

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Учебное пособие по истории
«Формирование ценностных ориентаций в ходе
преподавания истории»

г. Бахчисарай
2019 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического совета,
протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Разработчик:

Николаенко Л.Д. Преподаватель истории высшей квалификационной категории Учебное пособие по истории «Формирование ценностных ориентаций в ходе преподавания истории». – БКСАиД, 2019. – 177 стр.

Рецензент:

Сейт-Джелиль Ленара Абдураимовна, преподаватель истории высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 5 с русским и крымскотатарским языками обучения» г. Бахчисарай.

Рецензия

на учебное пособие по истории «Формирование ценностных ориентаций в ходе преподавания истории» преподавателя истории Бахчисарайского колледжа строительства, архитектуры и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» Николаенко Любови Дмитриевны.

Учебное пособие является обобщением педагогического опыта практической работы преподавателя Николаенко Любови Дмитриевны.

Данное учебное пособие составлено для формирования системы ценностей на уроках истории, которые опирались бы на историческую преемственность поколений, сохраняли, транслировали и развивали традиции Российского государства. Используются различные методы и приемы педагогической деятельности. Например, монологический метод применяется при изучении темы «Февральская буржуазно-демократическая революция и Октябрьская социалистическая революция», показательный метод связан с приёмом логического изложения, диалогический метод способствует формированию ценностных ориентаций, которые строятся на взаимном сотрудничестве. Приём ролевой дискуссии используется при изучении темы «Гражданская война в России».

В целом учебное пособие актуально, составлено грамотно, написано доступным языком, ориентировано на реальный учебный процесс в среднем профессиональном учебном заведении.

Рецензируемое пособие представляет интерес для обучающихся соответствующих курсов и преподавателей.

Учитель высшей квалификационной категории
истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 5 с русским и крымскотатарским
языками обучения»

г. Бахчисарай
Сеит-Джелиль Леняра Абдураимовна



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОПИСАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	
1.1. Актуальность опыта	4
1.2. Новизна опыта	7
1.3. Цели и задачи педагогического опыта	8
1.4. Принципы педагогической деятельности	8
1.5. Методы и приёмы педагогической деятельности	14
1.6. Средства, разработанные автором опыта	20
1.7. Формы педагогической деятельности	21
2. ЛИТЕРАТУРА	23
3. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОПИСАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

«Приобитай в юности то,
что с годами возместит тебе ущерб,
причиненный старостью.

И поняв, что пищей старости является мудрость,
действуй в юности так,
чтоб старость не осталась без пищи»

Леонардо да Винчи

1.1. Актуальность опыта

Современные реалии российского общества подводят к необходимости решения задач в области образования, которые помогли бы правильно сориентировать молодое поколение в системе ценностей. Манипулирование сознанием приобретает все более массовый характер. В этих условиях возникает исключительно важный вопрос: как человеку разобраться в том, где подлинные ценности, а где исподволь навязываемые ему псевдоценности.

В ФГОС СОО в части «История России, всеобщая история» одной из первостепенных задач в преподавании предмета является следующая: «...формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур».

Потребности одинаковы для большей части людей. Кто-то может полагать, что самовыражение ценнее любви, кто-то ради чувства сопричастности к группе готов отказаться от определенных обязанностей безопасности (подросток в криминальной структуре), кто-то ради великой идеи своей страны или своих близких готов пожертвовать жизнью или свободой.

Ценности определяются не только потребностями и нуждами человека, они связаны и с его интересами. Многие ценности человек получает по наследству от тех традиций, в которых он был воспитан. Традиция сохраняет и передает собственные ценности. Традиции бывают политическими, религиозными, профессиональными, национальными (русские, французские и т.д.).

Существуют различия между традициями ценностей русской культуры и культуры западной, сравним их, что для нашего менталитета очень существенно:

Русские традиционные ценности:	Западные традиционные ценности:
1) вера в высшую справедливость	1) уважение к закону
2) коллективность, соборность	2) индивидуальность
3) патриотизм, государственность	3) личная свобода, независимость
4) вера, религиозность	4) рациональность
5) единство, сплоченность	5) активность, лидерство
6) правда	6) польза
7) традиционность, стремление к родовым корням	7) инновации, прогресс

В результате создаются уникальные системы ценностей - частично различных (поскольку воспитание проходит в разных традициях, а опыт, социальный статус всегда различаются). Основанием для ценностей служит система потребностей и традиций. Высшими человеческими ценностями считаются истина, добро и красота. В зависимости от формы проявления выделяют материальные и духовные ценности.

Неразвитость ценностных ориентаций ведет за собой инфантилизм личности.

Ценностно - ориентационная деятельность предстает как сознание значимости того или иного объекта в жизни человека. Он познает мир, оценивает полезность данной сущности, ее возможности удовлетворить свои

потребности и интересы. Потребность и деятельность носят диалектический характер. Таким образом, основным содержанием ценностных ориентаций являются политические, нравственные, мировоззренческие убеждения. Мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры в широком смысле этого слова, это сфера деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей, тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности. Свобода человека - это всегда освобождение от власти низших ценностей, выбор высших ценностей и борьба за их осуществление.

Как известно, ценностные системы формируются и трансформируются в историческом развитии общества. Поскольку эти процессы связаны с изменениями в различных сферах человеческой жизни, их временные масштабы не совпадают с масштабами социально - экономических, политических и других изменений. Так, эстетические ценности античности сохранили своё значение и после гибели породившей их цивилизации. Хорошо известна также длительность воздействия гуманистических и демократических идеалов Европейского Просвещения, истоки которого в античных и эллинистических культурах. В. Б. Ольшанский, рассматривая ценности личности, связывает их с одной стороны с системой эталонов, а с другой с поведением личности. Так, поступающая в сознание информация сопоставляется, сличается с системой эталонов. Если она тождественна этой системе, то поведение личности идентично ситуации. Если же система эталонов меняется, то, соответственно, меняется и тип поведения. Ценности – это своеобразные маяки, помогающие заметить в потоке информации то, что наиболее важно (в позитивном или негативном смысле) для жизнедеятельности человека, это такие ориентиры, придерживаясь которых человек сохраняет определённую, внутреннюю последовательность своего поведения.

Формирование ценностных ориентаций на занятиях истории – последовательный и в то же время сложный воспитательный процесс, в котором необходимо учитывать психолого - педагогические особенности восприятия того или иного исторического события, а также выявлять зависимость становления нравственных суждений по тому или иному

историческому факту. История имеет большое значение в формировании ценностной ориентации личности, поскольку через знакомство с историческими событиями происходит составление мировоззрения, что помогает глубже понять, оценить и принять всё общественно ценное, что создано человечеством.

Вот поэтому, актуальность опыта заключается еще и в том, что проблема ценности была актуальна всегда, она исторична по своей природе. Именно в юношеском возрасте особую актуальность приобретают задачи социального и личностного самоопределения. Сложившиеся социально-экономические отношения привели не к стабильности, а к нравственной дезориентации молодежи, к резкому изменению их ценностей и идеалов. Их ценностные ориентиры противоречивы, поэтому история призвана создать условия для позитивного, ценностного самоопределения в ранней юности.

Ведущей идеей своего педагогического опыта вижу необходимость воспитывать ценностное отношение к миру у обучающихся в современных условиях.

1.2. Новизна опыта заключается в практическом применении и выявлении результатов воздействия на ценностно-ориентационную деятельность обучающегося через оценку поступков исторических личностей, событий, повлиявших на ход мировой истории и истории страны. В ходе занятий пытаюсь донести суть ценностных отношений, которые выражают саму суть бытия человека в этом мире, что человек таков, каковы его ценности, устремления, интересы, мотивы поведения. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии образования и воспитания. Большое значение имеют коммуникативные факторы, которые способствуют достижению поставленной цели в ходе обучения. Моя педагогическая деятельность основывается на реализации определенных принципов, соответствующих им методах и приемах, средствах и формах обучения и воспитания, о которых речь пойдет далее.

1.3. Цели и задачи педагогического опыта.

Основная цель - формирование системы ценностей, опирающуюся на историческую преемственность поколений, которая сохраняет, транслирует и развивает традиции российского государства.

Достижение основной цели педагогического процесса по данному направлению возможно, если поэтапно решать стоящие в связи с этим следующие задачи:

- воспитывать патриота, который является носителем ценностей гражданского общества, осознающего сопричастность к судьбам Родины;
- личность, уважающую ценности иных конфессий и мировоззрений;
- личность креативную, мотивированную к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- личность, уважающую других людей, готовую сотрудничать для достижения поставленных результатов, осознающую себя личностью, способную принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности.

1.4. Принципы педагогической деятельности.

1) Принцип научности. Включает в себя цикл формирования ценностных ориентаций. Этот принцип можно рассматривать как основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий в истории:

- рассмотрение всякого исторического явления в развитии: как оно возникло, какие этапы в своём развитии прошло, чем, в конечном счёте, стало; нельзя рассматривать событие или личность абстрактно вне временных позиций;
- рассмотрение каждого явления в его многогранности и противоречивости, в совокупности как положительных, так и отрицательных сторон;

- рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе;
- рассмотрение того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей.

Так, реализовывая данный принцип при изучении темы «Россия в эпоху петровских преобразований» ставлю проблемные вопросы: Проследите сущность дискуссии российских историков о роли и месте деятельности Петра Великого в истории России. Как менялись представления о роли преобразований Петра I в разные периоды истории нашей страны? С чем эти изменения связаны? Какие стороны эпохи Петра I приводят к различным точкам зрения? Сталинский вариант индустриализации – результат субъективных причин или объективная закономерность?

2) Принцип наглядности.

Принцип наглядности выражает необходимость формирования у обучающихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений. Однако пропускная способность у органов чувств или «каналов связи» человека с окружающим миром различна. Отмечают наибольшую пропускную способность информации у органов зрения, тем самым ставят принцип наглядности на первое место. Однако он предусматривает не только опору на зрение, но и на все другие органы чувств. По мнению Ушинского К. Д., наглядное обучение повышает внимание, способствует более глубокому усвоению знаний.

В процессе создания образа восприятия объекта, наряду с ощущением, участвуют память и мышление. Образ воспринимаемого объекта является наглядным только тогда, когда человек анализирует и осмысливает объект, соотносит его с уже имеющимися у него знаниями.

Я. А. Коменский назвал принцип наглядности «золотым правилом» дидактики. Он отмечал, что «если мы намерены насаждать учащимся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности».

В ходе реализации данного принципа формируются духовные ценности. Помогает использование ИКТ на занятиях: презентаций, видеоматериалов, учебных дисков, практических пособий.

Использование ИКТ позволяет мне сэкономить массу времени, которое раньше затрачивалось на меловые записи и рисунки на доске и позволяет работать с различным текстовым и наглядным материалом: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы, таблицы, схемы, картины, фотографии, плакаты, графики, условно-графическая наглядность.

При изучении темы «Культура Руси 10-начала 13 века» предлагаю ответить на вопрос: Какие памятники древнерусской культуры вам известны? Подготовить презентацию на тему: Великое наследие: достижения культуры Древней Руси». Какие идеи древнерусской культуры современны и сегодня? Какие из них близки вам? Сравните уровень развития культуры Руси и культуры стран Западной Европы того же времени. К каким выводам вы пришли в результате этого сравнения? Докажите наглядно свою точку зрения.

При изучении темы «Гражданская война» показываю плакаты белых и красных. Вопросы: определите, где плакат белых, а где красных? Почему вы так считаете?

Использую плакаты в качестве исторических документов, несущих в себе информацию об исторических событиях советской эпохи.

3) Принцип прочности знаний. В человеческом сознании те или иные ценности существуют не сами по себе, а образуют устойчивую систему норм, целей, идеалов. Поскольку человеку свойственно забывать информацию, преподаватель должен добиваться прочных знаний, умений и навыков. Соблюдение этого принципа предполагает построение такой педагогической системы, составные части и элементы которой образуют целостное единство. Воспитанию решительно противопоказаны бессистемность, случайность, несогласованность и неупорядоченность педагогических воздействий. Ничто так не вредит воспитанию, как разноречивость в требованиях к обучающимся.

Важно соблюдать последовательность и преемственность в их работе, своевременно выявлять уровень воспитанности обучающихся.

Прочность обучения означает длительное сохранение в памяти изучаемых знаний, формируемых навыков и умений.

На длительность сохранения знаний влияют многие объективные и субъективные факторы, условия обучения и жизни обучающегося вне колледжа. Проблема прочности обучения состоит в том, чтобы усилить действие положительных факторов и снизить роль отрицательных.

Для того, чтобы добиться прочных знаний в своей работе использую опорные схемы, где выделяются причинно- следственные связи между историческими явлениями, «событийные линии», игра «Что? Где? Когда?», тестовые задания.

4) Личностно-деятельный принцип. Суть принципа – в организации процесса обучения таким образом, что приоритет отдаётся поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.е. открытие ими под руководством преподавателя выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике. Для создания мотивационного компонента необходима ценностно-проблемная ситуация, в которой обучающийся должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному событию. И в ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний личностный интерес. Тема «Новые тенденции в развитии России», дается задание: Подберите аргументы, чтобы подтвердить или опровергнуть заявление о том, что « в целом период президентства Путина стал для России наиболее успешным периодом развития за последние 100 лет».

В чем состоит связь между приоритетами и направлениями внутренней и внешней политики России в начале 21 века? Объясните ее с помощью логической схемы. Используя материалы СМИ: подготовьте аналитическое обозрение современного состояния: а)отношений России со странами ближнего и дальнего зарубежья; б) национальной безопасности страны; в)борьбы с международным терроризмом; г)...

Таким образом, знакомство с изучаемыми понятиями происходит через поисковую деятельность.

5) Принцип вариативности. Суть принципа – в развитии у обучающихся вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблем, в умении осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и предлагать оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется данный принцип, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант.

Так, изучаю в курсе истории России XX в. тему «Февральская буржуазная революция», ставлю проблемную задачу: Была ли альтернатива Октябрю 1917 г.?

Благодаря исследованию вероятных версий этих причин, обучающиеся в конечном итоге выбирают из них наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

6) Принцип креативности. Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

Поэтому развитие творческих способностей приобретает в наши дни существенное значение. Одной из форм активизации познавательной деятельности обучающихся, развития у них творческих способностей является написание эссе по обществознанию и по истории. Чаще всего эссе – завершающий этап работы над той или иной темой, поэтому обучающиеся выполняют это задание дома и практические работы.

Эссе – это результат творческой деятельности обучающихся, который представляет собой новый продукт в виде размышления по заданной теме.

Приведу примеры тем, по которым обучающиеся пишут эссе:

«Культ был, была и личность»

«Почему Россия проиграла Первую мировую войну?»

7) Принцип практической ориентации. Суть принципа в связи теории с практикой. Работая на проблемном уроке с историческими источниками, газетными публикациями, видеоматериалами, картами и т.д., обучающиеся приобретают умения и навыки практической деятельности. Большой силой эмоционального воздействия обладают исторические документы-летописи, писания и жития святых, публицистика, мемуары и других источники. Особую роль играют те документы, в которых наиболее наглядно выражена нравственная позиция участников исторических событий, которые говорят не только о героических поступках, совершенных во имя своего народа, но и мотивах этих поступков. Настоящее воспитание историей заключается в предоставлении реальных возможностей примерять на себе исторические роли. Например при изучении темы «Правление Владимира Мономаха» я даю обучающемуся прочитать отрывок из его произведения «Поучение детям» . После прочтения предлагаю ответить на следующие вопросы:

1. «Поучения» адресованы княжеским детям. Что из них приемлемо для вас, детей сегодняшней России?
2. Какое представление об авторе «Поучений...» возникает у вас при их чтении?
3. Советы, касающиеся военного дела – современны ли они?

При изучении темы «Древняя Греция» я предлагаю ответить на вопросы:

- Как вы считаете, почему древнегреческие мифы интересны нашим современникам?
- Какие «крылатые выражения» пришли к нам из Древней Греции? Что они означают сегодня? («Ахиллесова пята» , «лаконичная речь»).

1.5. Методы и приёмы педагогической деятельности.

Метод обучения представляет собой систему организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, призванную обеспечить достижение педагогических целей.

М.И. Махмутов в зависимости от способа предоставления учебного материала (проблемных ситуаций) и степени активности обучающихся выделял шесть методов: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий.

Монологический метод

Это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающимися учебного материала с целью объяснения готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств и формирование у обучающихся знаний и умений на уровне их восприятия и понимания.

При монологическом методе необходимо обращать особое внимание и на приемы, усиливающие его возможности. Среди таковых использую:

- Приём проблемного изложения – применительно к монологическому методу характеризуется возникновением проблем.

- Технологию проблемно-ценностных дискуссий (акцент делается не на выборе и защите какой-либо одной точки зрения, а на удержании противоречия).

Изучая тему «Февральская буржуазно-демократическая революция и Октябрьская социалистическая революция», ставлю по ходу работы перед обучающимися следующие познавательные (проблемные) задания:

- Была ли альтернатива социалистической революции в нашей стране в октябре 1917 года?
- Спрогнозируйте развитие событий внутри страны и за ее пределами в случае победы Троцкого или Бухарина в спорах о переговорах с Германией?

Показательный метод

Предполагает объяснение учебного материала путём постановки проблемы и показа обучающимся логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности. Деятельность обучающихся носит репродуктивный характер, но возможности побуждения к учебной деятельности шире, чем при монологическом методе. Среди таковых могу назвать:

Приём логического изложения – формирует у обучающихся понятие о логике и способах решения научной или практической проблемы. В монолог преподавателя вводятся элементы рассуждения, порядок следования сообщаемых фактов выбирается таким образом, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчёркнуто и побуждали познавательный интерес обучающихся и желания их разрешить. В ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний личностный интерес. При изучении проблемы происхождения Древнерусского государства сравнивают позиции норманистов и антинорманистов, стараются определить, на каких основаниях историки, представляющие названные группы, выстраивают свою систему доказательств. Какие аргументы, опровергающие норманскую теорию, вы можете привести? Что в норманнской теории, на ваш взгляд, основано на действительных фактах? Показывают при помощи фактического материала логику решения вышеназванной проблемы сторонниками норманнской или антинорманнской теории, делая выводы и обобщения.

Диалогический метод

Предполагает проведение сообщающей беседы с целью объяснения нового материала преподавателем, усвоение его обучающимися. Студенты при этом методе активно участвуют в постановке проблемы и ее решения путем выдвижения предположений и самостоятельного доказательства своих гипотез, что способствует формированию у них умений речевого общения, самостоятельной деятельности и коллективной мыслительной деятельности.

Формирование ценностных ориентаций, системы их установок и убеждений строится на взаимном сотрудничестве.

В беседе преподаватель привлекает студентов к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям. Доля их самостоятельности в учебной деятельности определяется количеством вопросов репродуктивного характера. При постановке вопросов, требующих для ответа новой информации, новых знаний, новых подходов, преподаватель либо сам отвечает на них, либо организует изучение студентами учебного пособия, видеофильма и пр.

Так при изучении темы «Образование единого государства-России. Иван 3.» на основе изучения документов и работы с картой предлагаю студентам самим сформулировать проблемную задачу, которая решается ими самостоятельно.

Прием создания проблемной ситуации - в нем в отличие от приема проблемного изложения, проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают эмоции. Примеры вопросов, где делается акцент на ценностные признаки изучаемых событий:

- Почему Русь смогла отразить натиск более развитой Европы, но покорилась менее развитым монголам?
- Почему Людовика XI называли “всемирным пауком, а Карла Смелого – “последним рыцарем”?
- Петр I проводил свои реформы в интересах господствующих феодалов. Почему же он встречал сопротивление представителей и целых групп этого класса?
- Был ли царь Алексей Михайлович “Тишайшим”?
- Коллективизация- трагедия крестьянина - труженика?
- Триумф и трагедия победителей (1945-1953 гг.)
- Иван Грозный – портрет без ретуши.
- Петр Первый – абсолютный монарх или большевик на троне?

Решаются они самими обучающимися при помощи преподавателя следующим образом: уяснение и постановка проблемы; формулирование вариантов решения; оценка их предпочтительности; выбор средств оптимального решения.

Приём дискуссии – вырабатывает у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими, демонстрирует характерную для большинства проблем многозначность решений.

