

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

П Р И К А З

Симферополь

29.12.2015

№ 1156

Об утверждении Концепции
воспитательной деятельности в
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
до 2020 года

На основании решения Ученого совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.10.2015 (протокол № 13)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» до 2020 года (прилагается).
2. Директорам структурных подразделений и филиалов ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в своей работе руководствоваться данной Концепцией.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по социальной и молодежной политике Бубнова Е.Г.

Ректор



С.Г. Дюмина

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности
в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» до 2020 года

1. Общие положения

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (далее – Университет).

Концепция воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» до 2020 года (далее – Концепция) разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной работы, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. Она содержит идеи развития воспитательной работы в Университете с учетом традиций и инноваций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в высших учебных заведениях. В Концепции устанавливается единый подход к пониманию основополагающих понятий и системе воспитания обучающихся всех уровней подготовки во всех структурных подразделениях и филиалах. В соответствии с этим, данный документ должен стать базовой частью для разработки программ и стратегий воспитательной деятельности структурных подразделений и филиалов Университета, планов воспитательной работы на всех уровнях. Положения Концепции также подлежат применению профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими сотрудниками Университета в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися.

Нормативной базой Концепции являются следующие законодательные акты:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 (распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года от 07.08.2009 (распоряжение Правительства Российской Федерации № 1101-р);
- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования от 20.03.2002 г. (письмо Минобрнауки России № 30-55-181/16);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В связи с внедрением в систему образования компетентного подхода и переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы Университета в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

2. Методологические принципы и основы организации воспитательной деятельности в Университете

Методологической основой Концепции является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения:

– аксиологический подход - введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций;

– деятельностный подход - признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности;

– лично-ориентированный подход, который рассматривает личность в качестве активного субъекта собственного становления и развития;

– компетентностный - в основе лежит идея формирования на высоком уровне общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выносить объективные суждения и принимать точные решения;

– культурологический подход - обеспечение условий наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции;

– средовой подход - создавая собственную социокультурную среду, Университет становится культурно-духовным центром Республики Крым.

Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания. Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов, выражающих основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, служащих руководством для педагогического и управленческого персонала Университета:

– принцип системности и преемственности (непрерывность процесса воспитания, необходимость личного принятия обучающимися культурно-исторических российских ценностей и традиций);

– принцип гуманизации (обеспечение личностной направленности образовательного процесса, развитие и самоутверждение личности, ее социальной и экономической устойчивости, уважение ее прав и свобод);

– принцип демократизации (переход от централизованной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого обучающегося и преподавателя, для каждого учебного заведения наиболее полно раскрыть свои особенности, с учетом потребностей общества);

– принцип приоритета профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, мероприятий замещающего характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

– принцип дифференциации (отбор содержания, форм, методов работы, учитывающих этнические, религиозные, исторические, культурные различия и признающих уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса).

Необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды Университета, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

3. Цель, задачи и условия воспитательной деятельности в Университете

Главной целью воспитательной работы в Университете является развитие личности обучающегося, формирование условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации, ответственности, культуры, духовного и физического развития, уважающего права и свободы личности, способного к совершенствованию в различных сферах самореализации.

3.1. Реализация общей цели воспитательной работы в Университете осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной деятельности, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно. В связи с этим, основными задачами воспитательной работы являются:

- 3.1.1. Поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- 3.1.2. Создание, сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций Университета;
- 3.1.3. Создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся;
- 3.1.4. Формирование высокого уровня нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- 3.1.5. Формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному и другим национальным языкам, являющимся основой гражданской и национальной идентичности граждан;
- 3.1.6. Формирование установки на естественность и престижность участия обучающихся во внеучебной жизни Университета;
- 3.1.7. Создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи и стимулирование инновационной деятельности обучающихся Университета;
- 3.1.8. Вовлечение воспитательной составляющей в систему образования, физической культуры и спорта, культуры и досуга, гарантируя в их сотрудничестве создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга обучающихся во внеучебное время, активное участие в культурной жизни Университета и общества, решение проблемы социализации молодежи;
- 3.1.9. Обеспечение равных условий для физического, психического, социального, духовного, нравственного развития обучающейся молодежи, в том числе обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 3.1.10. Приобщение к волонтерской добровольческой деятельности, основанной на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и направленной на получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путём оказания помощи другим людям.

