

Любовь Владимировна Гребенникова
старший методист Бахчисарайского
колледжа строительства, архитектуры
и дизайна «Крымского федерального
университета имени В.И. Вернадского»,
г. Бахчисарай, Республика Крым

СОВРЕМЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

В современной России образование становится личностно-ориентированным, предусматривает обращение к сфере личных интересов и потребностей обучающегося. И приоритетной задачей образования становится развитие личности обучающихся, воспитания у них умений анализировать и принимать ответственные решения. Только в этом случае современное образование становится качественным.

Понятие педагогической технологии включает в себя систему деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата, в соответствии с педагогическими принципами и взаимосвязью цель: – содержание – методы.

В образовательной практике можно применить **шесть основных групп** эффективных педагогических технологий.

1. Структурно-логические технологии.

Использование современных структурно-логических технологий является одним из важнейших ресурсов повышения качества занятия как базовой единицы деятельности преподавателя.

В качестве основной структурно-логической технологии следует использовать *системный подход* как эффективную технологию развивающего обучения. Системный подход к обучению позволяет развить у обучающихся системное мышление, навыки логического познания, стимулировать деятельность активностью. Кроме того, системный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала.

В соответствии с технологией системного подхода любой изучаемый объект рассматривается через понятие «системы». При этом каждая система имеет свою структуру, которая не сводится к сумме частей, а состоит из взаимосвязанных элементов.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Для всех предметов информационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса.

Информационными технологиями в практике обучения называют все технологии, предполагающие использование специальных технических информационных средств:

- лекции с мультимедийным сопровождением;
- создание обучающимися мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;
- поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник.

Кроме того, информационные технологии и Интернет обеспечивают **возможность дистанционного образования**, без которого современное общество существовать уже не может. Преимущества дистанционного обучения настолько очевидны, что именно в этом направлении наблюдается дальнейшее развитие ИКТ в образовании.

Однако работа преподавателя с теми или иными программами и сервисами не обязательно должна ограничиваться подготовкой материалов к занятиям и созданием мультимедиа-продуктов и пособий. За последние годы широкое распространение получили интернет-сервисы, которые позволяют не только разрабатывать объекты мультимедиа, например, презентации, слайд-шоу, интерактивные плакаты, но и размещать их в сети для совместного доступа и последующей работы с ними. Более того, появилось множество социальных сетей, которые делают удобным и доступным не только процесс общения, но и обеспечивают передачу документов, изображений, видеоматериалов и приложений между пользователями, что крайне важно для тех, кто использует данные сети в образовательных целях [2].

Однако, использование популярных социальных сетей не только для общения, но и для обучения не всегда оправдано. Как правило, существует множество отвлекающих факторов, не позволяющих сосредоточиться на решении учебных вопросов, поэтому для успешного обучения и совместной работы необходимо обратить внимание и на другие сетевые сервисы, которые предоставляют те же возможности, но не содержат рекламы и информации развлекательного характера. В качестве примера можно привести следующие:

- RealtimeBoard, с помощью которого можно без труда организовать совместную работу в сети для создания различных презентаций, ментальных карт, заметок и много другого;
- Symbaloo, позволяющий создавать виртуальные рабочие столы и сохранять в них ссылки на полезные сайты;
- MindMeister – сервис для создания ментальных карт с возможностью совместного доступа и т.д.

Их возможности очень разнообразны, но нужно отметить, что данные сервисы больше подходят для решения конкретных задач и создания определенных типов продуктов. По этой причине они не смогут обеспечить полноценное взаимодействие преподавателя с обучающимися. Некоторые из них являются англоязычными, либо имеют частичную русификацию, что вызывает определенные затруднения при их использовании, особенно если уровень владения английским языком довольно низкий.

Одними из самых удобных, понятных и доступных в использовании являются сервисы *Google* с большим количеством инструментов для коллективной и индивидуальной работы. С помощью данных сервисов можно создавать:

- документы, таблицы, презентации с возможностью совместного редактирования и обсуждения на персональных и коллективных сайтах и блогах;
- системы Google-поиска;
- календари и заметки, позволяющие вести планирование, добавлять в них важные события;

- альбомы *Picasa* с иллюстрациями и фотографиями;
- различные обучающие видео, *используя сервис YouTube*, а также находить интересные видеоматериалы, добавлять видеотрегменты на свой сайт или блог, делиться ссылками с обучающимися;
- персональные веб-сайты, размещать на них учебные материалы, задания и вести обсуждения;
- карты и маршруты, размещать их на своем сайте, делать отметки и прикреплять фотографии различных объектов.

Очевидно, что данные сервисы имеют широкие возможности для ведения успешной коллективной деятельности в сети, однако, не всегда есть необходимость использования абсолютно всех инструментов, и если говорить об основных сервисах, позволяющих преподавателю создать свое пространство в сети и приступить к организации совместной деятельности, то следует обратить внимание на сервисы *Google Docs, Google Drive и Google Sites*. Их использование совместно с подключаемыми приложениями предоставляет возможность для успешной коллективной и индивидуальной работы [4].