Подготовка к такому виду дискуссии идет не только на занятиях, но и вне занятий. Источником аргументации и поддержки может быть материал учебника, рассказ преподавателя, дополнительные источники, предположенные им. Примером такого занятия являются дебаты по теме «Гражданская война в России», которая воспитывает гражданскую позицию молодых людей.

Приём ролевой дискуссии. Обучающимся предлагается встать на позицию какого-либо конкретного лица или группы лиц, позволяется создать условия формирования представления о роли личности в истории. Примером использования данного приёма может служить обсуждение вопроса «Иосиф Сталин – тиран или реформатор?» (форма занятия: урок-суд; участники: И. Сталин, судья, прокурор, адвокат, свидетели).

Эвристический метод предполагает проведение эвристической беседы с решением познавательных задач. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, а самими обучающимися социальные ценности воспринимаются не только сознанием, рациональным мышлением, но и чувствами. Возможен акцент на нравственную сторону поступка, поведения, события, факта.

Наиболее выразительной формой эвристического метода является эвристическая беседа, состоящая из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы и которые требуют от обучающегося осуществления поиска ответа на вопросы нравственного характера. В чем заключается гражданский подвиг декабристов? Или: как вы относитесь к исторической личности, если ее

деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами?

Предполагает организацию преподавателем самостоятельной работы обучающихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развитие у них интеллектуальной и других сфер. Исследовательский метод (как более сложный) применяется реже эвристического, поэтому я использую, помимо классического варианта, отдельные приёмы организации исследовательской деятельности такие, например, как:

- **приём проекта** – приём предполагает практическое и теоретическое решение значимой проблемы путём поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ. Создание интересных проектов позволяют создать условия для формирования у обучающихся представления о базовых национальных ценностях: патриотизме, традициях и религиях, социальной солидарности, семье, науке, труде и творчестве, человечестве. Темы проектов, выполненные моими обучающимися:

«Россия в войнах 20 века. Трагедия и триумф»

«Начало цивилизации»

«Происхождение человека - спорные вопросы»

«Великая Отечественная война в Крыму»

«20 век в истории моей семьи»

« Реформаторы России в 60-70-е годы»

«Научные открытия и изобретения 20 века»

«Быт и нравы в эпоху Домостроя»

«Роль международных организаций в современном мире»

«Наш край в 17 веке»

«Отечественная война 1812 года»

« Историческая необходимость отмены крепостного права»

«Основные отличия Российской империи, СССР и Российской Федерации»

«Как получали образование в 17 веке»

«Советско-Финская война»

«Русско-Японская война».

Проектная деятельность предполагает воспитание у обучающихся таких качеств, умений, компетенций:

- Самостоятельность
- Инициативность
- Целеполагание
- Креативность

Группа навыков и умений, приобретаемых в процессе проектной деятельности:

- Интеллектуальные (умения работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой фактологической информации, анализировать гипотезу и её разрешение, умение делать обобщение и выводы, работать со справочными материалами)
- Творческие (умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональные из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему)
- Коммуникативные (умение ввести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль)
- Умение и навыки, связанные с осуществлением всех видов речевой деятельности
- Методологические (умения работать в библиотеках, на компьютере, в телекоммуникационных сетях).

Обучающиеся в ходе работы используются методы исторического исследования, сравнительного анализа, наблюдения.

Так в ходе работы на проекте «Россия в войнах 20 века - трагедия и триумф», «Основные отличия Российской империи, СССР и Российской Федерации» - метод сравнительного анализа прививает такие ценности как патриотизм, гражданственность. Тема проекта «20 век в истории моей семьи» прививает семейные ценности.

1.6. Средства, разработанные автором опыта.

1. Совместно с преподавателем русского языка и литературы нами разработано бинарное занятие «Любовью к Родине дыша... Деятельность декабристов: подвиг и творчество». Одной из целей занятия было формирование развитой социально - активной личности, воспитание чувства гордости за судьбу своей страны на примере гражданской позиции декабристов.

2. С преподавателем английского языка разработано бинарное занятие «Англия в 17 веке». Одной из целей было: формирование духовных ценностей через образ Оливера Кромвеля и тех исторических личностей, которые внесли вклад в развитие техники, что привело к промышленному перевороту не только в отдельно взятой стране, но во всем мире.

3. Компьютерные презентации для проведения занятий с применением мультимедийных технологий по следующим темам: «Искусство зарубежных стран в начале 20 века», «Первая мировая война» «Бахчисарайский Дворец в годы Великой Отечественной войны», «Бахчисарай в годы Крымской войны», «Домострой». Результатом применения презентаций является хорошее усвоение материала благодаря визуальному восприятию.

4. Разработка занятий с применением видеоматериалов: «Княгиня Ольга», «Пётр Первый – царь и человек», «Династия Романовых», «Революции в России», «Киевская Русь в 10-11веках».

Активно привлекаю к работе по созданию своих презентаций обучающихся. Данный вид работы повышает познавательную активность, побуждает к работе с дополнительной литературой и учит рационально использовать необходимую для работы информацию Интернет – ресурсов.

5. Для проведения итоговой аттестации использую разноуровневый контроль знаний.

1.7. Формы педагогической деятельности.

Немаловажную роль в процессе формирования у обучающихся собственной системы ценностных ориентаций играет технологический процесс, т. е. использование в процессе обучения различных подходов, технологий, приемов. Как с помощью истории привить духовность, чтобы знали свои корни, чтобы развивалось творческое мышление, обучающиеся могли уверенно смотреть в будущее, умели анализировать, делать выводы, имели собственную точку зрения. Я использую технологию проблемно-ценностных дискуссий; «мозговой штурм», «кейс-метод». В качестве педагогических средств формирования ценностных отношений целесообразно использовать педагогические ситуации аксиологического содержания, с помощью, которых создается определенное ценностное пространство, побуждающее к ценностному самоопределению.

В ходе групповой работы или работы в парах обучающиеся ведут диалог, высказывают свою точку зрения и аргументируют ее. Работу часто строю на основе дидактических материалов, познавательных заданий. Исследовательскую работу на занятиях провожу, изучая исторические документы. Пример: «Русская правда Ярослава Мудрого» или «Манифест об освобождении крестьян Александром Вторым» и т. д. В ходе творческой деятельности происходит их интеллектуальное и нравственное развитие.

Моя задача состоит в том, чтобы так показать страницы прошлого, чтобы пробудить у обучающихся личностное отношение к ним, чувство сопричастности к традициям народа, позволяющим гордиться героическими делами предков. История России - история высочайшего патриотизма.

Гражданин начинается с понятия Родина и Отечество. Формирование патриотизма продолжается и вне занятий. Мною, при помощи обучающихся, записаны интервью с участниками Великой Отечественной войны, сделаны видеофильмы на основе этих воспоминаний. Силами студентов поставлен спектакль, посвященный событиям 1812 года «Дней героических начало».

Использование ИКТ на занятиях истории

Использую в работе учебные диски, презентации, видеоматериалы при изучении нового материала, обобщении и повторении ранее пройденного.

Это позволяет:

- Повысить уровень наглядности
- Установить метапредметную связь с информатикой
- Возможность организации проектной деятельности обучающихся

Виды видеоматериалов:

1. Художественные фильмы
2. Документальные фильмы
3. Образовательные фильмы.

Использование видеоматериалов на занятии должно быть, прежде всего, ориентировано на удовлетворение и поощрение любознательности, их аналитических способностей. Использование видеоматериалов на занятиях предполагает разнообразие таких методов, в основе которых лежит деятельностный характер и которые позволяют сформировать у них следующие исследовательские умения и навыки:

- работа с видеоматериалами как специфическим историческим источником;
- наблюдение и анализ исторических событий;
- постановка и решение практических задач;
- формирование гипотезы;
- формирование метапредметных знаний.

Варианты использования видеоматериалов в учебном процессе:

1. Иллюстрация к рассказу преподавателя
2. При объяснении нового материала видеоматериал содержит новую для студента информацию, дополняющую объяснение преподавателя
3. При проверке знаний
4. При закреплении изученной темы.

Также применяю на уроке документальные фильмы по 20 минут.

Демонстрируя отрывки из фильмов, на уроке мы уходим от простой иллюстрации картинок, а живо передаём эмоции, чувства. Мы одновременно показываем костюмы, здания, утварь эпохи, взаимоотношения, обычаи и традиции.

Методика использования фильмов в учебном процессе предполагает:

1. Подготовительный этап

Знакомство с фильмом, подготовка структуры урока, подготовка видеофрагментов (программы ВидеоМастер, Киностудия Windows).

2. Демонстрация видеоматериалов.

3. Заключительный этап.

Делюсь опытом с коллегами, выступая на семинарах с докладами, участвую в неделях цикловых методических комиссий, даю открытые занятия; обучающиеся защищают проекты, участвуют в научно-практических конференциях, занимая призовые места.

Процесс формирования ценностных ориентаций как любая самостоятельная система, обладает рядом специфических особенностей: управление процессом формирования ценностных ориентаций предполагает знание сущности данного аспекта воспитательной деятельности, знание психологических особенностей, использование педагогических технологий - основных составляющих педагогической деятельности-обучения и воспитания, в ходе которых осуществляется развитие ценностных ориентаций.

2. ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Герасимова И.А. Формирование ценностных ориентаций молодежи в условиях современной социально-культурной деятельности. – М., 2017.
- 2) Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М., 2009.
- 3) Абушенко В.Л. Ценностные ориентации // Новейший философский словарь. Минск, 1999.
- 4) Бueva Л.П. Социальная среда и сознание личности. - М. 1998.
- 5) Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание, 1978.

Интернет-источники:

1) <https://cyberleninka.ru>

2) <https://www.researchgate.net>

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения,
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Группы: С-11, Г-13, Д-15

Курс I

Технологическая карта учебного занятия по предмету БД.05. История

Количество часов 2

Тема занятия: Крещение Руси и его значение.

Тип занятия: Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности.

Вид занятия: Комбинированное.

Цели:

Раскрыть причины крещения Руси, ознакомить с основными событиями, связанными с принятием христианства, оценить значение его принятия на Руси.

Проанализировать исторические условия на Руси, при которых было принято христианство, установить причинно-следственные связи.

Развивать мировоззренческие убеждения на основе осмысления студентами сложившихся культурных, религиозных традиций.

Оборудование:

ТСО (фрагмент фильма «Князь Владимир»), атлас, карта «Русские земли 10-11 века».

Ход занятия:

1. Организационный момент (Запись темы занятия в журнале. Подготовка рабочего места. Создание проблемных ситуаций) (5 мин).

Какие возникли предпосылки для принятия христианства на Руси?

2. Проверка знаний обучающихся. Подведение итогов проверки (10 мин).

1. Назовите годы правления Олега и Игоря.

2. Перечислите реформы княгини Ольги.

3. Как вы охарактеризуете правление князя Святослава?

Подведение итогов проверки знаний, выставление оценок.

3. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач занятия (5 мин).

Для обращения Руси в христианство Владимир выбрал самое подходящее время, когда Византия терпит ряд поражений в войне с Болгарией, а внутри

империи начались мятежи.

Каковы же предпосылки принятия князем Владимиром христианства?

4. Изложение нового материала, применяемая методика (лекция с элементами беседы) (60 мин).

Какая религия была у славян в период родового строя? Какая религия господствовала в средние века в Византии и странах Западной Европы? Сравним христианскую религию и языческую.

После гибели Святослава начинается борьба между тремя его сыновьями. В Киеве правил Ярополк, противники объединились вокруг Олега. В борьбе за киевский престол погибает Олег. Владимир в это время правил в Новгороде. В 980 г. из Новгорода он отправляется на Киев. В схватке Ярополк был убит.

Князь Владимир, заняв киевский престол, активно проводит внутреннюю политику по восстановлению единства русской земли. Включает в состав государства племена радимичей и вятичей, укрепляет систему управления страной, отправляя своих сыновей в качестве наместников в прежние племенные княжества. Предпринимает походы против дунайской Болгарии. Обозначает новое направление во внешней политике.

Русь вступила в борьбу с Польшей за пограничные территории – Червенскую Русь. Владимиру удается эти земли включить в состав государства. Стремясь оградить южные границы Руси, строит крепости, четыре линии обороны. Главный город-крепость – Белгород. Одной из важнейших государственных реформ, которую провел князь Владимир – это реформа крещения Руси, которую он провёл в 988 г.

Давайте выясним, каковы же причины, заставившие Владимира принять христианство:

- Интересы государства требовали отказа от многобожия и введение монотеистической религии: единое государство, один князь, один Бог.
- Почти все европейские государства были христианскими, и Русь не могла быть больше языческой.
- Христианство укрепляло семью – ячейку общества. У язычников было много жестоких обычаев: например, если умирал знатный рус, то убивали одну из жен и хоронили в кургане рядом с мужем.
- Новая религия способствовала развитию культуры, духовной жизни страны.
- Появление на Руси новых общественных отношений, углубление неравенства людей, появление богатых и бедных требовали объяснение новой идеологии.

Христианство проникало на Русь и раньше, так княгиня Ольга приняла христианство в 954 году. Христианами становились отдельные князья, дружинники. Став великим Киевским князем, Владимир приказал поставить новые статуи языческим богам во главе с Перуном, сам он вёл себя как язычник. Однако несколько лет спустя, Владимир пришёл к выводу, что для укрепления молодого государства и для прославления его самого, как великого правителя, следует принять христианство в качестве единой, обязательной для всех религии. Этот шаг таил в себе много опасностей.

Как вы думаете, каких?

Обстоятельства вскоре подтолкнули его к действию. Византийские императоры Василий II и Константин VIII обратились к нему с просьбой оказать военную помощь для подавления мятежа. Владимир поставил условие, что платой за поддержку должна стать рука Анны, сестры императоров. Владимиру хотелось породниться через брак с Анной с самой могущественной династией в Европе. Киевскому князю пошли навстречу. Императоры потребовали от Владимира принять христианство. Недолго думая, он согласился. Но после того как присланные Владимиром войска помогли подавить мятеж, в Царьграде словно забыли о своем обещании. Тогда Владимир решил напомнить о себе. Он двинул войска на Херсонес, богатую византийскую колонию в Крыму. После девяти месяцев осады, Херсонес пал. Устрашённые решимостью Владимира греки отправили ему греческую принцессу Анну, сестру императора. А князь принял крещение в городском соборе Херсонеса.

Вернувшись на Русь, Владимир приказал окрестить всех жителей Киева, а отсюда, прибывшие с ним священники из Херсонеса, стали распространять христианство по всей Русской земле. Во многих местах, например в Новгороде, сопротивление язычников приходилось подавлять огнем и мечом.

В истории с крещением Руси, Владимир проявил себя как дальновидный правитель. Вслед за новой религией на Русь пришла и церковная организация, построенная на строгом иерархическом подчинении. Эта параллельная структура власти укрепляла государство, создавала для монарха дополнительные возможности воздействия как на знатных людей, так и на простой народ. В Киеве Владимир построил каменную церковь в честь Успения Божьей матери (десятичную). Это было первое каменное сооружение на Руси.

Принятие христианства было прогрессивным явлением для молодого Русского государства.

Христианство позволило превратить Русь из варварского в полноправное государство Восточной Европы, что было очень важно при налаживании дипломатических отношений – теперь договаривавшиеся стороны клялись одним Богом.

Христианство способствовало укреплению государственной власти: «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены... Надобно повиноваться не только из страха наказания, но и по совести».

Новая религия проповедовала общечеловеческую мораль («не убий, люби ближнего как самого себя»). Христианство уравнивало всех перед Богом. Новая религия широко открыла двери для распространения древней византийской культуры: развивалась каменная архитектура, живопись, фресковые росписи. Заимствованы многие тонкие виды ювелирного мастерства (золото с эмалью и серебро с чернью).

Одним из важнейших результатов общения с христианской Византией было восприятие славянской письменности, созданной Кириллом и Мефодием. В IX веке на основе греческой азбуки была создана кириллица. Уже в 988 году князь Владимир Святой (причисленный впоследствии к лику святых) повелел молодежи обучаться «учению книжному». Русские люди начали записывать события в летописи.

На Руси стали появляться монастыри. Монах отказывался от своего имущества, семьи и посвящал свою жизнь трудам и молитвам. Особенно стал известным Киево-Печерский монастырь, основанный монахом Антонием в XI веке. В Киево-Печерском монастыре работали первые русские писатели, летописцы – монахи Нестор, Илларион. При монастыре открывались первые школы. Пример высоконравственной жизни монахов благотворно влиял на жизнь русского общества.

Появляются русские святые люди, прославившиеся своими нравственными качествами и служением Богу. Первыми русскими святыми стали братья Борис и Глеб, убитые их братом Святополком, прозванным за это злодеяние «Окаянным». В 1037 г. во главе русской церкви становится митрополит. Принятие христианства способствовало развитию хозяйства страны.

5. Закрепление изученного материала, применяемая методика (15 мин.).

Просмотр фрагмента фильма «Князь Владимир».

Ответить на вопросы:

- Какие качества Владимира позволили провести религиозную реформу?
- Возможен ли был вариант принятия иной, не христианской, религии?

Ответ обоснуйте.

6. Подведение итогов (5 мин).

С принятием христианства государство Киевская Русь стало одним из крупнейших и могущественных в Европе.

7. Задание для самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время.

Подготовить презентацию «Культура Киевской Руси 10-12 века».

8. Литература, необходимая для подготовки к занятию.

Петрухин А., Крещение Руси от язычества к христианству. 2005.

Фроянова И.Я. Загадка крещения Руси. 2007.

Данилова Г. Святой равноапостольный князь Владимир – Креститель Руси, 2015.

<http://ru.wikipedia.org>

9. Задания для обучающихся на дом.

В. Артёмов, Ю. Лубченков. История. Ч. 1. § 19. Подготовить ответа на вопросы.

Преподаватель _____ Николаенко Л.Д.



**«ПРИНЯТИЕ
ХРИСТИАНСТВА
НА РУСИ»**

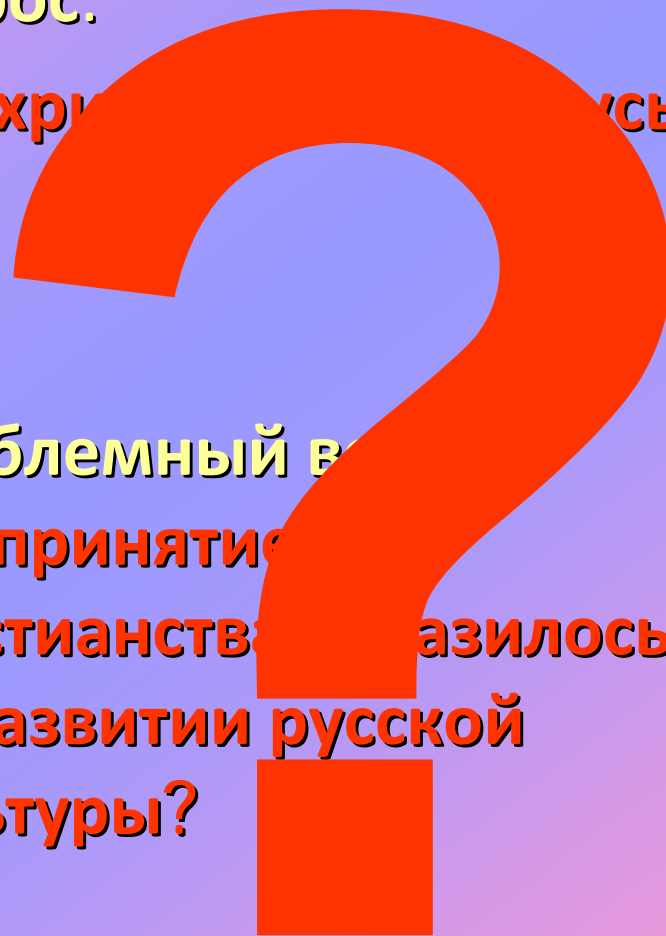
Основополагающий вопрос:

Благодаря кому пришло христианство в Россию?



Проблемный вопрос:

Как принятие христианства повлияло на развитие русской культуры?





Издrevле Русь была языческой. Славяне поклонялись многим богам, лесным и водяным духам. Свои первые знания о других верах они получали от заморских купцов и проповедников, в военных и торговых походах.



Когда Владимир начал править, он был ярим язычником. Буйный нрав, много жён, убийство брата Ярополка, участие в человеческих жертвоприношениях – вот что пишут о нём летописи.