- 3.1.11. Развитие массовых видов спорта и туризма, приобщение обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- 3.1.12. Формирование эффективной системы комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (оставшихся без попечения родителей; лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; членов семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; молодых людей, отбывавших наказания и др.);
- 3.1.13. Создание условий для воспитания из обучающегося здоровой личности, ориентированной на свободный профессиональный выбор и успешный труд на благо собственного и национального достояния, способной к самооценке, самосовершенствованию в ориентации на достижение успеха;
- 3.1.14. Формирование собственной позиции личности обучающихся по отношению к окружающей природной, демографической и социальной действительности с гарантией воспитания культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном постиндустриальном обществе;
- 3.1.15. Создание эффективного инструментария по профилактике наркомагии и ВИЧ/СПИДа, зависимостей от психоактивных препаратов, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений среди обучающейся молодежи.
- 3.2. Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:
- 3.2.1. Использование традиций и позитивного опыта, накопленного структурными подразделениями и филиалами, вошедшими в структуру ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», а также другими вузами, для эффективного становления, функционирования и развития системы воспитательной работы;

- 3.2.2. Реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной деятельности;
- 3.2.3. Проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- 3.2.4. Ориентация содержания и форм внеучебной работы с обучающимися на активность и проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- 3.2.5. Создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений по интересам;
- 3.2.6. Информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 3.2.7. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников Университета и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- 3.2.8. Создание системы мониторинга интересов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- 3.2.9. Совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (структурного подразделения, филиала, факультета, кафедры и т.д.);
- 3.2.10. Активизация студенческих общественных организаций;
- 3.2.11. Осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Деятельность по созданию этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в системе воспитательной работы в Университете.

4. Направления развития воспитательной деятельности в Университете

Содержание воспитательной деятельности и внеучебной работы в Университете интегрировано в следующих приоритетных направлениях:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- духовное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- экономическое воспитание;
- работа с иностранными студентами.

Основные направления воспитательной деятельности выступают в качестве ориентира для ее организаторов и профессорско-преподавательского состава Университета.

Каждое направление работы достаточно условно выделяется в качестве самостоятельного, автономного в общей системе их взаимодействия. Ожидаемым эффектом работы по данным направлениям должна стать устойчивая система базовых ценностей обучающихся и интегрированный характер их личностных качеств.

5. Система организации воспитательной деятельности в Университете

5.1. Современная парадигма предполагает в Университете концепцию гуманистического воспитательного пространства с внутренними гуманистическими отношениями и выступает как внутренний ценностный ориентир на развитие и самореализацию личности. В соответствии с этим,

система воспитательной работы в Университете реализуется на следующих уровнях:

5.1.1. На уровне Университета. Общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет Университета путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов директора департамента по социальной и молодежной политике, директоров структурных подразделений и филиалов по направлению внеучебной деятельности. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по социальной и молодежной политике. Непосредственная организация и координация воспитательной работы возлагается на департамент по социальной и молодежной политике.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы в Университете создан Совет по социально-воспитательной работе как совещательный орган под руководством проректора по социальной и молодежной политике, который осуществляет разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

5.1.2. На уровне структурного подразделения/филиала. Ответственность за интеграцию Концепции на уровне структурного подразделения или филиала и ее практическую реализацию несет непосредственный руководитель образовательного учреждения. Для координации и организации воспитательной работы назначается заместитель по воспитательной работе руководителя. Заместитель по воспитательной работе входит в состав Совета по социально-воспитательной работе Университета и подотчетен руководителю структурного подразделения/филиала, а также департаменту по социальной и молодежной политике.

5.1.3. На уровне факультета. Организацию воспитательной работы на факультете осуществляют декан факультета и заместитель декана, которые осуществляют свою деятельность на основе должностных инструкций и положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете, и заслушиваются о проведенной работе на Ученом совете структурного подразделения/филиала.

5.1.4. На уровне кафедры. Организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой. Главная роль в воспитании обучающихся в ходе учебного процесса отводится преподавателю. Это достигается личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию.

5.1.5. На уровне академической группы. Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана по представлению заведующего кафедрой за преподавателем закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в Университете Положения о работе куратора академической группы обучающихся. На собрании академической группы избирается актив группы во главе со старостой.

5.1.6. На уровне студенческих объединений. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений: Студенческая палата Совета обучающихся, Студенческое научное общество.

Единообразие подходов к организации воспитательной работы среди структурных подразделений и филиалов Университета реализуется через систему подготовки и переподготовки кадров, задействованных в воспитательной работе, систему учета и отчетности по результатам воспитательной работы.

6. Мониторинг системы воспитательной деятельности в Университете

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности его форм, способов, приемов выступает система мониторинга воспитательной деятельности.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности в Университете способствует эффективной организации работы каждого звена,

участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в структурных подразделениях и филиалах, а также в департаментах, на факультетах, кафедрах и в академических группах.

