучший продавец», встречи с интересными людьми, экскурсии.

В результате таких мероприятий формируются общие и профессиональные компетенции обучающихся, которые выгодным образом дополняют друг друга.

Таким образом, развитие различных компетенций позволяет определить результат обучения – выпускник, наделенный знаниями в своей профессиональной сфере, обладающий опытом профессиональной деятельности, характеризующийся различными личностными качествами, активный член общества, достойный гражданин своего государства.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В АУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Прибора Наталья Александровна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Стандарт образования требует от выпускника мышления высокого уровня. Современный обучающийся должен ориентироваться в информационном потоке, уметь анализировать информацию, находить обобщения и выводы, искать возможные варианты решения проблемы и выбирать наиболее правильный, а также обладать способностью привлекать знания из других областей. Обучающийся должен думать, «а значит существовать», вести дискуссию, иметь свою точку зрения, умело её аргументировать, лаконично и емко излагать свои мысли, обладать высокой речевой и информационной культурой.

Для современных обучающихся свойственно так называемое «клиповое мышление», заключающееся в необходимости восприятия ярких образов, частой смены сообщений, дозированной подачи информации для её последовательной логической переработки. При «клиповом мышлении» неизбежно возникают затруднения в работе с большими массивами информации, в том числе с текстом учебника, зачастую информация воспринимается обучающимися в качестве разрозненных фактов, логически не связанных между собой.

В этих условиях практическую значимость приобретают технологии, методы и формы работы, позволяющие наглядно и максимально доступно представлять информацию, направленные на стимулирование познавательной активности обучающихся, формирования умений логической обработки и структурирования учебного материала, навыков критического мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе сопровождение лекционного материала мультимедийными презентациями, видеороликами, с постановкой проблемного вопроса, с их последующим обсуждением; разработка опорных конспектов, ментальных карт, использование интерактивных форм организации деятельности, таких как групповое решение практико-ориентированных задач по заданному алгоритму, учебное проектирование, игровое моделирование и др., позволяют преодолеть возможные затруднения в освоении учебных дисциплин, не вызывая отторжения информации у обучающихся, в полной мере, соответствуя их образовательным потребностям, а также формировать необходимые компетенции.

Разработка мультимедийного сопровождения позволяет решать важную задачу обеспечения обучающихся доступными информационными ресурсами, необходимыми для эффективной организации самостоятельной работы. Использование наглядных средств: фото, видеосюжетов, анимации для сопровождения теоретического материала обеспечивает доступность его восприятия, способствует повышению интереса обучающихся к содержанию учебной дисциплины.

ФГОС СПО ориентирует на активное внедрение в учебно-образовательный процесс активных форм организации деятельности обучающихся.

В этих условиях педагогу важно выбрать такие технологии, методы, приемы формы организации, которые будут наиболее эффективны. А что значит эффективные? То есть позволяющие достигать стабильно высоких результатов обучения, воспитания,

развития за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации деятельности обучающихся с точки зрения затрат времени, усилий, средств.

При выборе конкретных технологий необходимо учитывать образовательные потребности самих обучающихся, особенности их восприятия информации. На своих занятиях я применяю методы активного обучения:

- групповая дискуссия;
- «Ромашка Блума»;
- кластеры (гроздь);
- кейс-метод;
- визуальные формы организации изучения материала;
- метод шести шляп;
- карта мышления;
- дерево целей.

И так рассмотрим эти технологии:

1. Подход «Ромашка Блума» заключается в том, что к вопросам, заданным на уроке, можно относиться по-разному, и интерпретироваться они могут по-разному, в этом плане можно выделить шесть вариантов: простой вопрос; уточняющий вопрос; оценочный вопрос; творческий вопрос; вопрос интерпретация; практический вопрос.

Например, я спрашивает обучающихся о том, что такое менеджмент. И в данном случае обучающийся может подойти к этому вопросу с шести разных сторон в соответствии с шестью вариантами вопросов. Пример размышления обучающегося: «...менеджмент – это наука, которая занимается управлением», это трактовка простого вопроса; если рассматривать уточняющий вариант, то обучающийся может предположить, что менеджмент связан с продажами, т.к. на слуху существует постоянное выражение «менеджер по продажам». Оценочным вариантом может послужить пример, где обучающийся может оценить данное понятие и применить в своей жизни, творческий вариант подходит для тех, кто может креативно подойти к заданному вопросу и использовать ассоциативный ряд со словом «менеджмент», а практический вопрос относится к практике использования. Безусловно, все трактовки вопросов исходят из одного главного вопроса и помогают правильно ответить на поставленный вопрос преподавателя.



2. Подход кластеры (гроздь) заключается в написании непонятого слова, а затем от него будут исходить несколько стрелок вправо, влево, сверху, вниз, рядом с которыми

будут записаны ассоциации, вызываемые данным словом. Также можно использовать данный подход и для решения проблемы с точно таким же принципом, где в центре расположена проблема, а под стрелочками возможные варианты решения. Визуальные формы организации изучения материала или прием «выглядит, как...», «звучит, как...» хорош тем, что помимо визуальных ассоциаций может вызывать также звуковой ряд. Например, нас интересует слово «менеджмент», и для обучающихся это слово может выглядеть как: часы, конвейер, ступеньки лестницы или яркая картинка, а звучать может как: «Это ново!» значит интересно.

3. Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), (просмотр социальных роликов, видеоматериалов, конкретных ситуаций).

4. Метод шести шляп это один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно. Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами. Особенно хорошо он подходит для оценки необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.



5. Карта мышления – это схематическое изображение наших мыслей, напоминающее запутанную сеть из идей, слов-ассоциаций, названий и изображений, которая «прорастает» из одной центральной идеи или слова.



6. Дерево целей иерархическое визуальное представление достижение целей; принцип, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных и дополнительных целей.

Методика развития критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс, сотрудничество всех обучающихся и преподавателя значительно увеличивают время коммуникации каждого обучающегося на занятии, и представленные подходы критического мышления в этом помогают, дают шанс каждому обучающемуся сформировать в своем сознании систему изучаемой дисциплины, а также цепочку соединений не только с одним изучаемым предметом, а с несколькими. В итоге у обучающихся формируются модельные и реальные ситуации общения, нарабатываются необходимые знания, которые сложно забыть из-за того, что они связаны цепочкой с другими умениями и информацией.

Литература

Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. – М.: Мирос, 2012.

Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой ученый. – № 11, 2009.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: «Академия», 2007.

Современные образовательные технологии. – М.: КНОРУС, 2012.