**Владимир Святославович
Красное Солнышко**

К этому времени соседние народы исповедовали веру в единых Богов.

В Риме жили западные христиане, в Хазарии - иудеи, в Волжской Булгарии - мусульмане, в Византии - восточные христиане





Новгород

РУСЬ

Киев

Херсонес

Царьград

ВИЗАНТИЯ

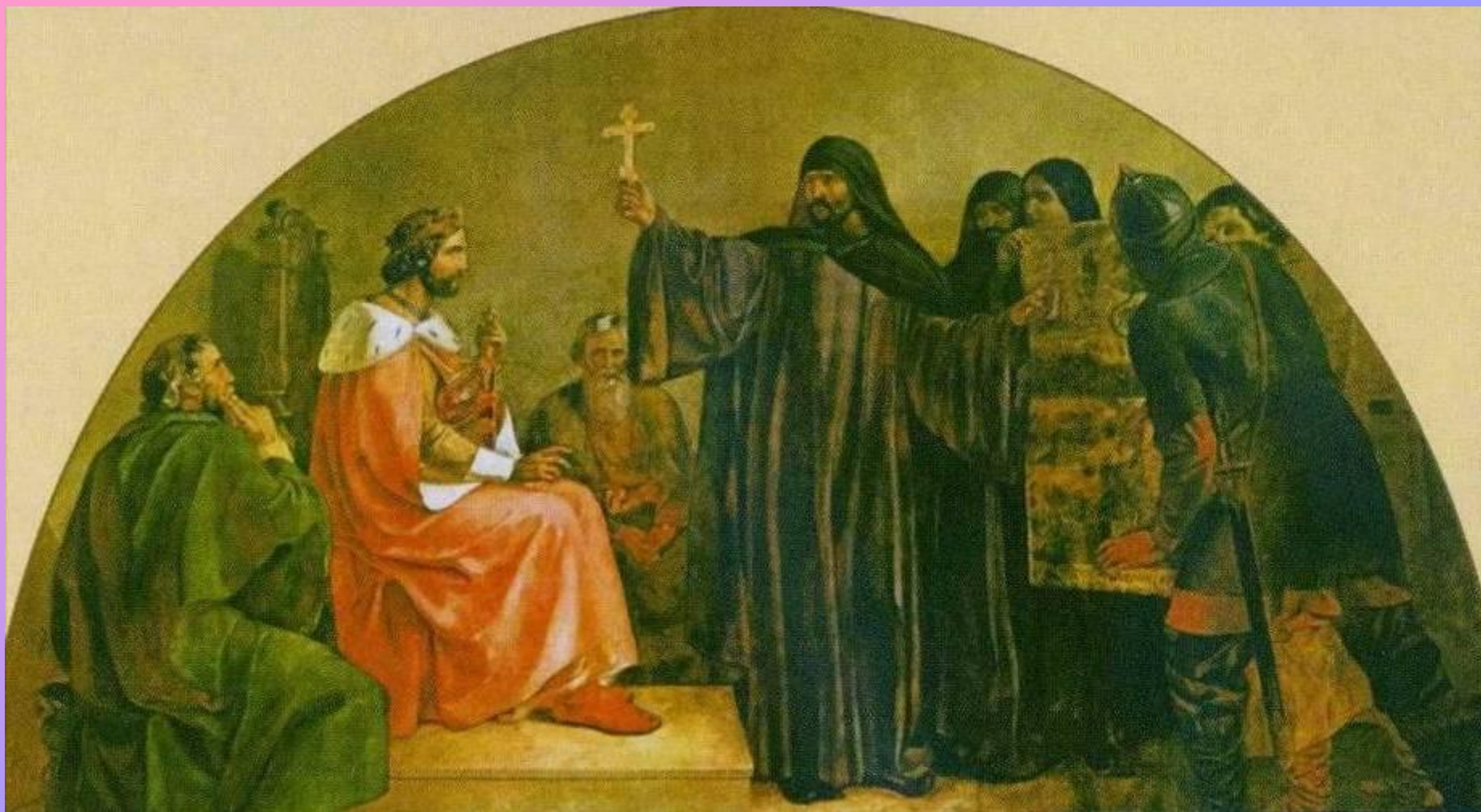
Восточные
христиане

Западные
христиане

РИМ

**ВОЛЖСКАЯ
БУЛГАРИЯ**
Мусульмане

ХАЗАРИЯ
Иудеи



В знаменитой легенде описывается выбор веры Владимиром. Он пригласил к себе разных проповедников, которые рассказали ему о своих верах. Рассказ грека очень понравился Владимиру. Но он не спешил с выбором.

Выбор веры князем Владимиром



Ожидавший в Херсонесе приезда невесты Владимир неожиданно ослеп. Царевна Анна сказала ему: «Хочешь излечиться - крестись». Тогда князь повелел крестить себя.

Нестор писал в своей летописи, что, когда епископ во время крещения возложил свою руку на голову князя, Владимир тотчас прозрел.



Крещение великого князя Владимира
Художник В. Васнецов, 19 век.



И наступило утро крещения.
«И вошли они в воду. И стояли одни по шею, а другие по грудь».
Некоторые держали младенцев, а священники молились.
Был август 988 года.

**Закладка
Десятинной церкви
в Киеве в 989 году.
Художник В. Верещагин,
19 век**



Личность князя Владимира

до крещения:

- жестокость
- грубость
- безжалостность

после крещения:

- доброта
- отзывчивость
- забота
- помощь
- милосердие
- благочестие

Архитектура Софийский собор в Киеве



Архитектура

Золотые ворота





Иконопись
Икона Божьей
Матери

Литература

Летописи, жития



Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Группа С-11
Курс I

Технологическая карта учебного занятия по предмету БД.05. История

Количество часов 2

Тема занятия: «Любовью к Родине дыша...». Деятельность декабристов: подвиг и творчество.

Тип занятия: Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности.

Вид занятия: Интегрированный урок-исследование с элементами анализа и сопоставления различных источников (исторических документов, литературных произведений).

Цели:

Знакомство с деятельностью и творчеством декабристов.

Совершенствование умения обучающихся обосновывать авторский замысел и выявлять позицию автора, соотнося художественную литературу с общественной жизнью; развивать навыки работы с историческими источниками, умение устанавливать взаимосвязь между событиями; выражать свои мысли.

Способствовать формированию развитой, социально-активной личности, воспитывать чувство ответственности за судьбу своей страны на примере гражданской позиции декабристов.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, дополнительная литература, иллюстрации, портреты декабристов, отрывки из к/ф «Звезда пленительного счастья», видеофрагмент «Казнь» из к/ф «Звезда пленительного счастья», слайдовые презентации по литературе и истории.

Ход занятия:

1. Организационный момент (Запись темы занятия в журнале. Подготовка рабочего места. Создание проблемных ситуаций) (5 мин).

Эпиграф:
Любовью к Родине дыша,
Да всё для ней он переносит
И, благородная душа,

*Пусть личность всякую отбросит,
Пусть будет чести образцом,
За страждущих – железной грудью,
И вечно заклятым врагом
Постыдному правосудию.*

К.Ф. Рылеев. «Волынский. Думы».

Здравствуйте, ребята. Сегодня урок истории проводить вместе со мной будет преподаватель литературы. Посмотрите, пожалуйста, на экран и попробуйте предположить.

Как вы думаете, о каком историческом событии пойдет речь на уроке? Какие задачи мы должны с вами решить на сегодняшнем уроке?

1. Стадия вызова. (Слайд № 1 – отрывок из фильма «Звезда пленительного счастья»).

2. Сообщение темы занятия, постановка целей занятия (5 мин).

Преподаватель истории:

Да, сегодня мы поговорим о людях, надолго опередивших развитие общественной мысли своего времени, подумаем над понятием гражданственности и патриотизма и определим, актуальны ли эти понятия в наше время. 14 декабря 1825 года на Сенатскую площадь в Петербурге вышел цвет русской нации. Это были не просто образованные, а люди одаренные, которые проявили себя не только в политике, но и литературе, искусстве.

Цель нашего занятия:

- познакомиться с деятельностью и творчеством декабристов;
- воссоздать эпоху, оказавшую влияние на формирование взглядов декабристов;
- раскрыть романтику их деятельности и творчества;
- определить значимость деятельности декабристов для общественной жизни 19 века и русской литературы.

Преподаватель литературы:

Слова, принадлежащие поэту Кондратию Фёдоровичу Рылееву, вынесены в эпиграф урока. Их можно отнести к биографии любого из поэтов-декабристов, о которых мы сегодня и поговорим. Сегодня у нас не совсем обычное занятие, а занятие – исследование под названием «Любовью к Родине дыша...».

Наша исследовательская работа будет основываться не только на исторических фактах, документах и воспоминаниях современников, но и на литературном наследии декабристов, ведь их творчество для нас тоже исторический документ.

Поэты и писатели-декабристы: Кондратий Рылеев, Вильгельм Кюхельбекер, Александр Одоевский, Александр Бестужев-Марлинский и другие вписали в русскую поэзию одну из самых героических страниц. Для них поэзия была важным общественным делом. В их произведениях отражалась любовь к Родине, идеи политической свободы, ненависть к крепостничеству. Художественное слово поэтов-декабристов – это слово гражданского долга и

гражданского мужества.

Особое место в этом созвездии занимает поэтическая звезда А.С. Пушкина. Он не был на Сенатской площади, но по своим убеждениям, по близости идеалов Пушкин стоит рядом с поэтами-декабристами.

3. Изложение нового материала, применяемая методика (60 мин).

Преподаватель истории:

Откроем тетради по истории и запишем тему урока:

«Любовью к Родине дыша...»

Деятельность декабристов: подвиг и творчество

Что вынудило этих образованных, обеспеченных молодых людей с блестящей военной карьерой, выступить против своего же сословия и поддерживаемой им власти? В ходе урока мы должны с вами понять...

Декабрьское восстание – жизненный подвиг или политическое безрассудство?

Преподаватель истории.

Социально-политическая обстановка. Тайные общества. После победы над Наполеоном в Отечественной войне многие ожидали, что в России начнутся новые времена. Солдаты и офицеры, познакомившись с более свободной жизнью европейских народов, в новом свете воспринимали печальную российскую действительность. Крепостные крестьяне, побывавшие в ополчении, испытавшие все тяготы походной жизни, смотревшие в глаза смерти, с тяжелым разочарованием убеждались, что они не заслужили даже свободы.

Вопрос об отмене крепостного права.

Вопрос о Конституции.

Ограничивалась ли власть царя по этому проекту?

Если бы «Уставная грамота» была принята, какой строй установился бы в России?

Военные поселения.

Преподаватель литературы:

Литература – зеркало общественно-политической жизни общества. Давайте проанализируем как упомянутые события отразились в литературе. Задание по литературе.№1. (Приложение)

Выразительное чтение и анализ стихотворений Пушкина «Деревня», «К Чаадаеву»; Рылеева «К временицику», «Ах, тошно мне...»; Катерина «Отечество наше страдает».

О какой неволе родной страны идёт речь?

Кто главный виновник бед народа?

Что делать?

Кто главный виновник всех бед в Отечестве? К чему призывает декабрист?

Преподаватель истории:

Недовольство передовых членов общества, которые не могли оставаться равнодушными к судьбе своей Родины, выливалось в создание тайных обществ.

Презентация проектов обучающихся (опережающее задание по истории).

Преподаватель истории:

Перед вами документы – «Русская правда» (отрывки из главы) П.И. Пестеля, «Манифест». Читаем вслух, обсуждаем и заполняем таблицу.

Задание по истории № 2. Работа с учебником. Заполнение сравнительной таблицы «Северное и Южное тайное общество».

Преподаватель литературы:

Задание по литературе № 3. Рассмотренные документы были написаны до начала выступления декабристов, а вот следующий документ-стихотворение «Желания» – уже на каторге после поражения. Автор стихотворения-Ф.Ф.Вадковский (коротко о личности). Читаем, обсуждаем, выбирая программные требования декабристов, которые нашли отражение в этом стихотворении.

Преподаватель литературы:

Итак, у нас появилась программа будущего России:

1. Отмена крепостного права.
2. Ликвидация дворянских привилегий.
3. Равенство всех перед законом.
4. Уничтожение сословий.
5. Гражданское равноправие.
6. Уничтожение дворянства.
7. Уничтожение цензуры.
8. Сокращение срока службы.
9. Свобода слова.
10. Самоуправление (демократия).

Ю.М. Лотман писал: «Декабристы проявили значительную творческую энергию в создании особого типа русского человека, по своему поведению резко отличавшегося от того, что знала предшествующая русская история, в этом смысле они выступили как подлинные новаторы...»

- О каком особом типе русского человека говорил Ю.М. Лотман?

(Человек с активной жизненной позицией, человек действия. Человек-гражданин. Патриот, готовый защищать ее с оружием в руках, готовый бороться за свободу своего народа).

Слово «гражданин» часто встречается в жизни и творчестве декабристов. Кондратий Федорович Рылеев в стихотворении «Волынский», посвященному сподвижнику Петра I, патриоту, казненному по навету Бирона, писал:

*Не тот отчизны верный сын,
Не тот в стране самодержавья
Царю полезный гражданин,
Кто раб презренного тщеславья!*

Но тот, кто с гордыми в борьбе,

*Наград не ждет и их не просит,
И, забывая о себе,
Всё в жертву родине приносит.*

*Против тиранов лютых тверд,
Он будет и в цепях свободен,*

В час казни правотою горд

И вечно в чувствах благороден.

- Какой смысл поэт Рылеев вкладывает в слово «гражданин»? (Человек, не только любящий свое Отечество, но и готовый на самопожертвование).

Эта готовность к жертве проявилась 14 декабря 1825 года. Дворяне по происхождению, участники войны 1812 года, люди действия, которые в своих поступках руководствовались общественными интересами, стремились преобразовать Российскую действительность, вышли на Сенатскую площадь.

*Декабрь двадцать пятого года,
единственный в календаре.
Какая погода? Свобода!
Свобода стоит на дворе.
Её проморгали заставы,
Поглубже свободой дышите,
ведь это единственный вздох.*

*забыли шлагбаум опустить, она
от Читы до Митавы
торопится вам послужить.
На площадь к Сенату спешите,
туда, к перелому эпох.*

*Е. Храмов
«Декабрь двадцать пятого года»*

- Что это было: подвиг или безрассудство?

Преподаватель истории:

-Каков же был план восстания 14 декабря 1825 г.? С какими лозунгами шли декабристы на Сенатскую площадь?

Сообщение преподавателя истории.

Решение учебной задачи (проблемной задачи)

Используя прием «Шесть шляп мышления», мы будем работать в определенной последовательности.

Белая шляпа – информация, которая содержит только факты

Красная шляпа – чувства, интуиция и эмоции относительно рассматриваемого вопроса

Черная шляпа – критические оценки, опасения и осторожности

Желтая шляпа – поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемых идей

Зеленая шляпа – креативность, новые идеи, возможности и альтернативы.

Синяя шляпа – организация работы, выводы.

<p><i>Белая шляпа</i> – информация, которая содержит только факты.</p>
--

- 1) Почему именно 14 декабря 1825 года стало днем восстания?
- 2) Каким был план восстания?
- 3) С какими требованиями выступили? («Манифест»)
- 4) Чем закончилось выступление декабристов на Сенатской площади?
- 5) Как власть расправилась с участниками восстания?

(На работу дается 3 минуты, а затем обучающиеся предлагают ответы на поставленные вопросы)

Предполагаемые ответы обучающихся:

1) 19 ноября внезапно умирает Александр I. У императора не было детей. Следующий брат – Константин – отказался от престола при жизни Александра. Отказ держался в тайне. Была назначена переприсяга Николаю на 14 декабря, и декабристы решили воспользоваться этим моментом.

2) А) Декабристы хотели вывести на Сенатскую площадь верные им войска и не допустить присяги сенаторов Николаю I

Б) Предполагалось заставить сенат и членов Государственного совета обнародовать «Манифест к русскому народу» – важнейший идейный документ декабристов, объявлявший отмену крепостного права, свободу печати, совести, занятий и передвижения

В) Восставшие хотели захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью

Г) Планировалось захватить Петропавловскую крепость – военный оплот царизма

Д) Диктатором был избран князь С. Трубецкой.

3) Восстание было разгромлено. Всю ночь при свете костров убирали убитых и раненных и смывали с площади кровь.

Видеофрагмент «Казнь» из к/ф «Звезда пленительного счастья»

Красная шляпа – чувства, интуиция и эмоции относительно рассматриваемого вопроса

Преподаватель литературы:

Так власть жестоко расправилась с восставшими. Передовая общественная мысль оцепенела от жестокости царизма.

О, жертва, мысли безрассудной,

Едва дымясь, она сверкнула.

Вы уповали, может быть,

На вековой громаде льдов,

Что станет вашей крови скудной,

Зима железная дохнула –

Что вечный полюс растопить?

И не осталось и следов.

Автор этого стихотворения *Ф. Тютчев*, преклонявшийся перед декабристами, наполнил его строки гордостью и болью, разочарованием и надеждой, в них звучит сострадание и сопереживание.

3. Стадия размышления

- А какие эмоции испытываем мы, люди 21 века, когда сопереживаем этим благородным историческим героям?

Задание по литературе №4. Чтобы передать эти возвышенные чувства, поставим себя на место некоторых исторических героев той эпохи и от их имени отправим короткие послания современникам.

Из предложенной информации вам необходимо отобрать наиболее важную и высказать её, оформив телеграммой. (Телеграммы записываем в тетрадь).

1. О казни декабристов А. С. Пушкин узнал в Михайловском через 11 дней, 24 июля 1826 года. Потрясенный, он рисует на полях рукописи «Полтава» виселицу с повешенными декабристами. «И я бы мог», – здесь же пишет Пушкин.

- Какие части текста несут основную эмоциональную нагрузку? Потрясенный. И я бы мог.)

- Как будет звучать наша телеграмма? (*Непостижимо! И я бы мог.*)

С/Р:

2. С. Трубецкой: «Шансы на успех невелики, если на площадь не будет выведена большая часть войск. Сражение между своими, между русскими братьями, не должно иметь места и не должно быть допущено».

(*Телеграмма: Шансы и а успех невелики. Братоубийство не допустимо.*)

3. Александр Бестужев: «В промежутках между выстрелами можно было слышать, как лилась кровь струями по мостовой, растопляя снег, потом сама алея замерзала».

(*Телеграмма: Страшно. Везде кровь.*)

4. Рылеев: «Наша судьба решена! Я уверен, что погибнем, но наш пример будет жить. Принесем же себя в жертву во имя будущей свободы Отечества».

(*Телеграмма: Горжусь. Жертвую во имя свободы.*)

Преподаватель литературы:

Непосредственным откликом на события 14 декабря 1825 года стало «Послание декабристам» А.С.Пушкина. Самой дорогой вещью, которую везла Александра Григорьевна Муравьева мужу в Сибирь, было это стихотворение:

- Что означает это выражение?

(«Декабристы были в кандалах и работали в шахтах на глубине в сто пятьдесят метров. Напарниками у них были ссыльно-каторжные. Нерчинские рудники считались в царской России страшным и губительным местом каторги. Редко кто возвращался оттуда живым »)

*Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье.
Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,*

*Придет желанная пора:
Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные
затворы,
Как в ваши каменные норы
Доходит мой свободный глас.
Оковы тяжкие падут.*

*Темницы рухнут и свобода
Вас примет радостно у входа,*

*И братья меч вам отдадут.
1827 г.*

- Для чего Пушкин написал это стихотворение? Что он хотел сказать декабристам этим стихотворением?

(Стихотворные строки «Во глубине сибирских руд» рассказали декабристам о том, что они не забыты, что их помнят, им сочувствуют, им благодарны).

В этом послании декабристам сказались не только политические симпатии Пушкина, но и его доброе, благородное, любвеобильное сердце.

Пушкину ответил А.И. Одоевский от лица всех декабристов, сосланных в Сибирь. Стихотворение пронизано чувством гордости, надежды, что «скорбный труд» не пропадет, что нужно готовиться к новой борьбе.

Каким настроением пронизано стихотворение? Раскаиваются ли декабристы?