Целью мониторинга воспитательной деятельности в Университете является анализ и оценка качества функционирования ее системы, соответствия современным требованиям общества и государства к профессиональной подготовке будущего специалиста и его полноценной социализации.

В реализации мониторинга системы воспитательной работы принимают участие все структурные подразделения и филиалы Университета, а также структуры, непосредственно обеспечивающие учебно-воспитательный процесс: департамент по социальной и молодежной политике, деканаты факультетов, студенческие общежития, клубы и секции (спортивные и творческие), органы студенческого самоуправления.

Мониторинг системы воспитательной деятельности в Университете осуществляется с периодичностью один раз в год. Обработка результатов, обобщение и систематизация данных проводится сотрудниками департамента по социальной и молодежной политике. Полученные данные являются основой для оценки эффективности воспитательной деятельности Университета.

Аналитические отчеты по результатам мониторинга заслушиваются на заседаниях ректората, Ученого совета Университета, Совета по социально-воспитательной работе, на заседаниях факультетов и кафедр структурных подразделений и филиалов Университета.

Итогом реализации мониторинга системы воспитательной деятельности в Университете является разработка методических рекомендаций, коррекционных программ, тренинговых программ, внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс Университета.

7. Показатели и критерии оценки качества воспитательной работы в Университете

7.1. Качество воспитательной деятельности Университета может быть оценено как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (самооценки деятельности). Несмотря на то, что они преследуют разные цели, отличаются сроками и формами проведения, все они направлены на создание в Университете благоприятных условий для формирования всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности с устойчивой гражданской позицией.

Так, в процессе прохождения процедуры внешнего оценивания, для анализа качества воспитательной работы в Университете применяются следующие критерии:

- условия обеспечения практической занятости обучающихся;
- уровень востребованности выпускников, качество работы по их трудоустройству;
- информационное сопровождение организации воспитательной работы;
- наличие системы управления воспитательной деятельностью;
- функционирование студенческих общественных объединений;
- наличие психологической, консультационной службы, ведение профилактической работы;
- создание системы поощрения обучающихся;
- использование современных инновационных психолого-педагогических методов и средств воспитания обучающихся;
- наличие материально-технической базы, используемой в воспитательной деятельности и ее финансовое обеспечение;
- уровень сформированности в Университете социокультурной среды.

7.2. В дополнение к внешним процедурам оценивания существуют механизмы анализа воспитательной деятельности Университета в рамках оценки качества внутренних процессов. Так, в ходе самооценки деятельности,

проводится мониторинг качества воспитательной деятельности по таким критериям:

- наличие плана по воспитательной работе;
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом по воспитательной работе;
- наличие доступных для обучающихся источников информации о мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной работы;
- наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие системы мониторинга состояния воспитательной работы, включая наличие «обратной связи», в том числе опрос родителей обучающихся, руководителей организаций - мест практики обучающихся, работодателей и т.д.;
- наличие достаточной материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- наличие органов студенческого самоуправления и других институтов самоорганизации обучающихся (общественных организаций, объединений) и их степень участия в организации воспитательного пространства;
- доля обучающихся, принимающих участие в деятельности студенческого научного общества, волонтерском движении, движении студенческих отрядов и т.д.;
- объем средств, выделяемых Университетом, на организацию воспитательной деятельности;
- доля обучающихся, принимающих участие в воспитательной работе;
- наличие и уровень организации института кураторства, вовлеченность преподавателей в воспитательную деятельность;
- наличие и уровень организации системы тьюторской поддержки;
- удельный вес обучающихся, получающих материальную поддержку (кроме стипендии);

- наличие системы поощрения обучающихся и работников, материальное и моральное стимулирование;
- наличие утвержденной программы по профилактике табакокурения, наркотической, алкогольной и иных видов зависимости;
- наличие зарегистрированных правонарушений, совершенных обучающимися и их количество;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, смотрах, соревнованиях;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения к общему числу обучающихся.

8. Модель личности выпускника Университета

Модель личности выпускника Университета представляет гармоничное сочетание трех блоков навыков, которые он должен приобрести за годы обучения: профессиональных, коммуникативных и концептуальных.

Профессиональные навыки связаны с освоением конкретной профессии. Коммуникативные навыки имеют отношение к общению с различными людьми и самим собой. Концептуальные навыки – это искусство прогнозировать события, планировать собственную деятельность и поведение больших групп людей, принимать ответственные решения на основе всестороннего анализа ситуации.