Халперн Д.А. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

*Кушакевич Ольга Владимировна,
преподаватель учётно-экономических дисциплин
Техникума гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В докладе рассматриваются преимущества использования программных продуктов для увеличения компьютерной грамотности в средних учебных заведениях на примере фирмы 1С.

Очень важным аспектом нынешнего экономического образования является ознакомление и базовые основы компьютерной грамотности, в том числе навыки некоторых программ «1С».

На данный момент компания «1С» уже сотрудничает с многими учебными заведениями и предоставляет программы, обучающие студентов основам бухгалтерского учета, аудита, некоторым элементам экономического анализа, систематизации и упрощению ведения документооборота, что дает молодым специалистам шанс интегрироваться в рабочую атмосферу, появляются непосредственно прикладные знания в области экономики и учета, во время изучения слушатели запоминают процесс и структуру работы с базами данных, эти навыки должны дать возможность в будущем самостоятельно решать задачи с использованием типовой конфигурации, предоставленной «1С». Такие практические занятия показывают высокую эффективность в приобретении новых знаний, а самое главное – интерес, обучающиеся здраво оценивают смогут ли или нравится ли им работать в определенных сферах экономики и финансов и на специфичных должностях.

У данной компании есть большое количество программных продуктов, помогающих преподавателям и обучающимся работать с документацией наиболее приближено к тому, что может встретиться новым специалистам на работе соответственно. Таким образом, необходимо развивать сотрудничество с такими IT-компаниями с экономическим уклоном, чтобы повышать конкурентоспособность выпускников ССУЗов, организовывать различные семинары и тренинги, курсы, чемпионаты и кейс турниры повышающие программную грамотность с целью заинтересовать обучающихся и повысить их шансы на успешное трудоустройство и дальнейший карьерный рост.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), подготовке «Менеджер по продажам» с необходимыми компетенциями, способными практически применять информационные технологии ведения бухгалтерского, налогового учета, коммерческой деятельности, оперативного принятия управленческих решений программные продукты фирмы «1С» всячески применяются в образовательном процессе.

Важная задача преподавателей, занимающихся подготовкой специалистов экономической направленности, подготовить конкурентоспособного выпускника. В настоящее время требования, предъявляемые работодателем на рынке труда обусловили необходимость обязательного обучения обучающихся экономических специальностей программам, дающим возможность вести в электронном варианте бухгалтерский учет на предприятиях, учет торговых операций, налоговый учёт, проводить финансово-экономический анализ с помощью компьютерных технологий, планировать затраты и доходы организаций.

Развитие профессиональных навыков является актуальной проблемой в подготовке будущих специалистов.

В наше время довольно часто можно встретить объявления о том, что организации нужны специалисты, умеющие работать с программными продуктами фирмы «1С». Мы уже давно привыкли к тому, что предприятиям требуются бухгалтера со знанием «1С: Бухгалтерия 8». Нередко встречаются объявления, из текста которых следует, что проводится набор сотрудников в кадровую службу организации, при этом они должны уметь работать с программой «1С: Зарплата и Управление персоналом 8». Нужны также и работники, знающие программу «1С: Управление торговлей 8».

В настоящее время для повышения конкурентоспособности выпускников, обучающихся в техникуме гидромелиорации и механизации сельского хозяйства ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт. Светский по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) необходимо не только давать теоретические и практические знания ручного способа ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита. Необходимо обязательно обучать современным информационным технологиям, которые позволяют вести в электронном варианте бухгалтерский учет на предприятиях, проводить финансово-экономический анализ и аудиторские проверки, используя автоматизированные системы.

Из существующих программных продуктов бесспорным лидером являются системы программ «1С».

1С: Предприятие – стала индустриальным стандартом учетных решений в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. В ней воплощен опыт сотни тысяч бухгалтеров организаций – от небольших предприятий и индивидуальных предпринимателей до крупных корпораций и холдингов. «1С: Бухгалтерия» может использоваться в организациях, осуществляющих любые виды коммерческой деятельности: оптовую и розничную торговлю, комиссионную торговлю, оказание услуг, производство и т.д. Бухгалтерский и налоговый учет соответствуют действующему законодательству Российской Федерации. В состав конфигурации включен план счетов бухгалтерского учета, настроенный в соответствии с Приказом Министерства Финансов РФ «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению». Методика бухгалтерского учёта позволяет одновременно отражать каждую хозяйственную операцию как по счетам бухгалтерского учёта, так и по необходимым разрезам аналитического учета, количественного и валютного учета. Пользователи могут самостоятельно управлять методикой учета настройки учетной политики, создавать новые субсчета и разрезы аналитического учета. «1С: Бухгалтерия» позволяет решать все задачи, стоящие перед бухгалтерской службой предприятия, включая, например, выписку первичных документов, учет продаж и т.д.

«1С:Бухгалтерия» – универсальная программа массового назначения для автоматизации бухгалтерского и налогового учета, включающая подготовку регламентированной отчетности.

«1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия» позволяет изучать все возможности ведения бухгалтерского учета, заложенные в программе «1С: Бухгалтерия 8».

В связи с этим по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) возникла проблема выбора программ для обучения обучающихся. В результате проведенного анализа выяснилось, что большинство предприятий Советского и близлежащих районов Крыма в своей повседневной работе использует систему «1С: Предприятие». Было принято решение использовать программные продукты именно этой фирмы.

Руководством техникума по ходатайству методической комиссии учетно-экономических дисциплин в 2014 году было принято решение о покупке, установке и использовании в учебном процессе программы «1С: Предприятие 8.3»:

- 1С: Предприятие 8.3;
- 1С: Зарплата и Управление Персоналом 8.3;
- 1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8;
- 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8;
- Сервер 1С: Предприятия 8.2;

- 1С: Предприятие 8. ERP Управление предприятием 2.0;
- 1С: Отчетность.

Обучающиеся на специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) изучают несколько дисциплин и междисциплинарных курсов, связанные с автоматизацией учета – это «Информационные технологии в профессиональной деятельности» «Бухгалтерский учёт», «Финансы, налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Аудит». В процессе обучения обучающиеся учатся настраивать программу «1С: Бухгалтерия» для работы по ведению учета на условном предприятии, вести учёт денежных средств, материально-производственных запасов, основных средств и нематериальных активов и других участков учета, рассчитывать заработную плату, сформировать бухгалтерскую (бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств и другие) и налоговую отчетность условного предприятия. Следующим этапом обучающиеся продолжают решать сквозную задачу по ведению учёта на условном предприятии, но с привлечением других программных продуктов – «1С: Зарплата и кадровый учёт», «1С: Торговля и склад».