*Струи вещей тешенные звуки
До слуха нашего дойти,
К мечам рванулись наши руки
И – лишь оковы обрели.
Но будь покоен, бард! – цепями,
Своей судьбой гордимся мы
И за затворами тюрьмы
В душе смеемся над царями.*

*Наш скорбный труд не пропадет:
Из искры возгорится пламя,
И просвещенный наш народ
Сберется под святое знамя.
Мечи скуем мы из цепей
И пламя вновь зажжем свободы!
Она нагрянет на царей
И радостно вздохнут народы!*

Оценка Пушкина не единственная. Общество по-разному отнеслось к восстанию на Сенатской площади.

Задание к документам:

Какой отклик в обществе получило восстание декабристов в 1925 г.?

Как общество отнеслось к казни декабристов?

Н. Языков. Пловец

Нелюдимо наше море,
День и ночь шумит оно
В роковом его просторе
Много бед погребено.
Смело, братья! Ветром полный
Парус мой направил я:
Полетит на скользки волны
Быстрокрылая ладья!
Облака бегут над морем
Крепнет ветер, зыбь черней,
Будет буря: мы поспорим
И поборемся мы с ней.

Смело, братья! Буря грянет,
Закипит громада вод,
Выше вал сердитый встанет,
Глубже бездна упадет!
Там за далью непогоды,
Есть блаженная страна:
Не темнеют неба своды,
Не проходит тишина...
Но туда выносят волны
Только сильного душой!
Смело, братья, ветром полный
Прям и крепок парус мой.

Николай I:

«Я начинаю царствование... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. Проявлю милосердие, много милосердия, некоторые даже скажут слишком много милосердия, но с вожакими и зачинщиками заговора будет поступлено без жалости, без пощады. Закон изречет карту, и для них воспользуюсь я принадлежащим мне правом помилования. Я буду непреклонен, я обязан дать урок России и Европе».

Герцен А.И.

«Русские были потрясены. Смертная казнь была отменена семьдесят лет назад при императрице Елизавете Петровне (В царствование Екатерины Великой были сделаны исключения для Мировича, Пугачева, зачинщиков московского бунта 1771 г.). Жители Москвы едва верили своим глазам, читая в «Московских ведомостях» страшную новость... Об обществе, которое при первом ударе грома, разразившегося над головой после 14 декабря 1825 г., растеряло слабо усвоенные понятия о чести и достоинстве... Нравственный уровень общества пал, развитие было прервано, энергичное вычеркнуто из жизни».

Исторический анекдот

«Услышав о восстании декабристов, генерал-губернатор города Москвы Ф.В. Ростопчин, сказал: «Обыкновенно сапожники делают революции, чтобы сделаться господами, а у нас господа захотели сделаться сапожниками».

<p><i>Черная шляпа – критические оценки, опасения и осторожности;</i></p>

Преподаватель истории:

- Почему же восстание потерпело поражение? (Обучающиеся анализируют причины поражения).

Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к дополнительному материалу, который вы подготовили: это исторические сочинения, свидетельства современников

(отрывки из мемуаров декабристов читают подготовленные обучающиеся)

- Была ли возможна победа декабристов?

- К какому же выводу мы пришли?

(Предполагаемый ответ обучающегося: победа декабристов была невозможна, потому что общество просто не готово было к тем преобразованиям, которые пытались осуществить восставшие).

Выводы;

1) Планы восставших были нарушены с самых первых шагов: не явился на площадь диктатор восстания С. Трубецкой и это внесло растерянность в ряды восставших, парализовало их действия. Успели присягнуть Николаю I сенаторы.

2) Выжидательная позиция, нерешительность восставших.

3) Немногочисленность рядов восставших: декабристы не пропагандировали свои взгляды в разных слоях общества и поэтому на Сенатской площади были только верные им войска.

4) Оторванность от народа: на площади собрался петербургский люд. Они выражали сочувствие восставшим и готовы были к ним присоединиться, но декабристы не обратились к ним за содействием.

Преподаватель истории:

Разгром восстания не решил проблем, которые стояли перед Россией – страна по прежнему оставалась крепостнической. Надежды обрести свободу рухнули. Но движение декабристов оставило глубокий след в нашей истории, оказало огромное влияние на развитие русской культуры.

<p><i>Желтая шляпа – поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемых идей</i></p>

- В чем же историческое значение восстания 14 декабря 1825 года?
(Предлагаемые ответы обучающихся):

1) *Движение декабристов было первым в России оппозиционным политическим выступлением 19 века. Оно сумело всколыхнуть передовую российскую общественность и направить её усилия на борьбу с крепостным правом и самодержавием.*

2) *Идеи декабристов оказали значительное влияние на творчество таких видных представителей российской культуры, как А.С.Пушкин, А.С. Грибоедов, среди самих декабристов были известные писатели и поэты К.Ф. Рылеев, Ф.Глинка, учёные и художники Н.К. Тургенев, Н.А. Бестужев.*

3) *Декабристы дали урок всем остальным поколениям. Они показали нам как нельзя поступать, а именно зарывать глаза на всё происходящее вокруг.*

Они могли жить, не зная проблем, но они выбрали совсем иной путь – путь благородства, справедливости и сочувствия тем, кто не может радоваться жизни из-за варварских законов жизни, установленных властью, хотели убрать разделение между людьми, потому что все рождаются с одинаковыми правами.

4) *Декабристы внесли огромный вклад в развитие просвещения и культуры не только русской, но и народов Сибири.)*

Зеленая шляпа креативность, новые идеи, возможности и альтернативы

Преподаватель истории:

- Что было бы, если бы замысел декабристов удался?

(Предполагаемый ответ обучающихся:

1) Предполагалось вручить власть Временному революционному правительству, в которое должны были войти самые авторитетные государственные и военные деятели: М.М. Сперанский, Мордвинов, Киселёв.

2) Через три месяца созывался Великий собор, который и должен был определить форму правления и принять соответствующую Конституцию.

Красная шляпа – чувства, интуиция и эмоции относительно рассматриваемого вопроса

Преподаватель литературы:

В июле 1826 года началась отправка осуждённых в Сибирь. Император надеялся, что скоро о декабристах все забудут. Жёнам декабристов Николай предложил быстрый и лёгкий развод с «государственными преступниками».

Однако женщины пошли против его воли и мнения большинства. Они отрешились от роскоши, оставили детей, родных и близких и пошли за мужьями, которых любили. Добровольное изгнание в Сибирь получило громкое общественное звучание. Это был не только подвиг любви, но и протест против николаевского режима, это была демонстрация сочувствия идеям декабристов.

Подвиг этих *женщин-декабристок* воспет в поэме Н.А. Некрасова «Русские женщины». Идея поэмы выражена Некрасовым в словах:

*Высок и свят их подвиг незабвенный!
Как ангелы-хранители они
Являлись опорой неизменной
Изгнанникам в страдальческие дни.*

Создание поэмы «Русские женщины» для Н.А. Некрасова стало способом выразить свое восхищение подвигом жен-декабристов:

*Пленительные образы!
Едва ли в истории какой-нибудь страны
Вы что-нибудь прекраснее встречали.
Их имена забыться не должны...*

Выразительное чтение отрывков из поэмы Некрасова «Русские женщины»

Женщины-декабристки многое сделали в Сибири, прежде всего они разрушили изоляцию, на которую власти обрекли революционеров. Родные, друзья писали узникам. Им же запрещено было отвечать (право на переписку они получали только с выходом на поселение). В этом сказался все тот же расчет правительства на изоляцию декабристов. Этот замысел разрушили женщины, связавшие заключенных с внешним миром. Они писали от своего имени, копируя иногда письма самих декабристов, получали для них корреспонденцию и посылки, выписывали газеты и журналы.

Находясь в Сибири, женщины вели непрестанную борьбу с петербургской и сибирской администрацией за облегчение условий заключения. Они открыли в посёлках, где жили, школы и библиотеки, учили детей из простых семей грамоте, музыке, пению, танцам.

Прошло много лет, но мы не перестаём восхищаться величием их любви к Родине, бескорыстной душевной щедростью и красотой.

*Отрывок из фильма «Звезда пленительного счастья»
(«Посвящение женам декабристов»)*

Преподаватель литературы:

Амнистировал декабристов уже новый царь Александр II в 1856 г. К тому времени в Сибири из 100 декабристов выжили только 40. Остальные погибли на каторге и в ссылке.

4. Закрепление изученного материала, применяемая методика (18 мин.) Рефлексия

Синяя шляпа – организация работы, выводы

Преподаватель истории:

- Смогли ли вы понять глубокие исторические проблемы, которые заставили декабристов встать на путь революционной борьбы?

- Какие это проблемы?

(Предполагаемый ответ обучающегося: Крепостное право, сохранявшееся самодержавной властью, тормозило развитие страны, обуславливало отставание России от передовых стран Европы. Крепостное право было похоже на рабство, оно безнравственно, и его сохранение делало Россию в какой-то степени варварской, нецивилизованной)

- **Декабрьское восстание – жизненный подвиг или политическое безрассудство?** (Обмен мнениями)

Зеленая шляпа – креативность, новые идеи, возможности и альтернативы

- **Ребята, если бы вы оказались в тех исторических реалиях, что бы вы предложили от себя?**

5. Подведение итогов (2 мин).

Прошло много лет, но мы не перестаём восхищаться величием их любви к родине, бескорыстной душевной щедростью и красотой.

6. Литература, необходимая для подготовки к занятию.

- Буганов В.И. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.

- Дружинин Н.М. Революционное движение в России в XIX в. – М., 1985.

- Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 г. – М., 1975.

- С.Н. Чернов. Павел Пестель: Избранные статьи по истории декабризма. – СПб., 2004.

7. Задания для обучающихся на дом.

Сочинение-эссе на тему «Если бы я оказался на Сенатской площади 14 декабря 1825 года?».

Преподаватель _____ Николаенко Л.Д.

***ТАЙНЫЕ ОБЩЕСТВА.
ВОССТАНИЕ
ДЕКАБРИСТОВ***



1. Причины возникновения тайных обществ.
2. Тайные общества декабристов.
3. Основные программные документы декабристов.
4. Выступление на Сенатской площади.
5. Восстание Черниговского полка
6. Следствие и суд над декабристами.

Причины возникновения тайных обществ

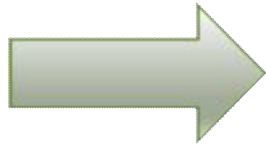
1. Бесправие основной массы населения и господство крепостного права
2. Патриотический подъем и рост национального самосознания
3. Влияние гуманистических идей французских просветителей
4. Нерешительность Александра I на проведение реформ



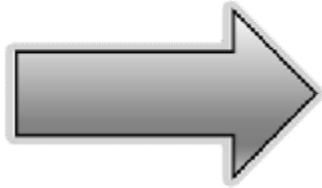
Александр I. Гравюра по оригиналу Е. Лебрен.
Начало XIX века

1816 г.

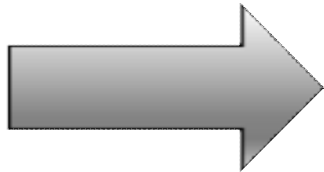
Союз Спасения



Основатели: С. Трубецкой,
Н. Муравьёв,
М. и С. Муравьёвы-
Апостолы,
И. Якушкин, П. Пестель,
князь Е. Оболенский,
И. Пущин.
Всего 30 человек.



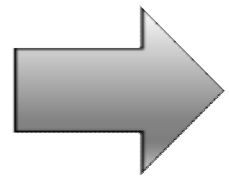
Цели: введение Конституции,
гражданские свободы



Средства: подготовка
общественного мнения к
предстоящим реформам,
пропаганда конституционных
идей.

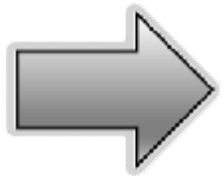
1818 г.

Союз Благоденствия



**С. Трубецкой, Н. Муравьев,
М. и С. Муравьевы-
Апостолы, И. Якушкин, П.
Пестель, князь Е.
Оболенский, И. Пущин.
Всего 200 человек.**

Цели:



введение Конституции, отмена
крепостного права

1821–1822 гг.

Создание
областного
(Государственного)



Н. Муравьёв,
С. Трубецкой,
Е. Оболенский,
К. Рылеев

Областное
(Уч.-науч. Училища)



П. Пестель,
С. Муравьёв-
Апостол,
М. Бестужев-Рюмин

Название, годы, место	Количество членов, представители	Программа
«Союз спасения», 1816-1817 гг. С. – Петербург.	30 чел., А. Н. Муравьев, Н. М. Муравьев, С. И. Муравьев-Апостол, С. П. Трубецкой, И. Д. Якушкин	Ликвидация крепостничества и самодержавия, введение конституции.
«Союз благоденствия», 1818-1821 гг. Москва, С.-Петербург	200 чел. Все члены «Союза спасения»	Ликвидация крепостничества и самодержавия, формирование общественного мнения, разногласия по вопросам будущего устройства России.
Южное общество, 1821-1825 гг. Тульчин, Украина	П. И. Пестель, А. П. Юшневский, И. Г. Бурцов и др.	«Русская правда» П. И. Пестеля
Северное общество, 1822-1825 гг., С.-Петербург	Н. М. Муравьев, С. П. Трубецкой, Н. И. Тургенев, И. И. Пущин, К. Ф. Рылеев и др.	«Конституция» Н. М. Муравьева
Общество соединенных славян	А. Борисов, П. Борисов, Ю. Люблинский и др.	Борьба с крепостничеством, создание демократической федерации, всеобщее равенство.

Цели сформулированы в программных документах: «Русской Правде» П. Пестеля, «Конституции» Н. Муравьёва.



С.И. Муравьев-Апостол



П.И. Пестель



К.Ф. Рылов



С.П. Трубецкой



Петр Григорьевич Каховский. Миниатюра
неизвестного художника. 20-е гг. XIX в.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

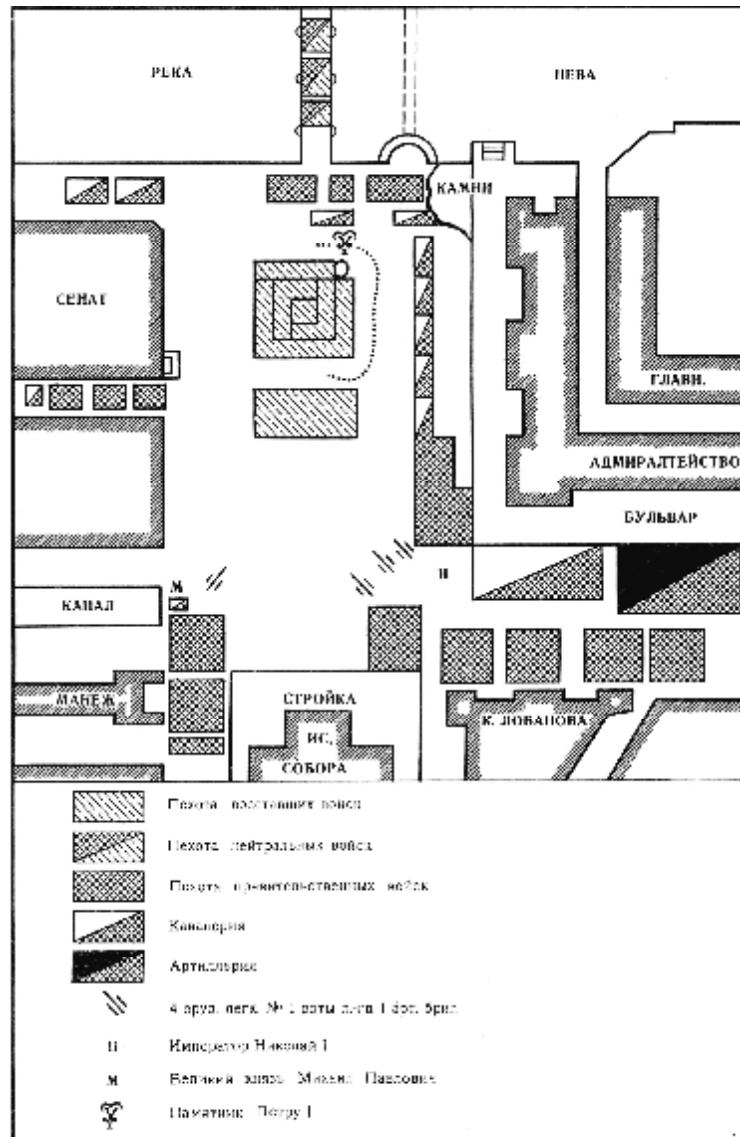
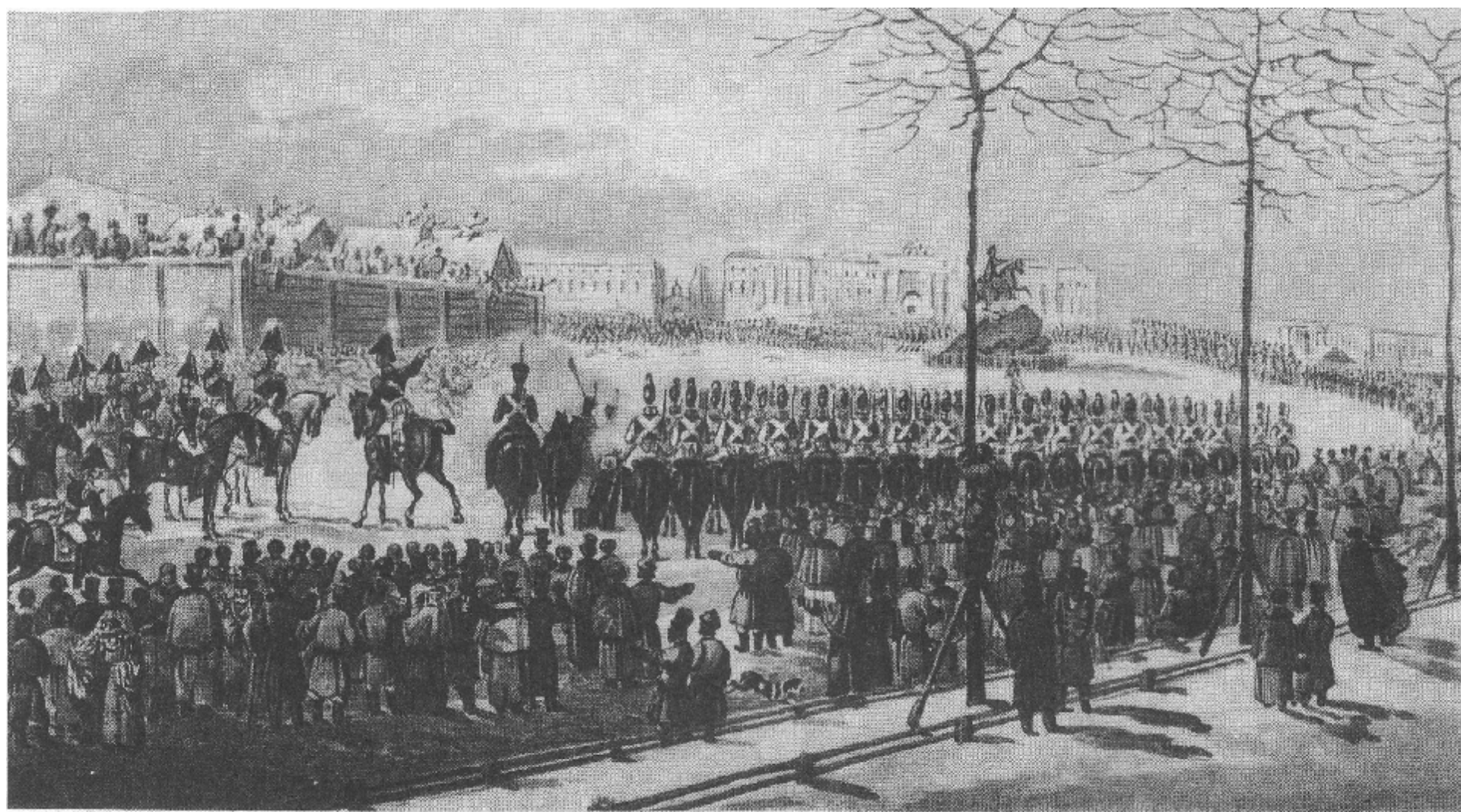


Схема расположения войск на Сенатском здании 14 декабря 1825 года



ВОССТАНИЕ НА СЕНАТСКОЙ ПЛОЩАДИ
В ПЕТЕРБУРГЕ 14 ДЕКАБРЯ 1825 ГОДА
Акварель К. Кольма. 1830-е гг.