Google Docs (Документы Google) позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По функционалу *Документы Google* уступают таким программным продуктам, как *Microsoft Office* и *Open Office*, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети. Все файлы создаются на Диске *Google* и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, преподаватель может предоставить доступ к документу только обучающимся своей группы, а все остальные не смогут просматривать созданный документ. Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ *Microsoft Office*.

Google Drive (Диск Google) – виртуальное хранилище объемом 15 гигабайт. На данном виртуальном диске можно сохранять файлы, найденные в сети или закачивать файлы с компьютера, а также делиться ими с другими пользователями. Для разрешения доступа к файлам существуют специальные настройки приватности, с помощью которых можно изменять параметры доступа. На диске также создаются и сохраняются документы, но их функционала не всегда бывает достаточно для создания сложных медиа-продуктов, например, ментальных карт, интерактивных плакатов или виртуальных выставок. Для решения этой задачи есть возможность подключить к диску различные сетевые сервисы для создания веб-приложений и удобного доступа к ним в дальнейшем.

Google Sites (Сайты Google) – сервис для создания персональных сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он будет доступным и понятным практически любому пользователю. Для проведения совместной работы преподаватель может создать свой сайт, который будет содержать разнообразные материалы по изучаемым темам, интересные факты, ссылки, медиа-продукты, тесты и задания для обучающихся, выполнять которые они могут при помощи документов Google и отправлять результаты своей работы прямо на сайт преподавателя, например, размещать ссылки на выполненные задания в комментариях или прикреплять их к указанной странице сайта.

3. Тренинговые технологии.

В современных образовательных условиях значительно возросла роль тренинговых технологий как системы деятельности, способствующей отработке учебных навыков. Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности.

4. Технология проблемного обучения.

Согласно мнению психологов, проблемная ситуация является начальным моментом мышления, источником творческого искания. Мотивация к обучению возникает у обучающихся в том случае, когда они не могут достичь цели

с помощью известных им способов действия, знаний. Желание разрешить проблему приводит к рождению потребности в новом знании.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями и предъявляемым требованием.

Алгоритм постановки и решения проблемных ситуаций

(по М.И. Махмутову)

1. Формулирование проблемы и вопросов к обучающимся.
2. Самостоятельное совершение мыслительных действий и операций обучающимися, направленное на поиск решения данной проблемы.
3. Поиск необходимой дополнительной информации.
4. Коллективное или групповое обсуждение найденных способов решения, оценивание их рациональности
5. Самостоятельное или совместное с преподавателем подведение итогов решения задачи; обоснование выбора лучшего решения; проверка его правильности.

5. Игровые технологии.

Игровые образовательные технологии в образовательной организации включают в себя любое взаимодействие педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета. Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности посредством создания соответствующей сюжетной ситуации. Игровые технологии весьма сложны в реализации и эффективны только при условии грамотного подхода.

6. Диалоговые технологии.

Диалоговые технологии в колледже связаны с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества обучающихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых обучающиеся могут применить и актуализировать предметные знания,

обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Обучающиеся с интересом могут участвовать в дистанционных конкурсах, вступать в профильные сообщества (сайт Инфоуроки – олимпиады).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко Т.Н. Использование кейс-технологии с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>. – Заглавие с экрана. Дата обращения: 05.01.2014.
2. Михайлова Э.А. Кейс и кейс-метод [Текст] – М.: Центр Маркетинговых исследований, 2009.- 154 с.- ISBN 5-793-05981-9.
3. Романова Ю.Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www.bitpro.ru> – Заглавие с экрана. Дата обращения: 05.01.2014.
4. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода [Текст]: Под ред. Д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю.П. Киев: Центр инноваций и развития, 2010.- 286 с.- ISBN 5-396-07453-7.
5. Шимутина Е. Кейс-технология в учебном процессе [Текст] // Народное образование. 2009. - № 2. – с.172-179.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учеб.пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256 с.
7. Гитман Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин [Текст]. Специалист, 1997 г. - № 11- с. 29 – 32.
8. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения [Текст]. – Екб, 1999. - 138 с.
9. Режим доступа: <http://festival.1september.ru> Дата обращения 25.12.2013 г.

10. Режим доступа: <http://rodtm.ucoz.ru> Дата обращения 25.12.2013 г.
11. Режим доступа: <http://www.univer5.ru> Дата обращения 25.12.2013 г.
12. Режим доступа: <http://pedsovet.su> Дата обращения 25.12.2013 г.
13. Педагогические технологии, автор-составитель Сальникова Т.П., М., Творческий центр «Сфера», 2005 г.
14. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации [Текст]. Омск, 2007.
15. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с. ISBN 978-5-7695-4896-3.
16. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4898-7.
17. Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование [Текст]: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с. ISBN 978-5-8050-0444-6.