В течение семестра каждый обучающийся работает с индивидуальной базой данных, которая выставляется в виде архивов по фамилиям в начале занятия и собирается после дополнений в конце занятия преподавателем, что позволяет преподавателю проверять выполненные задания и на следующем занятии обучающиеся имеют возможность исправить сделанные ошибки.

По окончании обучения обучающиеся представляют отчет по базе данных, полученный в результате выполнения на протяжении всего семестра заданий по «1С».

Выполнение этих заданий позволяет создать практически полную модель деятельности предприятия по большинству участков учета. Экзамен включает два теоретических вопроса по системе «1С:Бухгалтерия 8» и практическое задание, которые обучающийся выполняет на персональном компьютере.

Например, задание может включать следующие пункты:

1. Создание базы «1С: Бухгалтерия 8.3».
2. Настройка учетной политики.
3. Ввод информации об организации.
4. Ввод исходных остатков по денежным средствам и товарам.
5. Поступление основных средств и ТМЦ с предварительной оплатой.
6. Учёт дополнительных расходов при поступлении ОС и ТМЦ.
7. Поступление товаров без первичных документов.
8. Реализация готовой продукции.
9. Формирование отчетности.

Обучающиеся не только используют данные программные продукты для решения конкретных задач учета, но и изучают связь модуля расчетных операций, модуля оперативного учета с модулем бухгалтерского учета. В настоящее время для проведения практических занятий преподавателем Кушакевич О.В. разработаны методические указания, в которых предусмотрены задания для самостоятельной работы и контрольные работы по изучаемым разделам.

Кроме того, обучающимися выполняются и итоговые контрольные работы, которые состоят из двух частей: контрольного примера и тестовых заданий. Для закрепления полученных навыков работы с программными продуктами «1С» обучающиеся при изучении междисциплинарного курса «Финансы, налоги и налогообложение» знакомятся с такими программами, как «1С: Упрощенная система налогообложения» и «1С: Финансовое планирование». Обучающиеся других специальностей также имеют возможность познакомиться с программами «1С: Бухгалтерия 8.3».

Считаю, что ограничение на одновременную работу с одной информационной базы только одного пользователя для учебной версии является не недостатком, а преимуществом, так как при обучении обучающихся необходимо оценивать работу каждого

из них в отдельности. При этом очень хотелось бы, чтобы один обучающийся по неосторожности или умышленно не мог изменить результат работы другого обучающегося, равно как и воспользоваться, выполняя свое задание, чужими данными.

Таким образом, работа с программными продуктами фирмы «1С» позволяет обучающимся не только повысить интерес к своей будущей профессиональной деятельности, получить определенные знания, активизировать познавательную активность и самостоятельную деятельность, но и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, а техникум выполняет задачу подготовки специалистов по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) для современного информационного общества.

Практическое ознакомление помогает обучающимся также узнать и о различных возможностях программы «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3», в частности о банковских операциях, видах документов, способах их оформления и заполнения. В «1С: Бухгалтерии 8.3» реализован учёт движения наличных и безналичных денежных средств. Места хранения безналичных денежных средств предприятия – расчетные счета в банках – отображаются в информационной базе как элементы списка банковских счетов предприятия. Реализован механизм обмена информацией с программами типа «клиент-банк». Поддерживается ввод и печать платёжных поручений, приходных и расходных кассовых ордеров.

Таким образом, программа «1С: Бухгалтерия 8.3» оптимально подходит для обучения по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) так как в комплексе позволяет решать задачи финансового, управленческого, оперативного учета, анализа и планирования, а также автоматизирует бухгалтерские операции.

Считаю, что полученных знаний обучающимися по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) достаточно для работы в программе, непосредственного их применения на производстве.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 САДОВО-
ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ
ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ**

*Штойко Екатерина Владимировна,
заведующая отделом
учебно-воспитательной работе,
преподаватель биологии,
ботаники с основами физиологии растений
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Сегодня во всем мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Именно образование определяет облик будущего, каким будет человечество третьего тысячелетия, его экономический, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный потенциал.

Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики требует большого числа людей, которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. В докладе ЮНЕСКО говорится, что предпринимателям чаще нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Целью образования является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Переход на компетентностно ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

Основные позиции компетентного подхода.

1. Профессиональные компетенции выпускников колледжа – потенциальная активность субъекта деятельности; готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты. Элементный состав компетенции субъекта деятельности представлен: инструментальной основой деятельности (знания, умения, навыки, опыт деятельности); мотивационной основой деятельности (мотивы деятельности); ценностно-смысловой основой деятельности (ответственность за результаты деятельности); индивидуально-психологической основой (способности к деятельности).

2. Структура профессиональных компетенций включает общепрофессиональные и специальные компетенции, обеспечивающие соответствующий уровень компетентности. Общепрофессиональная компетентность характеризуется накоплением компетенций общей направленности в различных видах деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и другие компетенции), специальная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями.

3. Уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности обучающихся своим обучением в колледже, востребованности выпускников колледжа на рынке труда.

4. Критерии профессиональных компетенций выпускника колледжа включают «готовность», «знание», «умение», «опыт», «отношение».

5. Проектирование педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций выпускников включает следующие направления: совершенствование структуры содержания образования; обеспечение гибкости корректировки учебных планов и программ подготовки специалистов; интеграцию содержания общего образования и СПО на основе развития межпредметных связей; внедрение современной системы качества подготовки специалистов; повышение методической компетентности преподавателей; развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций, построение данного процесса на основе учета психофизиологических особенностей обучающихся.

6. Организационной основой обеспечения процесса формирования профессиональных компетенций выпускника служит организационная модель, включающая в себя структурный, дидактико-технологический и организационно-управленческий компоненты. Структурный компонент модели представляет собой последовательность основных этапов формирования профессиональных компетенций (информационно-теоретический, организационный, основной, заключительный). Дидактико-технологический компонент предполагает интеграцию учебных дисциплин, квазипрофессиональную деятельность обучения, интерактивное обучение, развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций. Организационно-управленческий компонент отражает деятельность педагога (преподавателя) по организации, обеспечению, контролю и, в целом, управлению процессом формирования профессиональных компетенций.

В ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство включена дисциплина «Ботаника с основами физиологии растений», предназначенная для освоения обучающимися 2 курса.

Цель курса «Ботаника с основами физиологии растений» заключается в обеспечении теоретической подготовки обучающихся в области морфологии, анатомии, систематики фитоценологии и физиологии растений.