КАМЕРА ДЕКАБРИСТОВ В ЧИТИНСКОМ ОСТРОГЕ
Аквафель Н. Репина. 1829.



Николай I. Литография М.А. Алофа по оригиналу О. Верне.
Середина XIX века

3. Основные программные документы

1. «Конституция» Н. М. Муравьева

- Российскую империю превратить в федерацию из 14 провинций, столица Новгород.
- Высший законодательный орган – Народное вече.
- Провозгласить гражданские свободы, отменить сословия.
- Ликвидировать крепостное право и наделить крестьян землей по 2 десятины, частную собственность
- на землю помещикам сохранить.
- Избирательное право ограничить высоким цензом в размере 500р.



3. Основные программные документы

2. «Русская правда» П. И. Пестеля

- Ликвидация самодержавия и провозглашение России республикой.
- Уничтожение крепостничества и предоставление политические прав всем сословиям.
- Законодательную власть передать народному вече, а исполнительную – Державной думе.
- Крестьян освободить с землей, ликвидировать военные поселения.
- Столица – Нижний Новгород.



4. Выступление на Сенатской площади

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Петербурге.

13 декабря 1825 г. состоялось последнее заседание членов Северного общества.

«Манифест к русскому народу»:

- Уничтожение бывшего правления.
- Учреждение временного правительства.
- Уничтожение права собственности на людей.
- Равенство всех сословий перед законом.
- Уничтожение рекрутских и военных поселений.

14 декабря 1825 г. были выведены Московский полк, 6 рот глейб-гренадерского полка, морской гвардейский экипаж, которые построились в боевые порядки – каре. Всего 3000 солдат и 30 офицеров.

Причины поражения:

- Члены высших государственных органов ранее присягнули Николаю.
- Войска оказались без руководства, т. к. не явился на площадь руководитель восстания С. П. Трубецкой.

5. Восстание Черниговского полка

Дата - 29 декабря 1825 г.-3 января 1826 г.

Цель: соединение с другими военными частями, где было сильное влияние декабристов, и поход на Петербург.

3 января отряд был разгромлен правительственными войсками.

6. Следствие и суд над декабристами.

- 579 человек привлечены по делу декабристов
- 318 чел. арестовано
- 289 признаны виновными
- 121 чел. предан Верховному суду
- 5 человек казнены 13 июля 1826 г.



Каховский П. Г.



Муравьев-
Апостол С. И.



Бестужев-Рюмин
М. П.



Пестель П. И.



К. Ф. Рылев

Открытое бинарное занятие (история – английский язык)
Группа Д-15
Курс 1

Технологическая карта учебного занятия по предмету БД.05. История

Количество часов 2

Тема занятия: Англия в 17-18 веках. England in the 17th - 18th centuries.

Тип занятия: Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

Вид занятия: Бинарное (история – английский язык).

Цели:

Выяснить причины, основные этапы и результаты революции. Выучить новые лексические единицы по теме, углубить знания об истории Англии.

Совершенствовать умения устанавливать причинно - следственные связи. Развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

Формировать исторический подход у обучающихся к оценке событий и оценке деятельности исторической личности. Воспитать чувство уважения и интерес к истории других стран, их народам.

Оборудование: Технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, материалы на электронных носителях), раздаточный материал (карточки с заданиями).

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 мин.).

Good morning, dear students. I am glad to see you. How are you? I hope you are fine. Tell me please, who is absent today. Today you'll have an unusual lesson because as you can see you have two teachers. During the lesson we'll learn new vocabulary and a lot of interesting information.

2. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач занятия (5 мин.).

Today the topic of our lesson is England in the 17th - 18th centuries.
(Приложение 1. Слайд 1; 2; 3).

3. Изложение нового материала (60 мин.).

1. Социально-экономические и политические предпосылки революции.
(Приложение 1. Слайд 4; 5; 6).

2. Карл I Долгий парламент и его деятельность.

(Приложение 1. Слайд 7; 8; 9)

3. Война с Шотландией.(Приложение 1. Слайд 10)

4. Оливер Кромвель. (Приложение 1. Слайд 11; 12) (Приложение 2)

5. Гражданская война. (Приложение 3)

Казнь Карла 1.(Приложение 1. Слайд 13)

Война с Ирландией. (Приложение 4)

Режим протектората Кромвеля. (Приложение 5)

6. Реставрация Стюартов. Создание двух партий Виги, Тори.
(Приложение 1. Слайд 14) (Приложение 6)

7. Промышленный переворот.

(Приложение 7; 8)

4. Закрепление материала (5 мин.) (Приложение 1Слайд 15)

Исторический диктант

Answer the following questions:

1. When did the Revolution begin in England?

2. Переворот в жизни общества который приводит к смене одного строя другим? Ответьте на английском языке.

3. Вооруженная борьба за государственную власть между социальными слоями общества внутри страны. Ответьте на английском языке.

4. The name of the English Parliament called by Charles I which lasted 13 years.

5. Who was a commander of New Model Army in the English Civil War?

6. Реставрация Стюартов 1660 годов привела...?

7. В ходе политической борьбы в 70 годы сложилась двух партийная система. Какие партии?

8. Who invented the steam engine?

9. Who invented the Spinning Jenny?

10. В какой отрасли начался промышленный переворот?

5. Подведение итогов (5 мин.).

Слово преподавателя. В ходе «пуританской» и «славной революции» власть окончательно перешла в руки нового дворянства в союзе с земельной аристократией. Это способствовало резкому ускорению развития страны, за революцией политической последовала революция промышленная, превратившая Англию в мастерскую мира.

6. Литература необходимая для подготовки к занятию.

История Европы с древнейших времен до наших дней. М.,1990-2004. – Т.1-8.

Согрин В.В., Патрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Т.М. Либерализм Запада: 17-20 века.- М.,1995.

[http:// www.hronos.km.ru/](http://www.hronos.km.ru/)

7. Задание для обучающихся на дом.

В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История часть 1, 2014.

Выучить новые лексические единицы.

Преподаватели: М.М. Вознюк, Л.Д. Николаенко.

England in the 17th - 18th centuries

Англия в 17-18 веках



Цели:

Выяснить причины, основные этапы и результаты революции. Выучить новые лексические единицы по теме, углубить знания об истории Англии.

Совершенствовать умения устанавливать причинно - следственные связи. Развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

Формировать исторический подход у обучающихся к оценке событий и оценке деятельности исторической личности. Воспитать чувство уважения и интерес к истории других стран, их народам.

Plan of the lesson:

1. Социально- экономические и политические предпосылки революции.
2. Карл I Долгий парламент и его деятельность.
3. Война с Шотландией.
4. Оливер Кромвель.
5. Гражданская война. Казнь Карла I. Война с Ирландией.
6. Реставрация Стюартов.
7. Создание двух партий: виги, тори.
8. Промышленный переворот.

Англия накануне революции

Явления, характерные для буржуазного строя	Явления, характерные для феодализма
1.Становилось все больше мануфактур	1. Города сохранили средневековые ремесленные цехи
2.Огораживание	2. Земля помещиков-дворян принадлежала королю
3.Рост городов, расширение торговли	3. Феодальное «старое дворянство» жило за счет оброков с крестьян
4.Появление «новых дворян»-использовали наемный труд	4. Англиканская церковь – крупный землевладелец
5.Распространение пуританской веры, утверждение англиканской церкви	

**Основная причина революции -
противоречия между зарождающимися
капиталистическими отношениями и феодальными
порядками**





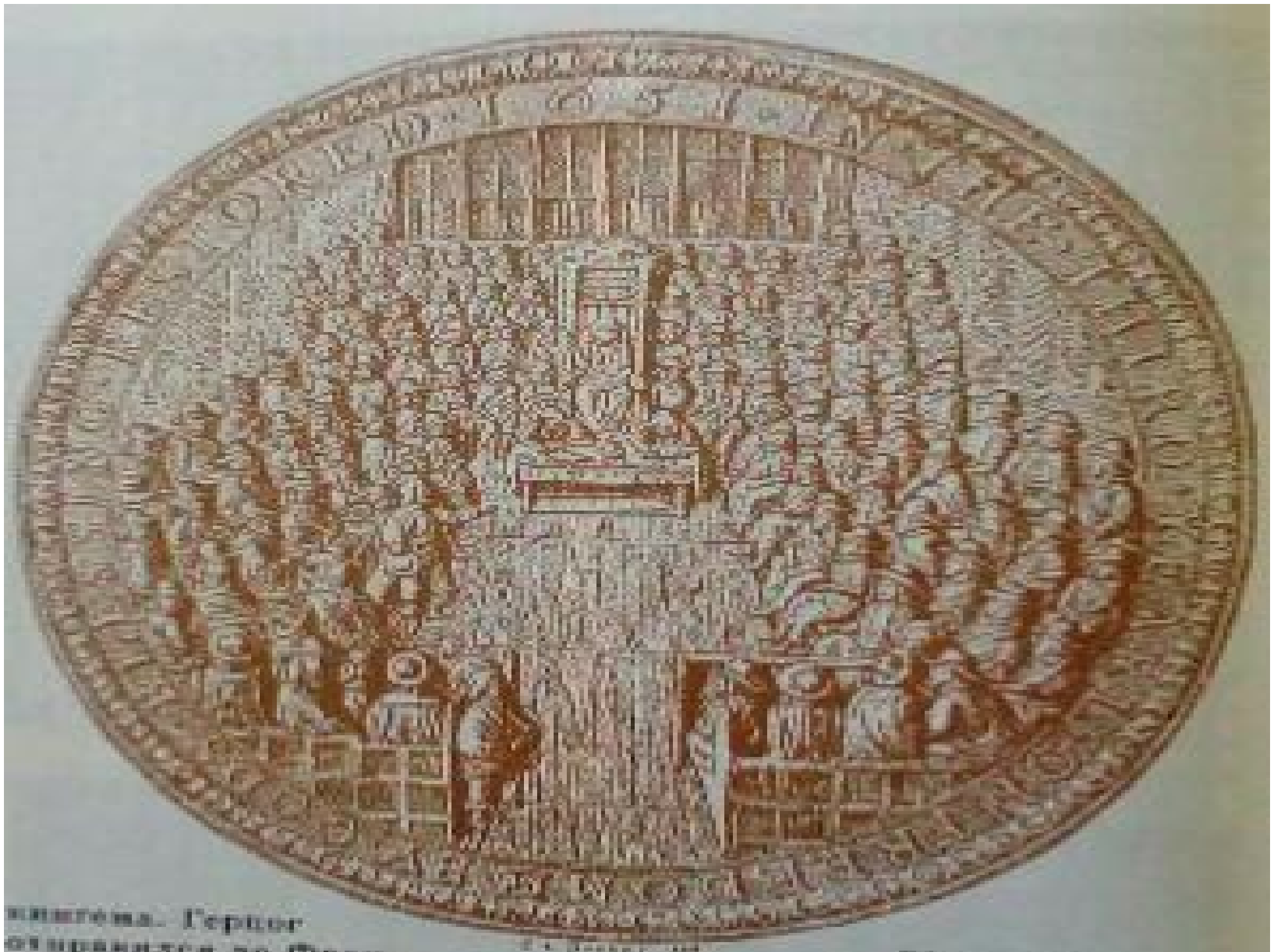
Яков I



Карл I (1625-1649г.г.)

Законы, принятые Долгим парламентом 1641год :

- Ликвидированы чрезвычайные суды, карательные органы
- Запрещён сбор налогов, неутвержденных парламентом
- Принятие «Великой Ремонстрации» (протеста), в которой перечислялись злоупотребления короля.
- Парламент контролирует деятельность министров.



Св. Пётр
Основатель

Гражданская война разделила Англию на два лагеря

Король	Парламент
	Оливер Кромвель
«Кавалеры»	«Круглоголовые»
Англиканская церковь, феодалное дворянство	Пуритане, «новое дворянство», буржуазия, народные массы
Север и Запад страны	Юго-восток Англии с Лондоном

Revolution	революция
Civil War	гражданская война
Parliament	парламент
Long Parliament	долгий парламент
king	король
rebel	повстанец, бунтарь
bigot	непримиримый человек, фанатик, сторонник какой-л. идеи
industry	промышленность, производство
inventor	изобретатель
invention	изобретение
yarn	пряжа
thread	нить
steam engine	паровой двигатель

Answer the questions:

1. What do you know about Oliver Cromwell? Who was Oliver Cromwell?
2. Who did Oliver Cromwell fight against?
3. How many years did it take Oliver Cromwell to rise from a lowly captain to the Senior Cavalry Commander Parliamentarians against the King?
4. What was the reason for his remarkable success?
5. Was Oliver Cromwell more a dictator or a pioneer?



Казнь Карла I

70 годы 17 века

Тори (партия двора)	Виги
Сторонники абсолютизма	Торгово-промышленная буржуазия



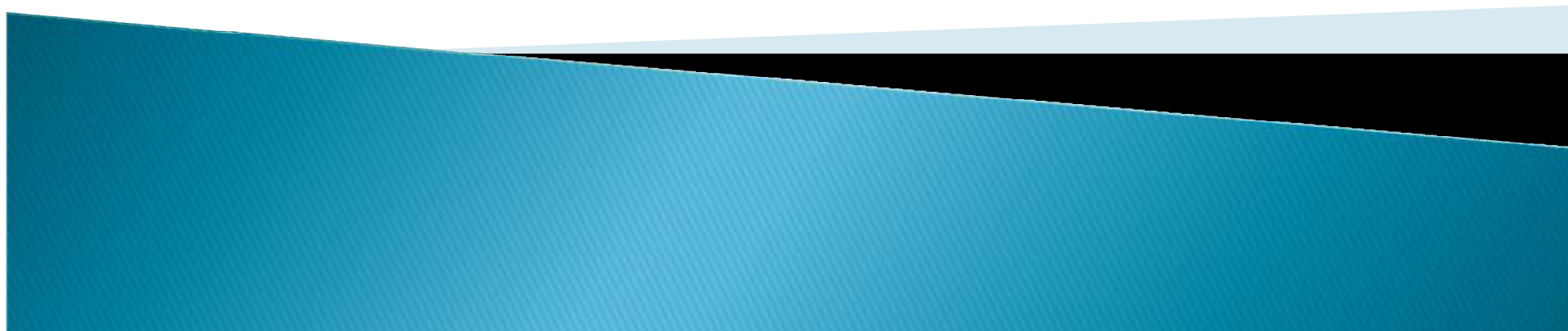
Name: _____

Answer the following questions:

1. When did the Revolution begin in England?
2. Переворот в жизни общества который приводит к смене одного строя другим? Ответьте на английском языке.
3. Вооруженная борьба за государственную власть между социальными слоями общества внутри страны. Ответьте на английском языке.
4. The name of the English Parliament called by Charles I which lasted 13 years.
5. Who was a commander of the New Model Army in the English Civil War?
6. Реставрация Стюартов 1660 годов привела...?
7. В ходе политической борьбы в 70 годы сложилась двух партийная система. Какие партии?
8. Who invented the steam engine?
9. Who invented the Spinning Jenny?
10. В какой отрасли начался промышленный переворот?

Реставрация Стюартов

Реставрация Стюартов — восстановление в 1660 году на территории Англии, Шотландии и Ирландии монархии, ранее упразднённой указом английского парламента от 17 марта 1649 года. Новым королём всех трёх государств стал Карл II Стюарт, сын казнённого во время Английской революции короля Карла I.



Оливер Кромвель назначил своим преемником старшего сына Ричарда. Но тот был человеком слабым, нерешительным и не справлялся с управлением страной в смутное время. Скоро Ричард сделался марионеткой в руках генералитета армии, а затем и вовсе отказался от звания протектора. Нестабильность правления грозила новыми выступлениями народных масс. Роялисты, (сторонники монархии, от фр. roi - король) призвали на трон Карла II Стюарта, сына казненного короля. Парламент поддержал их. Так в 1660 г. совершилась реставрация (восстановление) монархии. Народ встречал нового короля с ликованием



Этот дворцовый переворот, получивший название Славная революция, ознаменовал собой завершение вековой борьбы между королем и парламентом.

Парламент вручил новому королю Декларацию прав (или Билль о правах), согласно которой монарх в Англии не мог без согласия парламента издавать законы, собирать подати с народа и созывать армию. В декларации подчеркивалось, что народ вправе низложить недостойного короля и заменить его другим, а также изменить порядок престолонаследия.



Таким образом, в Англии установился режим парламентарной монархии, при котором правительство ответственно перед парламентом, а не перед королем. Революция имела решающее значение для развития капитализма в Англии. Через парламент был проведен ряд законов, способствовавших развитию нового, капиталистического уклада. Было сокрушено могущество старой знати, уничтожен абсолютизм. В стране стало складываться гражданское общество. Провозглашенные Английской революцией политические принципы и буржуазные свободы, а также новый экономический порядок составили основу современной индустриальной цивилизации.



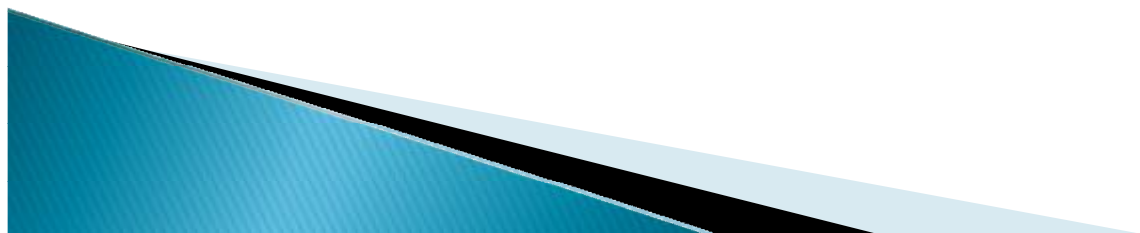
В 1707 г. парламент узаконил объединение Англии и Шотландии. Государство стало называться Великобританией. Было положено начало Британской колониальной империи. В войне за испанское наследство (1701-1714) и в последующих конфликтах Англии удалось значительно поколебать могущество своей соперницы Франции.

В течение двух с половиной столетий в стране происходила аграрная революция, результатом которой стало сосредоточение земель в руках крупных собственников, исчезновение крестьянства и широкое применение в сельском хозяйстве труда наемных рабочих. Сложилась характерная для английской деревни того времени пирамида: лендлорд, арендаторы-фермеры, батраки. Крупное землевладение создавало условия для увеличения производства зерна, что привело даже к снижению цен на него.



Из среды буржуазии выделились владельцы крупных производств. Промышленный капитализм начал отделяться от торгового. Рост производительности труда не улучшил положения рабочих. На растущих как грибы фабриках не существовало никакой охраны труда.

Итак, в результате победы, революции в Англии утвердился новый, капиталистический уклад, важнейшими чертами которого стали господство развитого товарного производства и замена мануфактуры фабрикой. Активно формируются новые, противостоящие друг другу классы - буржуазия и наемные рабочие. Основными ценностями общества провозглашаются: трудолюбие, бережливость, учтивость, осторожность, честность, расчетливость.



THE INDUSTRIAL REVOLUTION

промышленная революция



Why Britain?

Natural Advantages

- Lots of Rivers
 - Cheap, easy transportation
- Coal
- Iron
- Sheep (imported in 16th century)



Why Britain???