8.1. Блок профессиональных навыков:

8.1.1. Выпускник Университета освоил навыки ноосферного подхода к жизни, основы которого заложены В.И. Вернадским. Это означает, что в своей профессиональной деятельности он нацелен на расширение сферы знаний и опыта, стремится быть подвижником, готовым отдать свой интеллект на сохранение устойчивой траектории развития нашего мира;

8.1.2. В процессе обучения выпускник Университета сформировал такие личностные качества, которые позволят ему применить весь объем знаний,

навыков и умений, необходимых для будущей самостоятельной деятельности в конкурентной среде;

8.1.3. Выпускник Университета стремится получить в стенах учебного заведения одновременно с основной специальностью любую другую на базе единой общекультурной и общепрофессиональной подготовки;

8.1.4. Выпускник Университета мысленно нацелен на успех, который понимается им как способность к постоянному самосовершенствованию, умению «расти» в профессии и общении с другими людьми, развивая свой творческий и нравственный потенциал вне стен Университета и в соответствие с меняющимися требованиями конкурентного общества;

8.1.5. Выпускник Университета относится к своей профессиональной деятельности как к главной жизненной задаче. Он умеет поставить цель в заданной области знаний или деятельности, составить план ее достижения, выполнить его, исходя из своих индивидуальных особенностей, самокритично оценить результаты своей деятельности и найти силы, чтобы выстроить дальнейшие перспективы своей жизни в случае неудачи;

8.1.6. Выпускник Университета обладает общей культурой, которая проявляется в разносторонности, широком кругозоре, эрудиции. Он умеет креативно мыслить и принимать нестандартные решения на основе владения базовыми знаниями, умениями и навыками. Он стремится овладеть не только основами профессионального мастерства, но и получить сопутствующие знания в области экономики и юриспруденции, техники и медицины;

8.1.7. Выпускник Университета нацелен на здоровый образ жизни, занятия спортом, совершенствование собственной работоспособности.

8.2. Блок коммуникативных навыков:

8.2.1. Выпускник Университета – это человек неравнодушный к тому, что происходит в его стране, регионе, семье, человек, участвующий в реализации общественно полезной деятельности;

8.2.2. У выпускника Университета сформировано чувство российского патриотизма как искреннего желания приносить пользу своей стране в процессе

взаимодействия с другими людьми в профессиональной или иных сферах деятельности;

8.2.3. Выпускник Университета – это человек, уважающий свою «малую Родину» - Крым. Он готов сохранять и приумножать ее уникальные культурные традиции, беречь природное достояние, находить варианты диалога с представителями различных народов и конфессий;

8.2.4. Выпускник Университета – это человек, создающий и сохраняющий семью. Для него любовь – это путь к заботе о близком человеке и детях;

8.2.5. Выпускник Университета – это человек, стремящийся быть открытым по отношению к другим и себе. Он умеет быстро вступать в контакт, ориентироваться в ситуациях общения и реагировать на действия партнеров по общению;

8.2.6. Выпускник Университета умеет контролировать свои эмоциональные реакции, осмысливает их и регулирует, т.е. находит адекватные способы выражения чувств и эмоций, замены негативных эмоций позитивными.

8.3. Блок концептуальных навыков:

8.3.1. Выпускник Университета – это человек, умеющий взглянуть на мир не через узкую щель прагматизма выбранной профессии, а широко и непредвзято, учитывая опыт предшественников и нарабатывая свой уникальный вариант познания мира;

8.3.2. Выпускник Университета имеет собственную позицию в поиске путей разрешения тех вызовов, которые стоят перед обществом: цивилизационных, общероссийских, крымских;

8.3.3. Выпускник Университета открыт новому опыту, умеет наблюдать, анализировать конкретные жизненные ситуации, ставить задачи по преобразованию этих ситуаций с целью достижения позитивных для окружающих людей и для себя результатов.

9. Основные направления расходов на воспитательную деятельность в Университете

9.1. Расходы на воспитательную деятельность в Университете распределяются по следующим основным направлениям:

9.1.1. Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы организационно-массовой и воспитательной работы Университета;

9.1.2. Материально-техническое обеспечение для реализации воспитательной деятельности в Университете;

9.1.3. Стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;

9.1.4. Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

10. Обеспечение реализации Концепции в Университете

10.1. Правовое обеспечение. Правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в Университете;

10.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Университета, структурного подразделения или филиала, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися;

10.3. Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы

разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации;

10.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение. Реализация Концепции возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: средства федерального бюджета, средства Университета от приносящей доход деятельности, внебюджетные источники (поступления от спонсоров, гранты).

Директор департамента
по социальной и молодежной политике



Е.А. Костылев