Задачи дисциплины:

- изучить жизненные формы растений в эволюционном и ботанико-географическом аспектах;
- рассмотреть многообразие физиологических и поведенческих адаптаций растений к факторам среды;
- изучить особенности структуры и функционирования природных популяций растений;
- ознакомиться с разнообразием растений и растительных сообществ;
- изучить особенности внешнего и внутреннего строения растительных организмов;
- познакомиться с особенностями физиологических процессов в растительном организме.

Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина «Ботаника с основами физиологии растений» входит в состав дисциплин профессионального цикла, а процесс её изучения направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1.1.-1.3.; 2.1.-2.4.; 3.1.-3.3.:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Технологии формирования ПК

Название ПК	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога (используемые методы)
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	– знать особенности систематики растений; – уметь определять растения (различными способами); – давать ландшафтную характеристику объекта по имеющейся растительности.	– метод проектов; – экскурсии; – проблемный метод.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	– разбираться в основах фитоценологии.	– метод проектов; – использование ИКТ.
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	– разбираться в основах фитоценологии.	– метод проектов; – использование ИКТ; – «кейс-метод».

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности морфологии декоративных растений; – понимать сущность взаимодействия между растительными культурами в пределах одного фитоценоза. 	<ul style="list-style-type: none"> – проблемное обучение; – групповая работа; – метод синквейнов.
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности морфологии декоративных растений; – понимать особенности воздействия экологических факторов на растения; – разбираться в декоративных особенностях дикорастущих и культурных растений; – уметь составлять искусственные фитоценозы. 	<ul style="list-style-type: none"> – проблемное обучение; – групповая работа; – метод синквейна; – метод проектов.
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности анатомического и морфологического строения растительного организма; – уметь определять физиологическое состояние растительного организма. 	<ul style="list-style-type: none"> – тренинги; – кейс-технологии
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы экологии растений. 	<ul style="list-style-type: none"> – метод проектов; – групповая работа.
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы систематики растений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование ИКТ.
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности физиологии растений; – знать анатомию и морфологию растений; – уметь оценивать жизнеспособность растительного организма. 	<ul style="list-style-type: none"> – проблемное обучение; – групповая работа; – кейс-метод; – метод проектов.
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности физиологии растений; – знать анатомию и морфологию растений; – уметь оценивать жизнеспособность растительного организма; – уметь по внешнему виду растений определять их принадлежность к определённой экологической группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссии; – пресс-конференции.

Не стоит оставлять без внимания и ещё один вид обязательной учебной нагрузки – самостоятельную работу. Активное привлечение обучающихся к внеаудиторной деятельности позволяют готовить специалистов более высокого уровня, что в дальнейшем способствует их лучшей адаптации к профессиональной деятельности, закреплению на рабочих местах.

Несмотря на то, что компетентный подход сегодня закреплён законодательно, у него ещё остаются слабые стороны. Слабая методологическая и методическая разработка средств и способов формирования компетенций, а также практически полное отсутствие инструментария проверки их сформированности свидетельствуют о том, что системе СПО предстоит ещё огромный пласт работы в этом направлении, а нам, как непосредственным участникам образовательного процесса, – активное участие в формировании методической базы для реализации данного подхода.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

*Виденская Галина Ярославовна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Ордена Трудового Красного Знамени
агропромышленный колледж
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Актуальность избранной темы: Раскрыть актуальность повышения уровня практической подготовки обучающихся, так как формирование навыков и умений является составной частью процесса обучения и осуществляется в виде постоянного и непрерывного контроля над ходом их формирования, функционирования и совершенствования.

Перед преподавателем во время всей трудовой деятельности возникает множество проблем, над которыми он трудится всю жизнь. «Как работать на занятии со всей группой и одновременно с каждым обучающимся?» Ответом на этот вопрос может стать дифференцированный подход к обучению. Работая над проблемой дифференциации обучения можно сделать вывод, что оно создает условия для максимального развития обучающихся с разным уровнем способностей и разным уровнем базовых знаний: для «реабилитации» отстающих и для успешного обучения тех, кто способен учиться с опережением. Все это возможно осуществить и на практических занятиях.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, лабораторной работой, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой и т.д. Современный подход к практическому обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, которые вырабатывают у обучающихся социально полезные знания, используемые в процессе проведения практического занятия.

Формы практических занятий:

- ознакомление обучающегося с печатными источниками и его работа над ними;
- наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта в растениеводстве;
- творческие работы (составление технологических карт и производственных ситуаций по различным темам изучаемых в растениеводстве);
- типовые расчёты – формирование умений и навыков в расчете нормы высева культур, внесении удобрений, расчет при применении гербицидов и пестицидов и т.д.

На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Одна из основных задач преподавателя:

- обучать умению работать с учебно-информационными материалами;
- разъяснять смысл новых понятий и терминов в разной трактовке;
- контролировать выполнение самостоятельной работы, соблюдение требований к её оформлению.

Цели практических занятий:

- научить находить и использовать наиболее нужное, важное в опыте;
- привить умение сочетать теоретические знания с практикой;
- научить определять цель наблюдения, изучения;
- мотивировать учебно-познавательную и научную работу обучающегося;
- научить составлять технологические карты;

– готовить методические рекомендации после изучения той или иной темы по растениеводству;

Ряд сельскохозяйственных работ требуют создание производственных ситуаций, которые могут быть использованы с применением дистанционного обучения. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

В ряду адаптированных к дистанционному обучению форм организации практических занятий выделим следующие.

Практические занятия по решению производственных ситуаций. Для успешного овладения приемами решения конкретных производственных ситуаций можно разделить на этапы:

Первый этап. Необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения производственных задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций и т.д. Для самоконтроля можно использовать тесты или фронтальный опрос.

Второй этап рассматривает задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя и обучающегося. Общение преподавателя с обучающимися в основном ведется с использованием современных технологий используемых на занятиях. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы. Практические работы при дистанционном обучении необходимо проводить под руководством преподавателя, используя материальную базу учебного заведения и предприятия.

Таким образом, организация и проведение практических работ при дистанционном обучении не исключают непосредственного общения преподавателя с обучающимися, но оно имеет место, главным образом, на заключительном этапе.

- практические работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, составление технологических карт и т.д. все это способствует приобретению умений при использовании различного оборудования и технических средств обучения;
- проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно.

При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что они имеют разные дидактические цели.