Natural Advantages

Rivers

Coal

Iron

Sheep

Human Advantages

Canals

Free Market Economy

Capital

National Bank

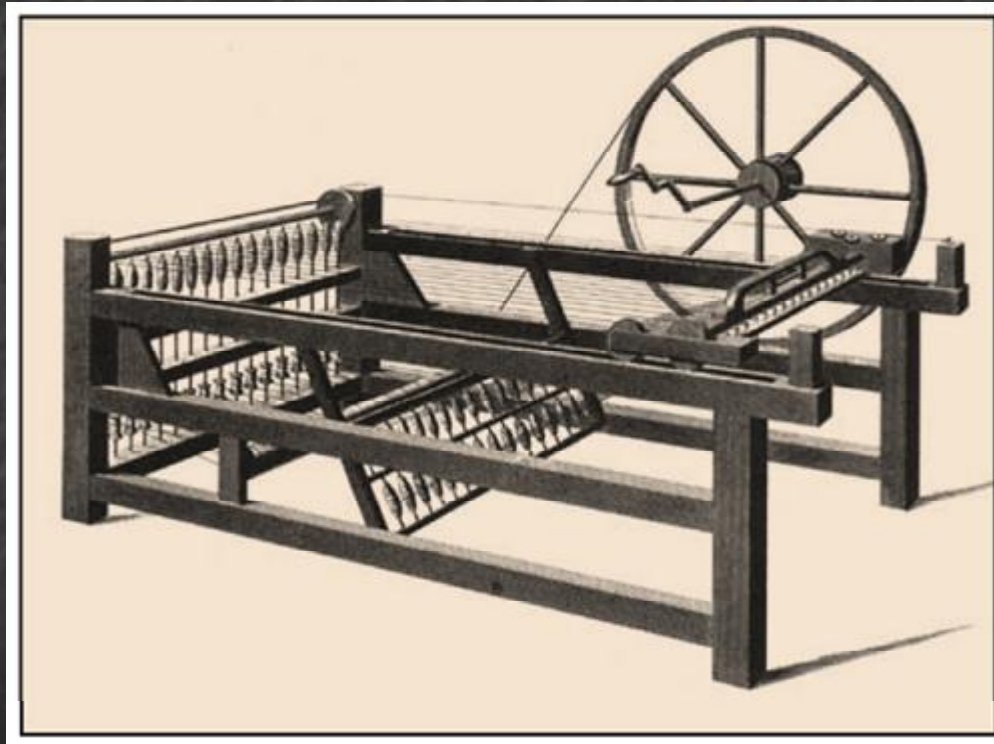
Private Property Rights

Inventions

of the Industrial Revolution

Spinning
Jenny

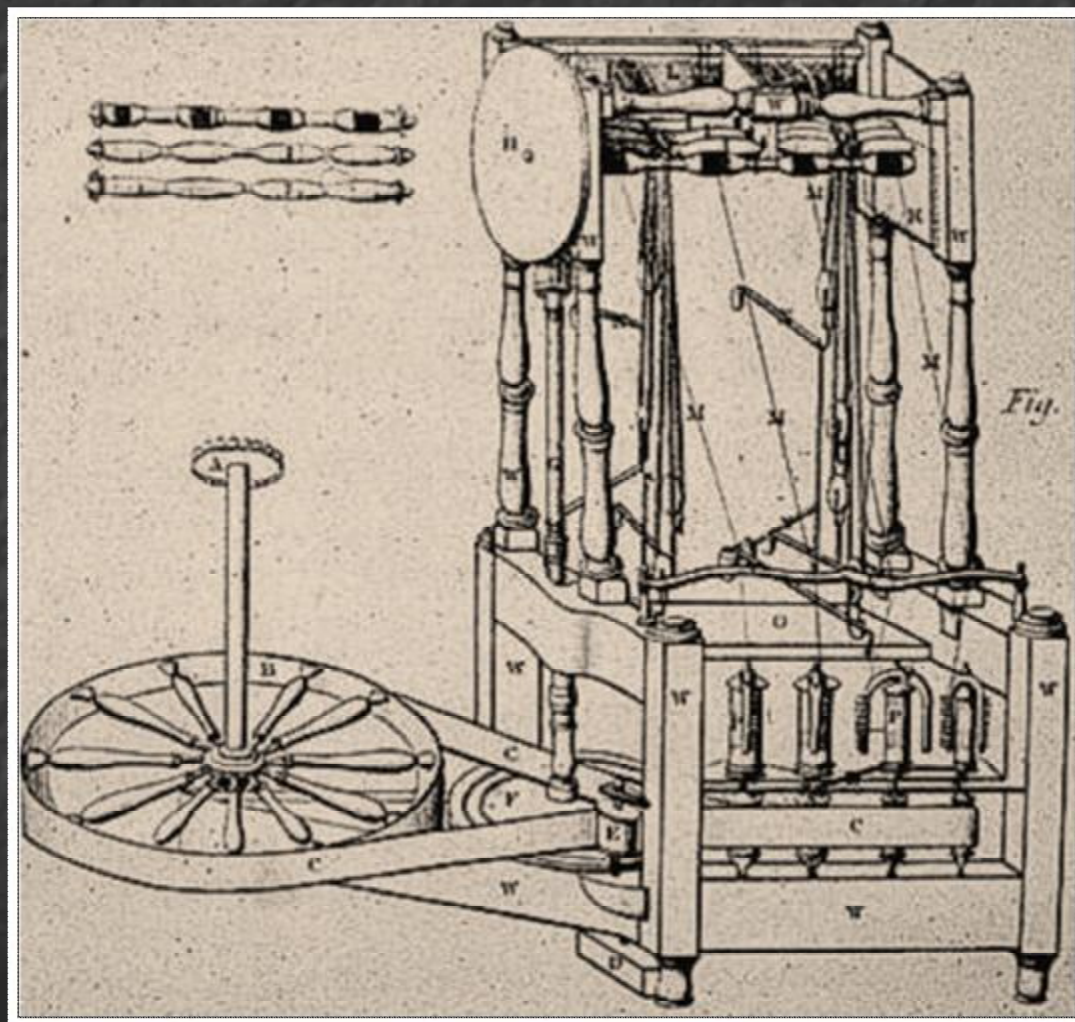
(прялка Дженни)



James
Hargreaves
1764

Water Frame

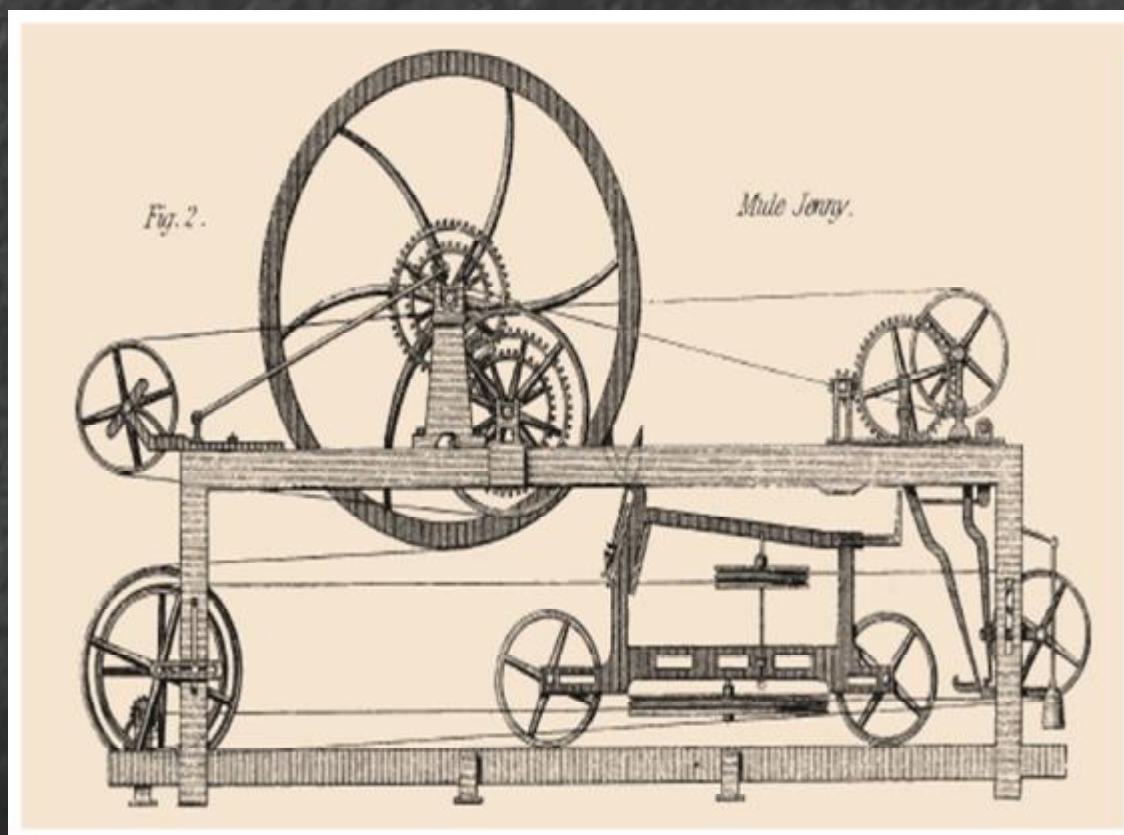
(водяная прядильная машина)



Richard
Arkwright
1768

Spinning Mule

(ткацкий станок)



Samuel
Crompton
1779

**James Hargreaves
(1720 -1778)**

**was born in
Lancashire, England.**

**A carpenter and
weaver by profession,
he never received any
formal education and
was the kind of
inventor who could not
read or write. But this
weakness never over
shadowed his interest
for engineering.**



Spinning Jenny
is one of the
most important
devices which
brought
advancement in
production of
textiles in the
industrial
revolution, was
invented in
1764.



Richard Arkwright is considered the father of modern industrial factory system. He was born in Preston, in 1732. He developed several inventions which mechanized the making of yarn and thread for the textile industry. He also helped to create the factory system of manufacture.



In 1769 Arkwright patented the invention that made him rich, and his country an economic powerhouse. It was a device that could produce stronger threads for yarns.

The first models were powered by waterwheels so the device came to be known as the Water Frame. It was the first powered, automatic, and continuous textile machine and enabled the move away from small home manufacturing towards factory production.

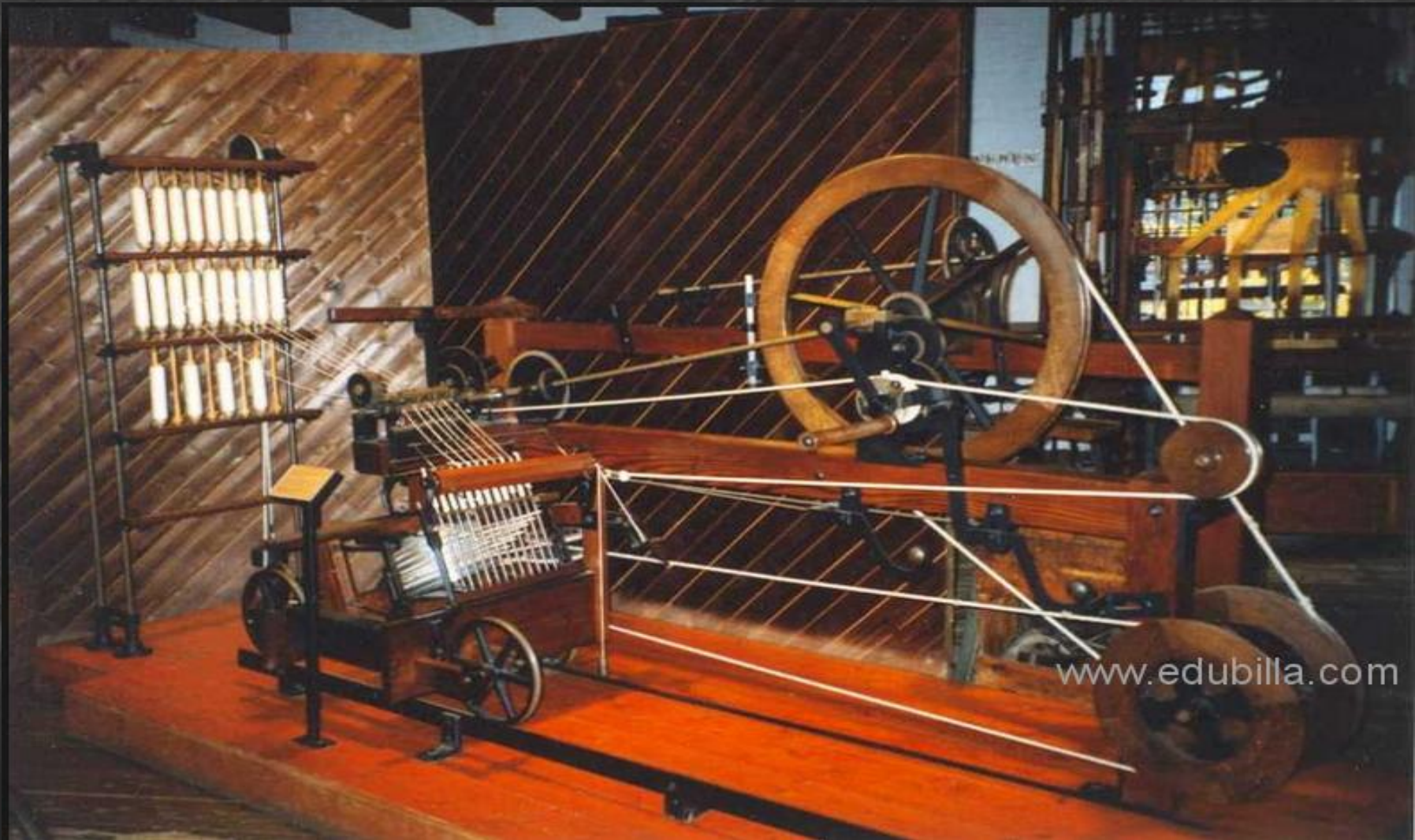


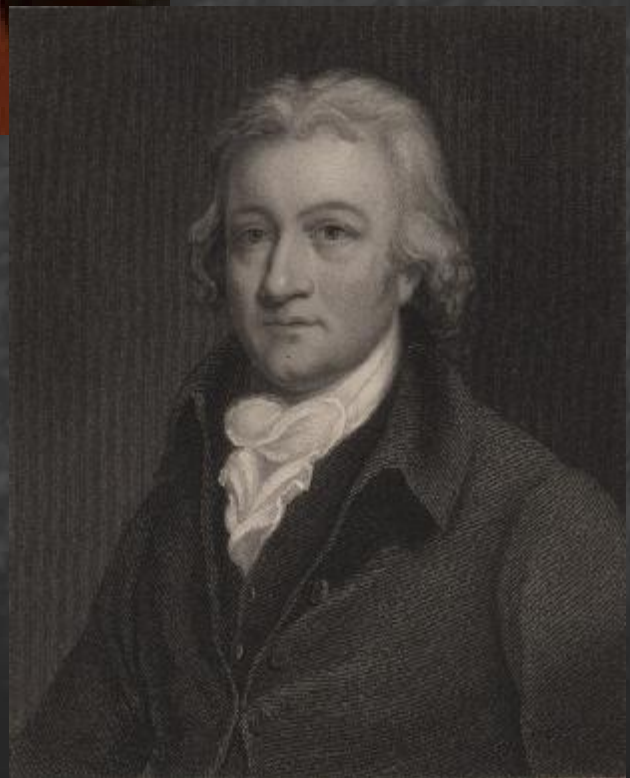
**Samuel Crompton
(1753 -1827)**

**was an English inventor
and pioneer of the
spinning industry.
Building on the work of
James Hargreaves and
Richard Arkwright.
He invented the
Spinning Mule, a
machine that
revolutionised the
industry worldwide.**



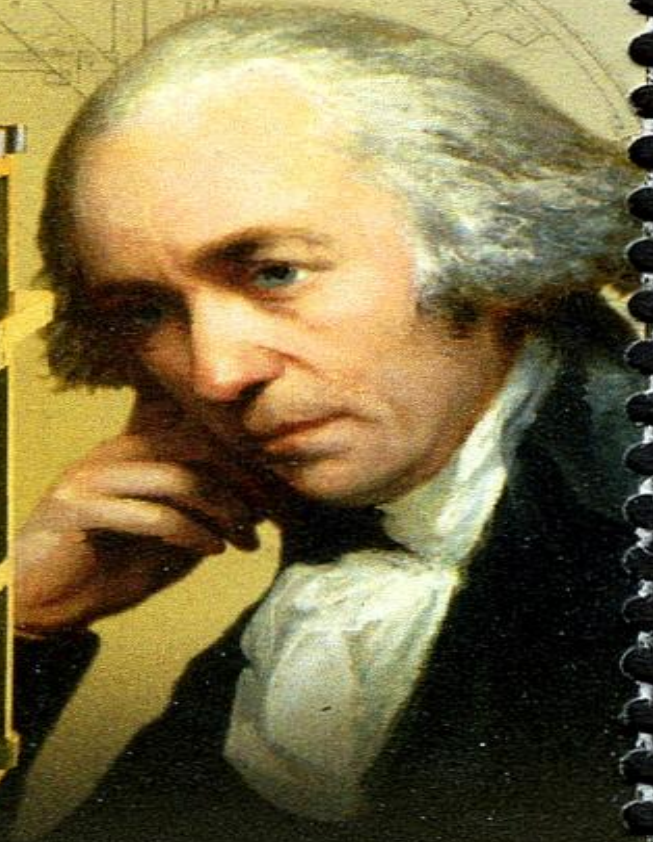
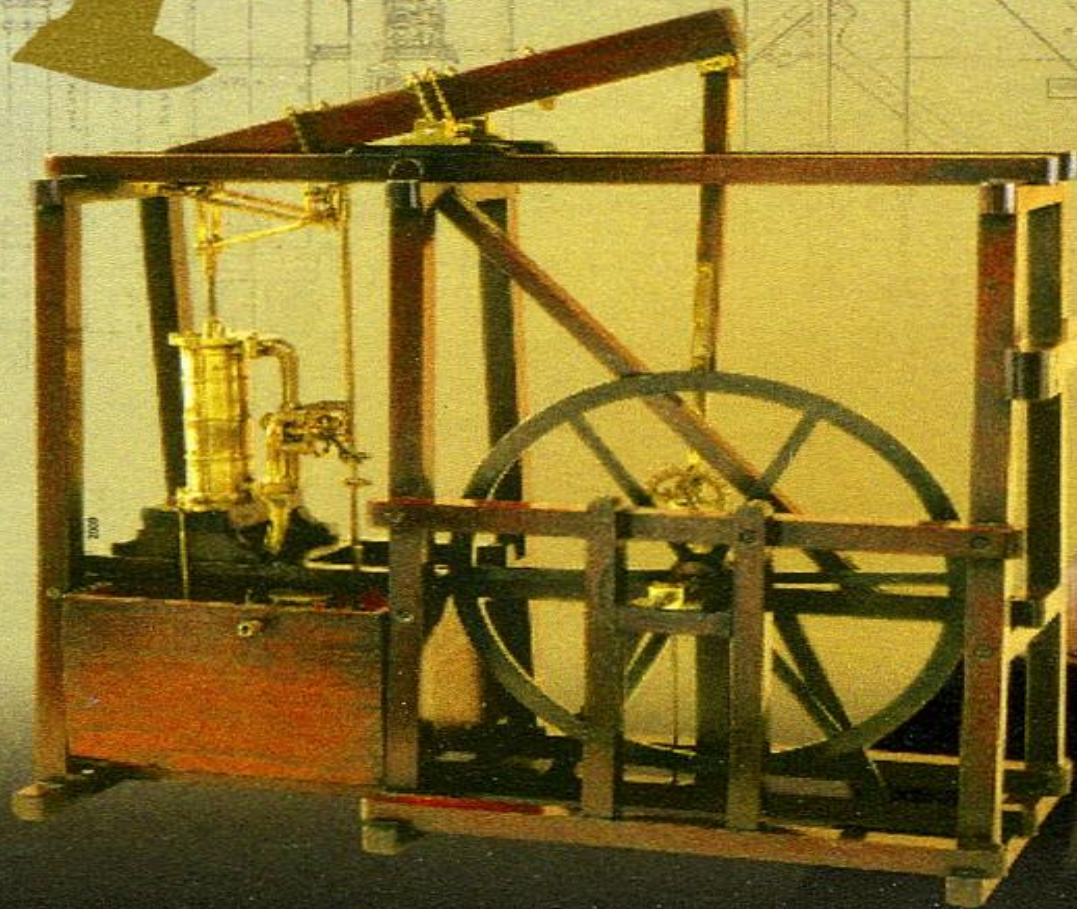
It took Samuel Crompton over five long years to invent and perfect the Spinning Mule.