Ведущей дидактической целью **практических занятий** является формирование практических умений.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики по растениеводству.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

1. Организационный этап.
 - а) проверка присутствующих, внешнего вида обучающихся и т.п.;
 - б) сообщение темы занятия, её актуальности, целей, плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
 - а) обсуждение вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к занятию;
 - б) исходный контроль (тесты, терминологический диктант, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.),
 - в) коррекция знаний обучающихся.
3. Обучающий этап. Педагогический рассказ, предъявление инструкции по выполнению задания и т.д.

4. Самостоятельная работа обучающихся на занятии.

На этом этапе педагог должен добиться достижения цели занятия. Самостоятельная работа обучающихся может быть представлена в виде экспериментальной работы, работы с микро- и макропрепаратами, моделью, фантомом, решения ситуационных задач, обсуждения проблемных вопросов, работы с компьютером. На самостоятельную работу выделяется не менее 60 % времени занятия.

Самостоятельная работа будущего специалиста должна быть направлена не только на формирование профессиональных знаний и умений, и на развитие качеств, необходимых будь какому руководителю, в первую очередь организаторских и коммуникативных.

5. Контроль конечного уровня усвоения знаний.

Контроль знаний обучающихся, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения цели.

Не следует сокращать этот раздел занятия, нужно провести индивидуальное собеседование с обучающимися, проверить ход работы, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала, приобретения практических навыков. К заключительному собеседованию можно рекомендовать контрольные вопросы, задачи, тестовые задания.

6. Заключительный этап.

В заключении преподаватель резюмирует содержание занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание и выставляет оценки за работу на занятии.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями программ обучения. Проверая знания, навыки и умения обучающихся, преподаватель оценивает их. При этом оценка может быть выражена в формах:

- эмоционального отношения;
- оценочного суждения;
- отметки, которые фиксируется в документе.

Педагогический процесс – это организационная и целенаправленная деятельность людей (обучающих и обучаемых) с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, морально – политических, психологических и физических качеств личности и группы.

Следует помнить о том, что выпускник учебного заведения должен уметь проводить регулировки сельскохозяйственных машин и механизмов, разрабатывать прогрессивные технологические процессы, уметь плодотворно взаимодействовать с людьми иных профессий, связанных с производственными отношениями. Кроме того, эффективность его труда зависит и от общекультурных компетенций, т.е. уровня общей культуры: чем он выше, тем шире его кругозор и способность к ассоциативному мышлению, тем реальней возможность чётко формулировать и решать возникающие проблемы. Вместе с тем высокий уровень культуры выпускника учебного заведения определяет запас знаний, которые, возможно, сегодня не нужны, но завтра они могут понадобиться в его профессиональной деятельности.

Литература

- Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Проект, 2004.
 Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб: Питер, 2000.
 Брудная Е.Д. Учитель: Статьи. Документы, Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы. Политиздат, 1991.
 Курлянд З.Н. 3-е издание, перераб. и доп. – К.: Знания, 2007.
 Тарасенко Б.А. Растениеводство Крыма. – Симферополь: Фактор, 2006.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ В СПО

*Николаенко Любовь Дмитриевна,
преподаватель истории,
основ философии
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» записано: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественной полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства». В связи с этим, важным становится компетентностный подход к обучению и оценке специалистов среднего звена.

Компетентностный подход позволяет определить возможность обучающегося, направленность потенциала, дает ответы на запросы производственной сферы. Предполагает существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, начиная от мотивации обучения до его оценивания. Это инструмент усиления социального диалога, системы среднепрофессионального образования с рынком труда. Выпускники средних образовательных учреждений должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в будущей профессии. Компетентностный подход - это способность к самообразованию в дальнейшем. Европейским сообществом в профессиональном образовании выделяют пять ключевых компетенций: социальная, коммуникативная, информационная, специальная, когнитивная. **Искать:** опрашивать окружение, консультироваться у преподавателей, получать информацию. **Думать:** устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой. **Сотрудничать:** уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязательства. Приниматься за дело: включаться в работу, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовывать свою работу. **Адаптировать:** использовать новые технологии, информации, коммуникации, противостоять трудностям.

Поскольку профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности очень важно использовать такой метод как групповая работа. Это форма организации обучения в малых группах на основе сотрудничества с четко распределенными задачами для обучающихся, объединенных общей учебной целью, такая работа способствует формированию умения сотрудничать, общаться: диалог, совместный поиск согласованного решения одной для всех проблемы, который находит, в результате, своё отражение в заключительном тексте, перечне признаков, схем. «Совместный проект» – решение всеми группами одной проблемы, но каждый решает её определенный аспект. «Конференция» – группы рассматривают одну проблему, но под разными углами зрения. «Диспуты» – изучение противоположных позиций по одной проблеме: разделение групп на сторонников, противников и экспертов. Задание для группы: прочитать оценку деятельности Б.Н. Ельцина как личности государственного деятеля.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем вы видите причины столь разных оценок деятельности президента? Какова ваша позиция?

2. Что изменилось в положении страны и общества?

Выводы: противоречивый характер реформ Б.Н. Ельцина сказался как на внутренней, так и внешней политике государства.

Коллективная деятельность – отрабатывается умение самостоятельно формировать свою позицию по той или иной проблеме, защищать её, аргументировано обосновывать.

При планировании занятий по специальности 07.02.01 Архитектура с использованием методики – работа в группах, можно указать профессиональные компетенции – ПК 1.2 Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта, ПК 2.3 Осуществлять сбор, хранение обработку и анализ информации, применяемой в профессиональной деятельности. Реализовать профессиональные компетенции возможно через проблемное обучение. **Первый уровень** – преподаватель сам определяет противоречия, формулирует проблему. Побуждает обучающихся искать решения, выдвигать гипотезы. В содержании лекции прослеживается эта проблема. **Тема:** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». **Проблема:** окончание Второй мировой войны, раскол мира на два противостоящих блока, во главе которых стали СССР и США, преследовавшие свои цели. Историки высказывают разные точки зрения по этому вопросу. Ваше видение проблемы.

Второй уровень – проблему формулирует преподаватель, а решение проблемы ищем вместе с обучающимися на семинарах, при выполнении практических работ.

Третий уровень – противоречия и проблему формулирует преподаватель, а решения находят обучающиеся. Это происходит во время выполнения домашнего задания, дискуссии, исследовательской работы.

Четвертый уровень проблемного обучения требует от обучающихся максимальной самостоятельности. Он должен упорядочить найденный материал для ответа на проблемный вопрос. Преподаватель только ставит проблему, а решить её – это уже творческая, исследовательская работа. Здесь, конечно же, важна проектная деятельность.

На этапе освоения компетенций у обучающихся могут возникнуть трудности, связанные с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией, поэтому перед преподавателем стоит задача не только подготовить обучающихся теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развивать социально-ориентированную личность для полноценной реализации потенциала обучающегося. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Компетентный подход не отрицает значение знаний, но главное в нём способность обучающегося использовать полученные знания. С позиции компетентного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. В СПО – это профессиональные компетенции. «Компетентность – это способность действовать в ситуации неопределенности», Лебедев О.Е.

Следовательно, уровень образованности состоит из: сферы деятельности, степени неопределенности ситуации, возможности выбора способа действия, обоснование выбора действия. Способность решать проблемы не сводится только к освоению определенной совокупности умений. Эта способность имеет составляющие: мотивацию, умение ориентироваться в источниках информации, умение выполнять определенный вид деятельности. Теоретические, прикладные знания необходимы для понимания сущности той или иной проблемы и выбора способа её решения. Компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организация образовательного процесса, оценка образовательных результатов. Есть плюсы и минусы в этом подходе.

Плюс – внедрение компетентного подхода позволяет реализовать личностно-

ориентированный и практико-ориентированный подход, поскольку выделение компетенций в содержании учебных дисциплин определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые наиболее значимы и будут востребованы в жизни обучающегося.

Вторая проблема – недостаточная разработанность понятийного аппарата, что создаёт трудности при определении перечня компетенций.

Третья проблема – соотношение академических знаний и компетентностей. Понятие компетентность является более широким, чем знания или умения. Компетентность включает: знания, умения, учебный жизненный опыт, которые самостоятельно реализуются в определенной конкретной ситуации.

Четвертая проблема связана с оценкой компетентности. Если компетентность – способность мобилизовать полученные знания и умения, то как можно эту способность измерить в конкретной ситуации, т.е. поверяется не вся компетенция, а только её элементы.

Внедрение компетентностного подхода способно радикально решить проблему познавательных способностей обучающихся.

На занятиях истории обучающимся предлагаются познавательные задачи, которые как дидактическая конструкция предусматривает: наличие цели решения задачи в виде проблемы, которую необходимо решить, актуализацию соответствующих принципов решения. Состоит из трех элементов вопрос, на который нужно найти ответ: сравните, сделайте выводы, определите. Обучающиеся овладевают культурой доказательности, умениями соотносить данные условия задачи, выстраивать цепочку умозаключений. Условия познавательных задач по истории могут иметь вид текста, документального изображения, исторических памятников и т.д. Типы проблемных ситуаций, которые создаются на основе познавательных задач:

Типы	Содержание
неожиданность	в задаче предложены факты вызывающие удивление
конфликт, несоответствие задаче	новые факты и выводы противоречат традиционным теориям и представлениям
предположение	возможность выдвинуть свою версию, которая объясняет исторические факты
выбор	предполагается наиболее обоснованный выбор из нескольких предложенных вариантов

Содержание познавательной задачи должно включать определенный аспект проблематики исторической науки. Исторических проблем огромное количество, но историки, обращаясь к историческим фактам и явлениям, осмысливают их в разных плоскостях. Постепенное приобретение умений обучающихся решать эти проблем – одно из условий компетентностного подхода.

На занятиях по истории методы, новые технологии обучения направлены на развитие у обучающихся способность видеть проблемы, выдвигать гипотезы, оригинальные идеи, анализировать, синтезировать информацию. Пример: найти общее в смене тоталитарных режимов в странах Восточной Европы. Найти различие. Сравнить и сделать выводы. Эти технологии способствуют реализации ПК 1.1 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Очень важны для реализации ПК познавательные задачи. Условия познавательной задачи могут иметь вид текста документа, документальные изображения исторических памятников, историческая картина и т.д. – реализация ПК 2.3 Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации применяемой в сфере профессиональной деятельности. На основе познавательной задачи создаются разные типы проблемных ситуаций:

Конфликт – новые факты и выводы противоречат традиционным теориям и представлениям.

Несоответствие – жизненный опыт противоречит данным содержания в задаче.

Предположения – возможность выдвинуть свою версию, которая объясняет исторический факт – ПК 3.1 специальность 07.02.01 Архитектура.

Выбор – предполагается наиболее обоснованный выбор из нескольких предложенных вариантов. ПК 3.2 Участвовать в организации проектных работ специальность 07.02.01 Архитектура. ПК 3.3 Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве – специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Методы исторического познания переносятся и на профессиональные компетенции по специальностям. Сравнительно-исторический – сравнивать исторические события и явления и рассматривать общественные явления в конкретно-исторических условиях определенного времени.

Метод аналогий – анализировать, синтезировать, обобщать значительный объём фактов, прослеживая связь с тенденциями исторического процесса – специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ПК 1.1 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

Метод реконструкции по частям – умение реконструировать образы прошлого в вербальной или наглядной форме специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ПК 1.1 Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

Метод обратных заключений – умение прослеживать развитие исторических явлений или тенденций Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ПК1.2 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна.

Метод определения духовной жизни по памятникам материальной культуры – самостоятельно добывать информацию из источников. Специальность 07.02.01 Архитектура ПК 2.3 Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Метод критически-интерпретационный – высказывать собственную точку зрения по исторической информации и отделять предвзятую информацию от беспристрастной специальность 07.02.01 Архитектура ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

Метод выявления причин последствия – определение причины, сущность последствия и историческое значение события. Специальность 07.02.01 Архитектура ПК 3.1 Участвовать в планировании проектных работ.

Метод определения усилий и последствий деятельности людей по их действиям – раскрывать внутренние мотивы и внешние факторы человеческой деятельности. Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения ПК 3.4 Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством. ПК 3.5 Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

Статистический метод-умение осуществлять анализ количественных показателей исторического процесса и определять характер закономерного развития исторических явлений и процессов.

Лингвистический метод – критически анализировать, сравнивая исторические источники, выявлять тенденциозность информации и объём её необъективности.

Метод обобщения свидетельств памятников обычного и письменного права – умение систематизировать историческую информацию, составляя схемы, таблицы, различные типы планов.

Познавательные задачи могут быть политического, социального, экономического, культурно-бытового содержания. В этом случае можно найти элементы профессиональных компетенций. К отдельному типу можно отнести задачи посвященные изучению роли

исторических деятелей в историческом процессе, месту исторической личности в судьбе народа. Работа над проблемно-биографическими задачами способствует повышению познавательной активности, становлению и развитию аналитических способностей.

Компетентностный подход означает постепенный переход с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексов компетенций, включающим потенциал и способность к выживанию.

Результатом компетентностного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, т.е., что он может делать, к чему готов.