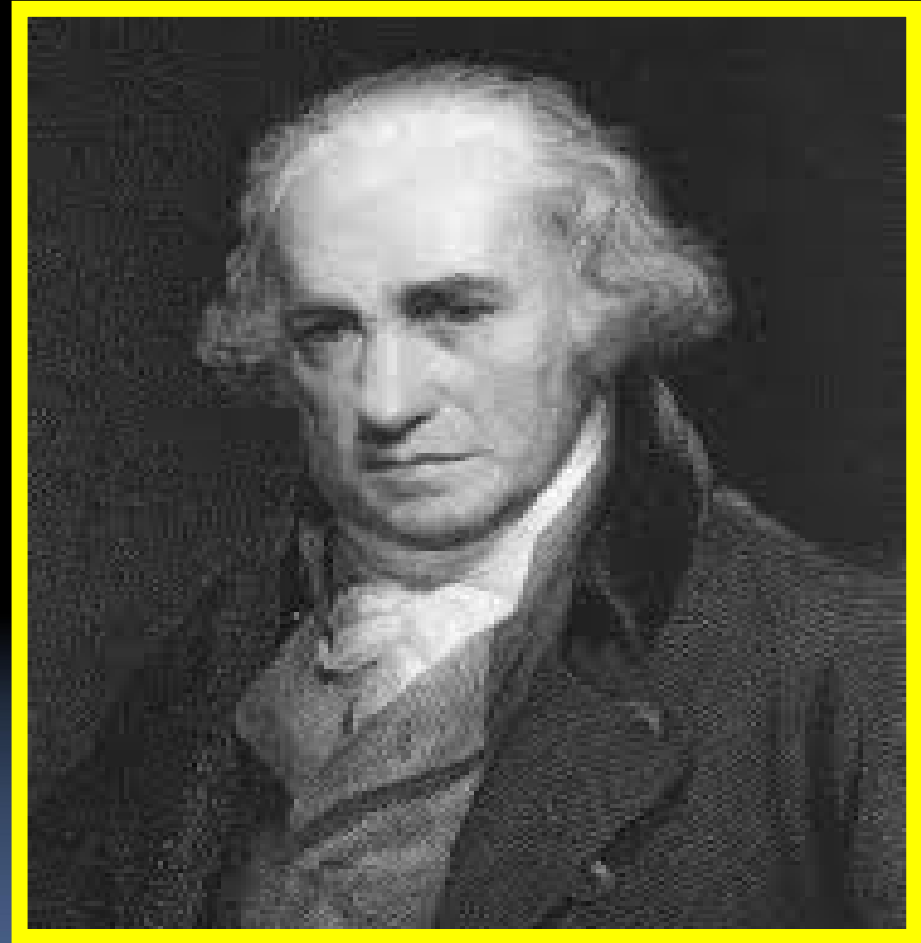
1ST



JAMES WATT STEAM ENGINEERING

James Watt

- § James Watt was born in 1736 in Greenock, Scotland.
- § He was an inventor, engineer and scientist.
- § Died August 18 1918.



Where did James Watt Work?

§ While working at the University of Glasgow as an instrument maker, Watt was asked to repair a model of Thomas Newcomen's steam engine.



James Watt was famous for the invention of
the **Steam Engine**

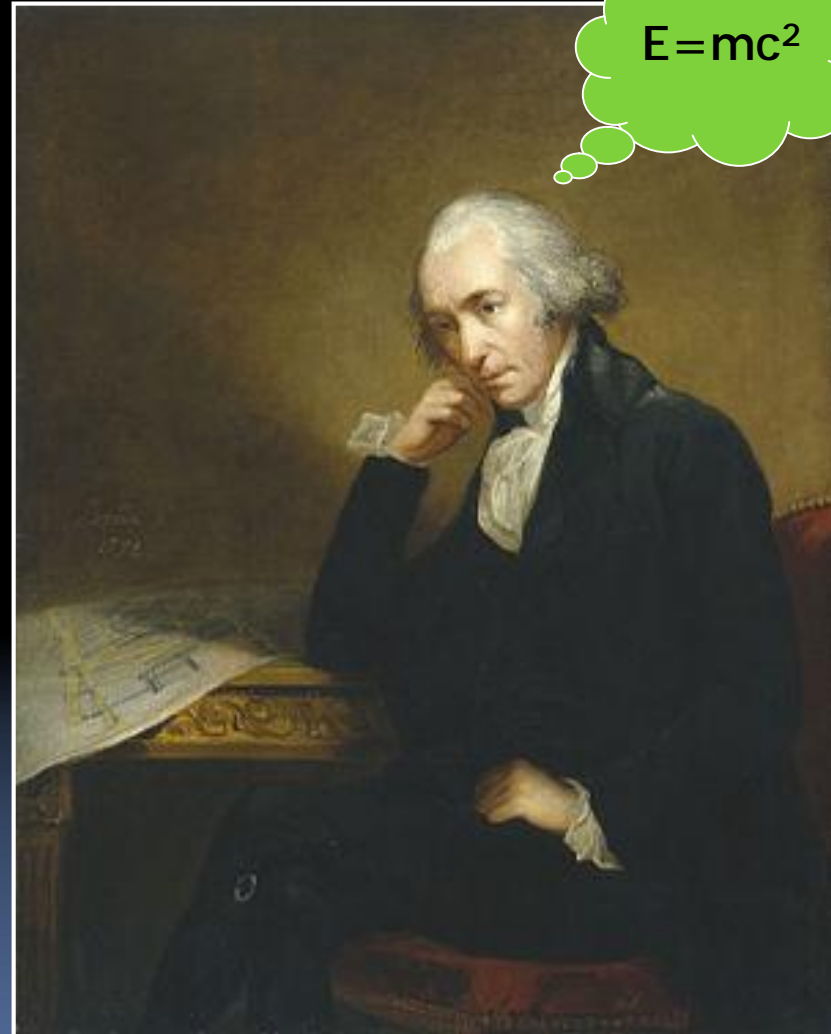


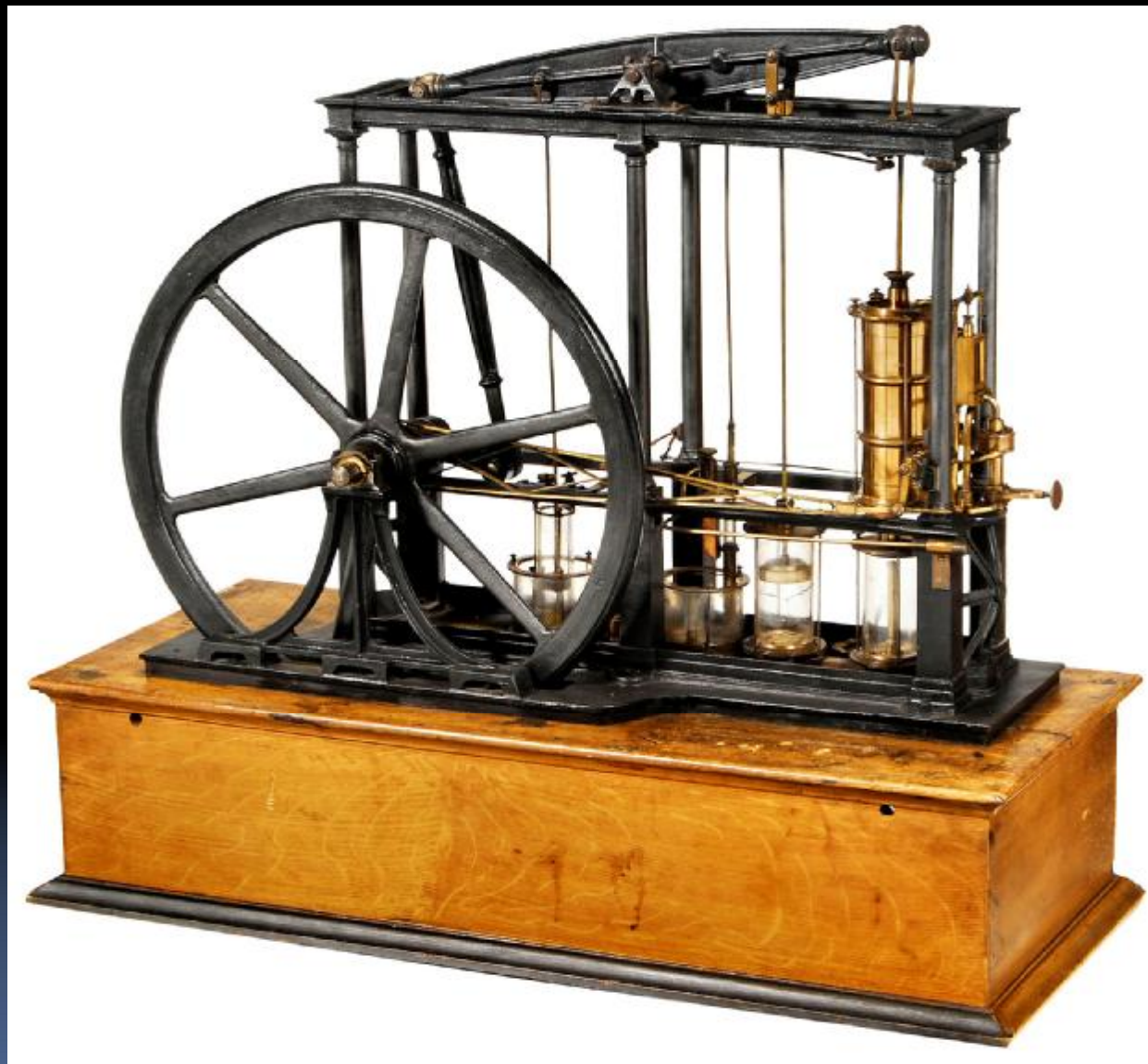
1705

**First experimental
steam engine
invented**

1770

**Steam engine
becomes a major
producer of power**





The steam engine was a very important factor in the industrial revolution, it provided a fast and easy transportation for people, products, and other necessities.

One Interesting fact about Watt



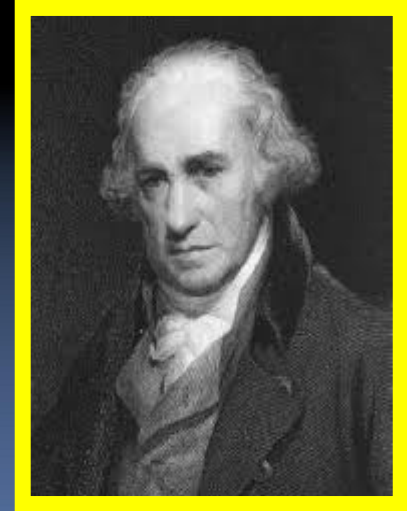
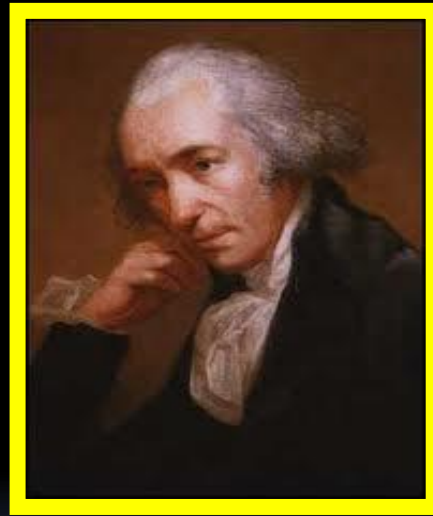
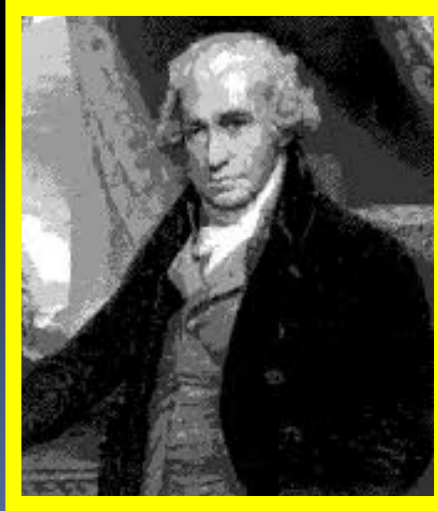
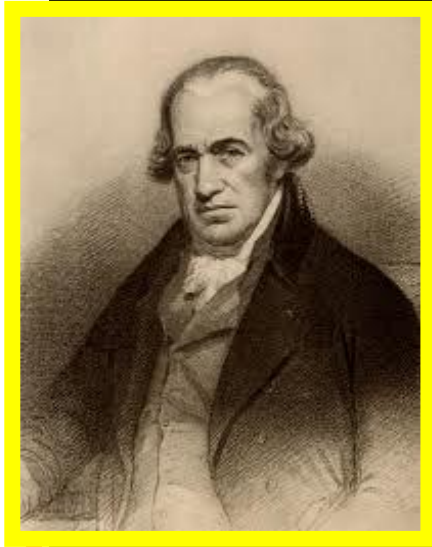
When James Watt went to work fixing a steam engine in 1764, he probably had no idea how much that repair job would influence the Industrial Revolution

A preserved Watt engine at Loughborough



“My responsibility is to follow the Scriptures which call upon us to occupy the land until Jesus returns” –
James Watt

THE END



Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Группа С-11
Курс I

Технологическая карта учебного занятия по предмету БД.05. История

Количество часов 2

Тема занятия: Гражданская война в России.

Тип занятия: Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности.

Вид занятия: Дебаты.

Цели:

1. Ответить на вопрос: почему одержали победу в гражданской войне красные, драматизм гражданской войны.
2. Развивать критическое мышление, элемент состязательности, стимулирующий творческую поисковую деятельность.
3. Сформировать навыки, необходимые для достижения жизненного успеха в современном обществе – приобретение опыта как вести себя перед аудиторией и логически строить мысль.

Оборудование: Мультимедийная установка.

Средства обучения: Мультимедиа-презентация с использованием наглядного материала, видеоматериалы (фрагменты фильмов «Бег», документальный фильм «Красный и белый террор»).

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 мин.).

Сегодня на занятии мы применим технологию «Дебаты». Это позволит вам приобрести навыки ораторского искусства, критического мышления и повысит интерес к теме «Гражданская война».

2. Проверка знаний обучающихся (10 мин.).

- 1) Что означает понятие гражданская война?
- 2) В каких странах в прошлом происходили гражданские войны? Покажите их на карте.

3. Сообщение темы занятия, постановка целей занятия (5 мин).

Преподаватель истории:

На занятии в процессе дебатов совместными усилиями мы должны

ВЫЯСНИТЬ:

- причины гражданской войны в нашей стране
- ход
- итоги
- возможность нравственного выбора.

4. Изложение нового материала, применяемая методика (60 мин).

Преподаватель истории:

Рассмотрим причины гражданской войны. Первоначально в планы Ленина входило:

- а) национализация финансовых учреждений;
- б) объединение в синдикаты промышленных и торговых предприятий;
- в) большевики возлагали надежды на рабочий контроль. Декретом от 14 ноября 1917 г. «О рабочем контроле» – на частных предприятиях вводился режим контроля за деятельностью их владельцев, отменялась коммерческая тайна.

Вопрос к обучающимся:

Предполагалась ли полная национализация?

Предполагаемый ответ: Первоначально речь шла только о национализации некоторых предприятий.

Преподаватель истории: 2 декабря 1917 г. был создан ВСНХ – Высший совет народного хозяйства – единый центр руководства экономикой страны, способный заменить собой функцию рынка и денег.

Выступление обучающегося: Взяв курс на коллективную собственность, большевистское руководство принимает ряд декретов, направленных против частной собственности: декрет о земле, национализированы частные банки. В руках большевиков оказался золотой запас страны. Ленин предложил устойчивое и долгосрочное согласие советского государства с предпринимателями – программу государственного капитализма.

Выступление обучающегося (оппонент): На деле фабзавкомы рассматривали предприятие как свою собственность, предприниматели устраивали саботаж, а рабочие просто захватывали предприятия.

Оппонент: Большевики не смогли при помощи рабочего контроля обеспечить плановое хозяйство. ВСНХ превращался в демократического монстра. Отказались выплачивать долги внутренним и внешним кредиторам. К концу 1917г. основная масса предприятий была обобществлена. С точки зрения финансов и устойчивости денег всеобщая национализация была катастрофой. Классовый пролетарский эгоизм брал вверх над общенациональными интересами.

Ответ оппоненту: Опорой большевиков были рабочие в городах, в деревне – беднейшее крестьянство. Причиной гражданской войны в России стала иностранная интервенция – вооруженное вмешательство из-за рубежа. Политика Германии и Антанты диктовалась стремлением ликвидировать большевистский режим, предотвратить экспорт революции. Страны Антанты негативно относились к выходу России из войны. Почему советская Россия обязана выплачивать царские долги и долги Временного правительства?

Преподаватель: Покажите на карте и в атласе места высадки

интервентов и назовите даты. В мае Германия, не разрывая Брестский договор, нарушает его условие – ее войска захватили Крым.

Большевики были уверены в крушении мировой империалистической системы, призывали покончить с частной торговлей, отказаться от мер поощрения буржуазных специалистов. Особая вина в том, что социальное противостояние приняло вооруженный характер при большевиках, которые провозгласили равенство и уничтожение деления общества на классы.

Вывод: Большевики проигнорировали вопросы, связанные с возможностью адаптации имущих классов к новой жизни.

Красные: Союзников России по первой мировой войне – Англию и Францию – в это время мало интересовали внутрироссийские проблемы, они стремились восстановить Восточный фронт против Германии. Отказ большевистской России выплатить странам кредиторам – Англии, Франции – долги царского и Временного правительства, привели к силовому давлению на большевиков.

Вывод: Вторжение интервентов одна из причин Гражданской войны.

Белые: Гражданская война началась с мятежа Чехословацкого корпуса. В годы первой мировой войны корпус был сформирован из военнопленных австро-венгерской армии – чехов и словаков. К лету 1918 г. насчитывалось 45 тысяч человек. Советское правительство разрешило выехать солдатам корпуса во Францию через Владивосток. Чехи отказались разоружиться и 24 мая 1918 г. захватили Челябинск и все станции вдоль железной дороги от Пензы до Владивостока. Действия чехов способствовали объединению антибольшевистских сил – белого движения. В белом движении сформировалась новая власть: в Самаре комитет членов учредительного собрания (комуч), на Урале уральское временное правительство, в Сибири временное сибирское правительство, в Уфе – эсеров-кадетская директория. С этого времени гражданская война принимает широкомасштабный характер.

Преподаватель: Страна разделилась на белых и красных.

Белые: Движение белых было не однородно по социально классовому составу по политическим убеждениям. Помещики, капиталисты, торговцы, верхние слои интеллигенции, офицерство, казачество, даже часть высокооплачиваемых рабочих и зажиточных крестьян, объединяла идея восстановления государственности и порядка.

Красные: Но у белых не было цельной идеологии – одни выступали за монархию, другие за республику, третьи за диктатуру. Деникин о белом движении: «Вожди без народа».

Белые: В рядах антибольшевистских армий находились почти все выдающиеся начальники русской армии: на Дону – генералы А.И. Деникин, А.Н.Каледин, М.В.Алексеев создали Добровольческую армию.

Красные: Белой армии не удалось создать единого военного командования, сохранились сословные различия; Белая армия использовала поддержку из-за рубежа, чем вызывала недовольство у патриотически настроенных людей.

Преподаватель: Весной 1917г. германские войска вошли в Киев, захватили Крым, часть Северного Кавказа, Прибалтику. В марте 1918г. столицу из Петрограда перенести в Москву.

Белые: В ноябре 1918г. офицеры свергли эсеро-меньшевистское правительство в Омске и провозгласили диктатуру во главе с адмиралом А.Колчаком, который стал Верховным правителем России.

Красные: В апреле 1918г. Совет народных комиссаров принимает решение о принудительном наборе в армию. Это позволило увеличить ее численность до 725,4 тыс. чел. Всероссийский съезд советов подтвердил решение ВЦИК об обязательной воинской повинности, признал необходимым создать централизованную и хорошо обученную армию, использовать знания и опыт военных специалистов царской России.

Летом 1918 г. Украину захватили немцы, Дон и Кубань – генералы Краснов и Деникин, Поволжье находилась под властью белых. Страна была объявлена единым военным лагерем. Был создан Реввоенсовет – высший орган военной власти во главе с Троцким.

Вывод: Мероприятия большевиков по организации армии способствовали будущим победам. Осенью 1918г. белых выгнали с Поволжья, а после поражения Германии в первой мировой войне красная армия заняла территорию на юге страны, часть Украины.

Белые: Начался второй этап Гражданской войны (конец 1918 начало 1920гг.). Генерал Юденич наступает на Петроград, Генерал Миллер на Вологду, Колчак – Поволжье, Деникин на Москву.