Литература

Битюков К.О. «Приемы преподавания истории», 2015.

Иванова Т.В. «Компетентностный подход в разработке стандартов», 2004.

Лебедев О.Е. «Компетентностный подход в образовании», 2006.

Хуторской А.В. «История и обществознание», 2016.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

*Прищеп Александр Сергеевич,
преподаватель философии
и обществознания
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Основной задачей исследования является поиск возможных путей развития и становления качества профессиональной подготовки специалистов в колледже на основе формирования необходимых компетенций ФГОС. Проявление заинтересованности к обозначенной тематике основывается на понимании и изложении того, что образование принципиально нацеливается на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека. Одной из главных задач написания работы явилось заключение проведения исследования теоретической обоснованности, организационно-педагогических условий повышения качества профессионального образования выпускников колледжа в аспекте персонализированного обучения и повышения компетенций будущих специалистов. За объект исследования принимается процесс получения профессионального образования обучающимися колледжа. Предмет исследования – это качество профессионального образования выпускника колледжа в аспекте персонализированного обучения. Для того чтобы приступить к исследованию данной работы, необходимо рассмотреть следующие гипотезы исследования: процесс персонализированного обучения обеспечивает повышение качества профессионального образования выпускника колледжа, если выполняется следующий комплекс организационно-педагогических условий:

- ценностные ориентации выпускников, направленные на процесс персонализированного обучения в колледже;
- внедрение в процесс профессионального образования модели выпускника колледжа;
- структурирование учебного материала, ориентирование на персонализированный образовательный процесс, который может быть осуществлен только с учётом требований модульной технологии обучения;
- включение в процесс персонализированного обучения субъектного учебно-профессионального опыта обучающегося.

Навыки, знания и умения, полученные в ходе образовательной деятельности, формируют в конечном итоге - экономический, нравственный, духовный потенциал общества. В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

- обоснование сущности качества профессионального образования будущего специалиста.
- в соответствии с особенностями персонализированного обучения выявить комплекс организационно-педагогических мер, обеспечивающих повышение качества профессионального образования в колледже.
- провести комплексную работу над формированием модели образовательной деятельности в колледже по повышению качества профессионального образования выпускников в условиях персонализированного обучения.

В настоящее время существенно изменяются требования к качеству профессиональной подготовки обучающихся средних профессиональных учебных

заведений. Изменения отражаются в целях и содержании получаемого образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Модернизация системы подготовки специалистов среднего звена направлена на переход от экстенсивно-информативного к интенсивно-фундаментальному обучению. Другими словами, образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования нацелен на превращение обучающихся из объектов обучаемого процесса на активных, сознательных субъектов обучения. Началом формирования актуального педагогического опыта становится появление нового федерального стандарта образования третьего поколения, который определил Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по многим специальностям. Согласно анализу тематической литературы, можем говорить о том, что в настоящее время существует кризис образования. В работах по педагогике можно проследить систему мер, направленных на поиск путей выхода из кризисного времени (Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.Г. Кинелёв), которые позволяют выделить два концептуальных подхода к преобразованию педагогической деятельности – технократический и гуманистический. Технократический подход обуславливает существующую традиционную систему образования во всех её вариантах и проявлениях. Данный подход не обеспечивает должного уровня, качества, масштабов интеллектуальной, когнитивной и профессиональной подготовки специалистов. Изучаемый подход предполагает формирование у обучающихся рациональных умений работы с информацией, освоить современные компьютерные технологии, мыслить в русле профессиональной дисциплины, прагматически глядя в будущее. Приверженцы второго подхода рассматривают истоки кризиса в дегуманизации образования, то есть в потере ориентации, направленной на развитие идентичности личности. Выход видится в переориентации образования с узконаправленного спектра профессиональных знаний и умений на процессы формирования личности во всей полноте интеллектуального, культурного, психологического и социального развития человека.

Подготовка специалистов среднего звена должна быть направлена на подготовку специалистов нового типа. Специалист должен не только обладать глубокими знаниями в профессиональной деятельности, но при этом обладать навыками организации рабочего процесса и процесса понимания принципа совершенствования методик по выполнению работ. Соответственно, в настоящее время учебные планы позволяют сделать вывод о том, что предметная подготовка будущих специалистов превалирует над психолого-педагогической подготовкой. Становление системы необходимого контроля качества знаний, которая способствовала бы развитию компетентностной личности, является одной из основных задач актуального педагогического опыта. Но при этом возникает противоречие между необходимостью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, с одной стороны, и отсутствием разработанных методов контроля и диагностики качества их компетенций на основе использования информационных технологий и иных технологий на производстве с другой стороны. Это противоречие определяет актуальность опыта. Категория оценки качества профессиональной подготовки связана со многими параметрами, важнейшим из которых является структура учебных планов и программ по различным дисциплинам. Совокупность уровней показателей качества подготовки специалистов среднего профессионального образования включает в себя ряд показателей, таких как компетентность, самостоятельность, умение адаптироваться в быстроменяющихся современных условиях, таких как политических, социальных и производственных, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту. Но в связи с этим, содержание и технологии среднего профессионального образования будут нацелены на формирование специальных знаний, умений и опыта деятельности, что, по новым образовательным стандартам (ФГОС), составляет набор общекультурных и профессиональных компетенций, овладение которыми характеризует компетентность будущего специалиста в целом.

Профессиональная компетентность выпускника среднего профессионального заведения – это определенная интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных специалистом как в процессе общего и специального образования, так и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной деятельности понимается её эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня.

Перед преподавателями учреждений среднего профессионального образования поставлена задача такой организации обучения обучающихся, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и трудовом процессе и, во-вторых, создаст условия для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах. Обучающийся становится активной фигурой образовательного процесса, а не пассивным объектом обучения. Поэтому, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Профессиональные компетенции в образовании рассматриваются как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение необходимых компетенций основывается на опыте деятельности обучающихся в конкретных ситуациях. Овладение компетенциями позволяет человеку быть успешным и востребованным обществом.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СПО

*Яворский Ярослав Константинович,
преподаватель физики
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Инновационное развитие экономики сопровождается модернизацией системы образования, от повышения качества которой зависит не только развитие науки и производства, но и экономическая, оборонная безопасность государства, социальная гармония, иначе говоря, развитие и процветание всего общества.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. отмечено, что «необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны... Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

«Качество образования» – термин, определяющий требования и работодателя, и выпускников СПО, для которых оно является средством получения интересной, престижной и высокооплачиваемой работы. «Качество образования» включает в себя и сами образовательные процессы, и компетенции выпускников, и ориентацию на современные требования работодателей.

Образовательная среда учреждения образования становится одним из ключевых факторов улучшения качества образования. Создание творческой атмосферы в процессе обучения вместе с новыми информационными возможностями преобразует процесс передачи знаний в процесс получения знаний, может обеспечить формирование настоящего разносторонних и компетентных специалистов для инновационной экономики России. Профессионально-педагогическая готовность преподавателей является основой их успешной работы в современных условиях преобразования экономики государства, которой в настоящее время необходимы специалисты, способные обеспечить инновационную составляющую экономики, быстро повысить конкурентоспособность производств. Инновации создаются вследствие личного вклада преподавателей в приобретаемые обучающимися компетенции, так как именно педагоги во многом и для многих являются генераторами новых знаний.

От преподавателей зависит системное видение своей будущей профессии обучающихся СПО, которое в значительной мере определяет конкурентоспособность выпускников, важным показателем которой является уровень адаптации к профессиональной деятельности как на этапе обучения, так и на новом рабочем месте.

Многие проблемы у обучающихся возникают уже на первом курсе обучения в СПО. Они связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли и, соответственно, применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник

становиться только хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы заключено в использовании в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающихся, отсюда и появятся профессионально-ценностные установки. Это позволит специалисту на основе полученных знаний, умений, навыков, освоить предметы и модули профессиональной деятельности, овладеть новыми приемами, способами и технологиями профессии, эффективно решать профессиональные задачи после выпуска из образовательного учреждения. На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании обучающимися необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Применение современных методов и технологий формирования профессиональных компетенций способствует активности обучающихся, которая направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, выработки умений и навыков, исследования информации, её анализе, обобщении и сравнении; на формирование самоорганизованности, саморазвития и саморефлексии обучающихся, профессионально-ценностных установок; на обеспечение условий к самоопределению и самореализации личности.

В своей педагогической деятельности я применяю разные формы самостоятельной работы обучающихся, которая будет напрямую или косвенно формировать профессиональные компетенции будущих «строителей», «архитекторов», «газовщиков»:

- составление конспекта;
- создание презентации;
- написание реферата;
- написание доклада;
- написание сообщения;
- составление справочников;
- решение задач.

Для более успешного достижения поставленных целей при определении задания для самостоятельной работы используется личностно-ориентированный и дифференцированный подход: например рефератом может быть для одних обучающихся – биография ученого, для других – описание научного открытия, разработки или изобретения, для третьих – методика решения сложных задач; при решении задач используется различный уровень сложности, и т.д.

Особенно интересной и эффективной формой самостоятельной работы является выполнение индивидуальных проектов. Под моим руководством на 1 курсе обучающиеся выполняют индивидуальные проекты по физике. Здесь широко применимы технологии проблемного, развивающего, личностно – ориентированного и индивидуально – рефлексивного обучения. Обязательно используются информационные компьютерные технологии. Независимо от того, информационный, исследовательский или творческий проект определен обучающемуся, он будет осуществлять поиск современной информации по теме в сети Интернет, а также делать яркие компьютерные презентации для представления своего проекта наряду с докладом. Таким образом, при изучении общеобразовательной дисциплины, обучающиеся получают навыки и умения, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций на следующих курсах.

Изучение передового опыта и свой опыт работы позволяют сделать вывод, что целенаправленная научно организованная деятельность в преподавании физики и дисциплин профессионально – технического цикла способствует повышению интереса обучающихся к предмету, развитию теоретических и профессиональных умений и навыков обучающихся, активизации их мыслительной деятельности, что, в конечном счете, повышает

уровень компетентности и профессионализма выпускаемых специалистов для инновационной развивающейся экономики страны.

Литература

Кудряшов Б.А., Прусова В.И., Безновская В.В. Роль преподавателя в процессе формирования компетентности студентов технического ВУЗа: статья. – М.: МАДИ (Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет), 2016.

Ткачева Т.М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учеб. пособие. – М.: МАДИ, 2015.

Казаков А.В. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО: доклад – Маркс: Марковский электротехнический колледж, 2015.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы – Правительство РФ. – М., 2014.

Резолюция
научно-практической конференции
«Формирование профессиональных компетенций выпускников –
результат личного вклада преподавателей в реализацию требований
ФГОС СПО»

28 марта 2017 года в БКСАиД состоялась научно-практическая конференция «Формирование профессиональных компетенций выпускников – результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО». В работе конференции приняло участие 13 административных и педагогических работников Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства, Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленного колледжа и Бахчисарайского колледжа строительства, архитектуры и дизайна.

С приветственным словом выступила Подокшина Д.И., заместитель директора по УМР БКСАиД.

Выступления докладчиков Ященко С.В., Хатибовой О.А., Ставрук Т.В., Чертенковой Е.И., Ященко Т.С., Прибора Н.А., Гребенниковой Л.В., Кушакевич О.В., Штойко Е.В., Виденской Г.Я., Николаенко Л.Д., Прищепы А.С., Яворского Я.К. вызвали живой интерес у всех участников конференции.

Участники конференции отмечают, что в современных условиях понимания и принятия педагогами профессиональных образовательных организаций идей, ценностей и принципов компетентностного подхода существуют проблемы проектирования и внедрения в практику модели образования, централизованного на результат.

Руководствуясь системно-деятельностным подходом как методологической основой общего образования и компетентностным подходом как методологической основой профессионального образования, осознавая роль и значимость качественной подготовки специалиста среднего звена на современном этапе общественного развития, участники конференции считают необходимым:

1. Признать актуальной проблему разработки механизмов компетентностного подхода.

2. Констатировать, что в профессиональных образовательных организациях СПО Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского накоплен положительный опыт проектирования и апробации образовательных моделей, ориентированных на формирование и оценивания общих и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалистов в контексте требований ФГОС СПО.

3. Одобрить накопленный опыт освоения технологий интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности.

4. Обозначить в качестве актуальных и перспективных следующие направления дальнейшего продвижения компетентностного подхода в практику профессиональной подготовки будущих специалистов:

- проектирование образовательной программы по реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах среднего профессионального образования;
- разработка банка контрольно-оценочных средств на основе единых критериев оценивания общих и профессиональных компетенций в рамках одной специальности;
- взаимодействие профессиональных образовательных организаций для развития сетевой формы реализации образовательных программ, а также создание условий для обмена опытом работы по их проектированию.

5. Сформировать с целью использования в практической деятельности сборник материалов участников конференции и разместить его на сайте КФУ.