Красные: 30 ноября 1918г. был создан Совет Рабочей и Крестьянской обороны, которому предоставлялась вся полнота прав в деле мобилизации в интересах ее обороны. Стратегическая инициатива переходит к Восточному фронту. Красная армия под командованием М.Фрунзе останавливает продвижение Колчака. К началу 1920г. красноармейцы дошли до Байкала. Колчак арестован и расстрелян в Иркутске.

Белые: Белые отступили в Крым, где командование принял генерал Врангель.

Красные: В западных странах развернулось движение «руки прочь от Советской России». Осенью 1919г. французы покинули Одессу, англичане Архангельск.

Белые: В июне 1920г Крымская армия Врангеля начала наступление на Донбасс.

На последнем этапе существования Добровольческой армии была попытка переосмыслить идеологию и политику Белого движения. Был издан закон о земле, создавались волостные земства и сельские общины, которые должны были стать органами крестьянского самоуправления взамен сельских советов. Рабочим было обещано фабричное законодательство. Но время было упущено.

Красные: В конце октября войска Южного фронта под командованием М. Фрунзе перешли в контрнаступление в северной Таврии и нанесли поражение Русской армии. После перегруппировки войск, Южный фронт в начале января штурмом овладел Перекопом. Красные форсировали озеро Сиваш.

Белые: Войска генерала Врангеля были разгромлены, остатки белой армии с Крыма эвакуировались в Турцию.

Преподаватель: Дальний Восток был освобожден от японцев и их

ставленников – белых генералов. В 1922 г. гражданская война закончилась победой большевиков.

5. Закрепление изученного материала, применяемая методика (5 мин.).

Задание: Работа в группах: выяснить причины поражения Белой армии

Предполагаемые ответы:

1. Политика белых представлялась крестьянам возвратом к помещичьим землевладениям.

2. Белые генералы не смогли наладить сотрудничество с меньшевиками и эсерами.

3. У белых не было четкой программы обновления страны.

4. Большевики в глазах населения были защитниками России от посягавших иностранных захватчиков.

5. Красные смогли мобилизовать все материальные и военные ресурсы.

6. Была создана многомиллионная Красная Армия. В ряды Красной Армии влились бывшие офицеры царской армии-военспецы.

Высокая дисциплина, четко отлаженная структура управления, профессионализм командных кадров, хорошо поставленная идеологическая работа в армии комиссарами привели к победе Красной армии в гражданской войне.

6. Подведение итогов (5 мин).

Потери в Гражданской войне составили 8 миллионов человек. 2 миллиона эмигрировали за границу.

7. Задание для самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время.

Подготовить эссе на тему «Белый и Красный террор».

8. Литература, необходимая для подготовки к занятию.

1. Гуль Р.Б. Ледяной поход (с Корниловым), 1999 г.

2. Деникин А.И. Очерки русской смуты, 1998 г.


3. А.С.Орлов История России с древнейших времен до наших дней, 2011 г.

<http://history.standart.edu.ru>

9. Задания для обучающихся на дом.

В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков § 73.

Преподаватель _____ Николаенко Л.Д.



Гражданская война в России



**«Я НЕ РАЗДЕЛЯЮ ВАШИХ УБЕЖДЕНИЙ,
НО ГОТОВ УМЕРЕТЬ ЗА ВАШЕ ПРАВО
ИХ ВЫСКАЗЫВАТЬ»**

ВОЛЬТЕР

Цели:

1. Ответить на вопрос: почему одержали победу в гражданской войне красные, драматизм гражданской войны.
2. Развивать критическое мышление, элемент состязательности, стимулирующий творческую поисковую деятельность.
3. Сформировать навыки, необходимые для достижения жизненного успеха в современном обществе – приобретение опыта как вести себя перед аудиторией и логически строить мысль.



Аргумент строится:

1. Утверждение формулируют
2. Утверждение объясняют
3. Утверждение поддерживают (поддержку составляют доказательства и примеры)
4. Для первичного утверждения делают вывод



ДІКІ ВОЙНИ

- На злівку:
1. Створення лінійного і революційного Мисливця.
 2. Армія вояків.
 3. Битва гвардії — вояки вояків.
 4. Мисливці, розстрілюючи вояків.
 5. В. В. Савицький.
 6. В. В. Мисливця.
 7. Мисливці проти вояків.



Марк ШАГАЛ. Витебск, 1919 г.



Владимир ДЕЙБЕДЕВ. Петроград, 1929 г.



Виктор ДЕНИСОВ. Казань, 1919 г.



Дмитрий МООР. Москва, 1919 г.

ЛИКИ ВОЙНЫ



Председатель Революционной республики Д. Д. Гурович говорит о войне: «Гражданская война есть самая жестокая из всех наших войн. Она началась не только без надежды на триумф или победу, но, при совершенной неопределенности будущего стариков, старух и детей... Цель (политическая или социальная) отсутствует, при этом война является таковой средством, но не целью и убийством».



КРАСНЫЙ ПОДАРОК
БЕЛОМУ
ПЛНУ



Дмитрий МОФ. Москва, 1920 г.

ДЕНИКИНСКАЯ БАНДА



Постер ДЕНИ. Москва, 1919 г.





Причины гражданской войны

1. Стремление большевиков удержать власть любым путем
2. Стремление антибольшевистских сил вернуть власть
3. Военная интервенция стран Антанты
4. Выступление Чехословацкого корпуса
5. Политика военного коммунизма

Гражданская война – вооруженная борьба за государственную власть между различными социальными группами внутри страны, наиболее острая форма социальной борьбы.

Белое движение –

вооруженное движение граждан бывшей Российской Империи, не признавших советскую власть после Октябрьского переворота 1917г.

Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного порядка.



Лозунги Красных

«Да здравствует мировая революция!»

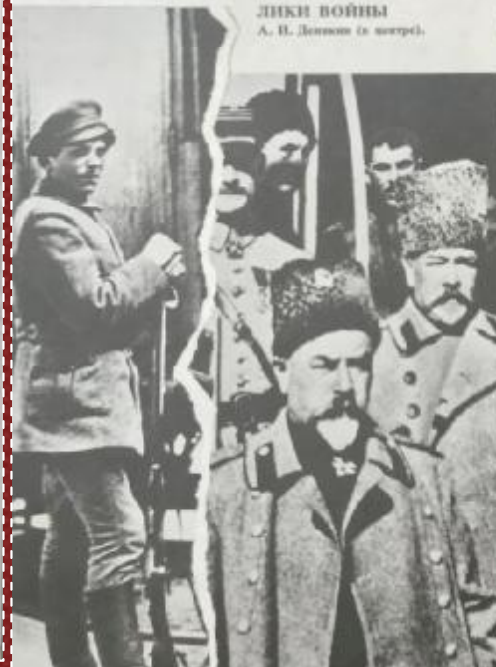
«Смерть мировому капиталу!»

«Мир хижинам, война дворцам!»

**МЫ НА ГОРЕ ВСЕМ БУРЖУЯМ
МИРОВОЙ ПОЖАР РАЗДУЕМ!...**



Плакат величество художника.
Петроград, 1918 г.





Лозунги Белых

«Спасем Россию!»

«Отчизна или смерть!»

«Лучше смерть, чем гибель России!»

«Восстановление единой и неделимой
России!»



Причины поражения белых

- Политика белых представлялась крестьянам возвратом к помещичьему землевладению
- Белые генералы не смогли наладить сотрудничество с меньшевиками и эсерами
- У белых не было четкой программы обновления страны



Причины победы красных

- Большевики в глазах населения были защитниками России от иностранных захватчиков
- Смогли мобилизовать все материальные и военные ресурсы
- Была создана многомиллионная Красная Армия. В ряды Красной Армии влились бывшие офицеры царской армии – военспецы
- Высокая дисциплина, четко отлаженная структура управления, профессионализм командных кадров, хорошо поставленная идеологическая работа в армии комиссарами

ИТОГИ

Потери в Гражданской войне составили 8 миллионов человек. 2 миллиона эмигрировали за границу.

Ущерб, причиненный народному хозяйству, достигал 50 миллиардов рублей золотом.





Вопросы для обсуждения

1. Что было бы, если бы победили белые?
2. Как вы понимаете слова поэта: «Кто не за нас – тот против нас. Нет безразличных: правда с нами»? Что означал этот лозунг для противоборствующих сил?
3. Могли ли договориться белые с красными?

Белый и Красный террор

Террор – политика запугивания, подавления политических противников насильственными методами. Используется как средство достижения какой-нибудь цели.

Специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения,
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Группы: С-11, Г-13, Д-15

Курс I

Технологическая карта учебного занятия по предмету БД.05. История

Количество часов 2

Тема занятия: Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское общество в 20-30 годы.

Тип занятия: Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности.

Вид занятия: Комбинированное.

Цели:

Определять причины перехода к политике индустриализации: источники, последствия индустриализации и коллективизации. Сделать вывод о сущности политической системы в СССР в 30-е годы.

Формировать умения рассматривать общественные явления в конкретных исторических условиях, используя различные источники.

Прививать интерес к истории, уметь дискутировать, аргументировать свою точку зрения. Воспитывать трудолюбие на примере самоотверженного труда прошлых поколений.

Оборудование:

Карта СССР в период индустриализации. Атлас. Фрагмент фильма «Время вперёд».

Ход занятия:

1. Организационный момент (Запись темы занятия в журнале.

Подготовка рабочего места. Создание проблемных ситуаций) (5 мин).

Во второй половине 20-х годов важнейшей задачей экономического развития стало превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечения её экономической независимости и укрепление обороноспособности. Неотложной потребностью была модернизация экономики, главным условием которой являлось техническое совершенствование всего народного хозяйства. Итак, в чём сущность основные направления кардинальных изменений в экономике СССР? Нам предстоит выяснить сегодня на занятии.

2. Проверка знаний обучающихся. Подведение итогов проверки (2 мин).

- Охарактеризуйте экономическое состояние в западных странах 20-е - начала 30-х годов.

(Предполагаемый ответ обучающихся: 1920-е годы были временем возрождения рыночного хозяйства во всём мире. В западных странах наблюдался экономический подъём. Но к концу десятилетия рынок товаров оказался перенасыщенным. В 1929-1933 годах разразился экономический кризис. США он получил название «великая депрессия». Разорвались крепкие фирмы, акции которых упали в цене вдвое, закрывались банки; не имея возможность сбывать продукцию, предприятия прекращали работу, увеличивая число безработных. В этих условиях необходимо было использовать вновь государственное регулирование экономики и социальных отношений. По этому пути пошли США, Англия, Франция. В странах, не имевших колоний, искали выход из кризиса за счёт введения диктаторских форм правления. С начала 1920-х годов эта диктаторская форма правления стало оформляться в такую идеологию как фашизм (в Италии, Германии, Испании).

- Дайте оценку достижений и просчётов внешней политики СССР в 1920-е годы.

- Какие причины, по вашему мнению, привели руководство СССР к отказу от новой экономической политики?

Подведены итоги проверки, выставлены оценки.

3. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач занятия (5 мин).

В конце 1920-х годов гг. резервы были исчерпаны, страна столкнулась с необходимостью огромных инвестиций в народное хозяйство.

В этих условиях, по мнению Сталина и его сторонников, наиболее реальным вариантом социально-экономического развития, обеспечивающим сохранение национальной независимости, должен был стать индустриальный прорыв, «скачок» любой ценой, не считаясь ни с какими жертвами.

Выясним, каким образом страна из аграрно-индустриальной превратилась в индустриально-аграрную страну с развитой экономикой, ставши вровень по развитию тяжёлой промышленности и машиностроения наряду с ведущими странами мира.

4. Изложение нового материала, применяемая методика (устное изложение с элементами дискуссии) (60 мин).

Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 годов в России.

В декабре 1925 г. на XIV съезде ВКП(б) в СССР был взят курс на формируемую индустриализацию (создание тяжелой промышленности: машиностроение, металлургия, энергетика). Обостряется вопрос хлебозаготовок. На рубеже 1927-1928 гг. разразился острый хлебозаготовительный кризис. Большевики прибегли к насильственным методам изъятия зерна. В апреле 1928 г. постановлением ЦК было решено нанести удар по «кулакам» и скупщикам-спекулянтам. Появляются отряды хлебозаготовителей. В деревни начинаются убийства советских активистов. В этих условиях предлагается варианты выходы из кризиса.

Задание для обучающихся: проработать таблицу и ответить на вопрос: Какие альтернативные подходы существовали к проведению индустриализации?

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ		
Критерии	В рамках нэпа	Отказавшись от нэпа
Сторонники	Бухарин, Рыков	Сталин
Темпы	Постепенные	Ускоренные
Основные принципы (средства проведения)	Использование накоплений в социалистическом секторе, развитие лёгкой промышленности, привлечение крестьян к различным формам кооперации, то есть экономические.	Снижение потребления, ускоренная коллективизация крестьянских хозяйств, репрессии по отношению к кулачеству, то есть внеэкономические. Централизованное планирование.
Характер экономики	Допускающая элементы рынка	Командная

Часть членов политбюро во главе с Бухариным предлагали поддержать индивидуальное хозяйства бедняков и середняков с помощью гибких закупочных цен и тогда уже ставить вопрос о быстрых темпах индустриализации. Сталин выступал за ускоренную индустриализацию, за развёртывание военно-промышленного комплекса, технического перевооружения народного хозяйства. Позиция Бухарина была осуждена как правый уклон.

Вопрос обучающимся: насколько обосновано было решение сталинского руководства взять курс на форсированную индустриализацию? (**фрагмент фильма «Время вперёд»**). Индустриализация в годы первых пятилеток.

В 1928/29-1932/33 гг. был принят первый пятилетний план. Источники индустриализации: 1.

1. Доходы от сельскохозяйственного производства.
2. Изъятие ценностей у населения.
3. Бесплатный труд в выходные дни.
4. Труд заключенных в ГУЛАГе.
5. Принудительные государственные займы.
6. Продажа товаров за рубеж (зерно, золото, лес, пушнина), на вырученную валюту в страну ввозилось новейшее технологическое оборудование для строящихся заводов.
7. Увеличение прогрессивного налога на нэпманов, и, как следствие, – конфискация частного имущества и в дальнейшем свёртывание к 1933 г. частного сектора.

Методы осуществления:

1. Развитие социалистического соревнования (стахановское движение).
2. Материальное поощрение работников.
3. Репрессии к руководителям предприятий.
4. Введение жесткой дисциплины на производстве.
5. Введение гибкой оплаты труда.

В конце 30-х годов СССР превратился в индустриально-аграрную страну.

Некоторые итоги первых двух пятилеток: было построено свыше 9 тыс. предприятий, темпы роста тяжелой промышленности в предвоенные годы ((1928-1940 гг.) были в 2-3 раза выше, чем за 13 лет развития России перед первой мировой войной (1900-1913 гг.). За 12 лет советской индустриализации производство чугуна и стали увеличилось в 4-5 раз, угля в 5 раз. Вступили в строй такие гиганты как ДнепрогЭС, Магнитогорский, Урало-Кузнецкий комбинаты, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Уральский и Крестовский заводы тяжелого машиностроения, Уральский вагоностроительный и Челябинский тракторный заводы, Криворожский, Новолипецкий, Новотульский металлургические заводы. Возникли новые отрасли промышленности: авиационная, химическая, тракторостроение, автомобилестроение. Было покончено с безработицей. По абсолютным объемам производства СССР вышел на 2-е место в мире после США. В 30-е годы СССР был одной из четырех стран, способных производить любой вид промышленной продукции, доступной в данное время для человечества.

В результате проведения начального этапа индустриализации сложилась командно-административная система управления руководства промышленностью. Она строилась на основе единства государственной власти и государственной собственности, централизации управления.

Вопрос для дискуссии: «Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее», – произнес Сталин в 1935 году. Какие изменения в социально-экономической жизни СССР позволяют вам согласиться с этой точкой зрения, а какие нет?

Коллективизация.

В 1927 году на 15 съезде ВКП(б) было принято решение о коллективизации в СССР.

Коллективизация-процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйственные предприятия. С весны 1929 года на селе проводятся мероприятия по увеличению коллективных крестьянских хозяйств. 7 ноября в газете «Правда» опубликована статья Сталина «Год Великого перелома», в которой 1929 год был объявлен годом «коренного развития нашего земледелия». «Наличие материальной базы для того, чтобы заменить кулацкое производство послужило основой поворота в нашей деревне. Мы перешли в последнее время от политики ограничения эксплуататорских тенденций к ликвидации кулачества как класса». Эта статья стала отправной точкой «сплошной коллективизации». Коллективизация проводилась преимущественно принудительно-административными методами.

Поразившая страну сильнейшая засуха 1931 года и бесхозяйственность при сборе урожая привели к значительному снижению валового сбора зерновых (649,8 млн. центнеров в 1931 против 835,4 млн. центнеров в 1930).

Несмотря на это, на местах плановые нормы сбора сельхозпродукции стремились выполнить и перевыполнить – то же касалось и плана по экспорту зерновых, несмотря на значительное падение цен на мировом рынке. Это, как и ряд других факторов, в итоге привело к сложной ситуации с продовольствием и голоду в деревнях и мелких городах на востоке страны зимой 1931-1932. Вымерзание озимых в 1932 году и тот факт, что к посевной кампании 1932 года

значительное число колхозов подошло без посевного материала и рабочего скота, привели к значительному ухудшению перспектив по урожаю 1932 года.

По стране были снижены планы экспортных поставок, плановых заготовок зерна (на 22%) и сдачи скота (в 2 раза), но общую ситуацию это уже не спасало – повторный неурожай привёл к сильнейшему голоду зимой 1932 – весной 1933 гг. На селе насильственные хлебозаготовки, сопровождавшиеся массовыми арестами и разорением хозяйств, привели к мятежам, количество которых к концу 1929 года исчислялось уже многими сотнями. Не желая отдавать имущество и скот в колхозы и опасаясь репрессий, которым подверглись зажиточные крестьяне, люди резали скот и сокращали посевы.

Тем временем ноябрьский (1929) пленум ЦК ВКП (б) принял постановление направить в колхозы на постоянную работу 25 тыс. городских рабочих для «руководство созданными колхозами и совхозами» (фактически их число впоследствии выросло чуть ли не втрое, составив свыше 73 тыс.).

Созданному 7 декабря 1929 года Наркомзему СССР под руководством Я.А. Яковлева было поручено «практически возглавить работу по социалистической реконструкции сельского хозяйства, руководя строительством совхозов, колхозом и МТС и объединять работу республиканских комиссариатов землевладения».

Основные активные действия по проведению коллективизации пришлось на январь – начало марта 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». В постановлении была поставлена задача в основном завершить коллективизацию к концу пятилетки (1932), при этом в таких важных зерноводческих районах как Нижняя и Средняя Волга и Северный Кавказ, - уже к осени 1930 и весной 1931 гг.

«Спущенная на места коллективизация» проходила, однако, в соответствии с тем, как её видел тот или иной местный чиновник, например, в Сибири крестьян массово «организовали в коммуны» с обобществлением всего имущества. Районы соревновались между собой в том, кто быстрее получит больший процент коллективизации и т.п. Широко применялись различные подходы:

- изъятие земли у более, чем двух третей российского крестьянства, лишило его стимулов к труду; кроме того, в предыдущем (1932) г. у крестьян был насильственным путем изъят практически весь собранный урожай;

- массовый забой крестьянами скота из-за нежелания отдавать его на колхозные фермы, массовая гибель лошадей из-за нехватки фуража, массовая гибель скота из-за эпидемий, холода и бескормицы на колхозных фермах катастрофически снизили поголовье скота по всей стране;

- борьба с кулачеством, в ходе которой «6-7 миллионов лучших работников» были согнаны со своих земель, нанесла удар по трудовому потенциалу государства;

- увеличение экспорта продовольствия из-за снижения мировых цен на основные экспортные товары.

Осознавая критическое положение, руководство ВКП(б) к концу 1932 – началу 1933 гг. приняло ряд решительных изменений в управлении аграрным сектором – была начата чистка как партии в целом, так и учреждений и организаций системы Наркомзема СССР. Система контракции была заменена

на обязательные поставки государству, были созданы комиссии по определению урожайности, реорганизации подвергалась система закупок, поставок распределения сельхозпродукции, а также был принят ряд других мер. Наиболее действенными в условиях катастрофического кризиса стали меры по прямому партийному руководству колхозами и МТС – создание полиотделов МТС.

К 1938 году было коллективизировано 93 % крестьянских хозяйств и 99,1 % посевной площади. Основными производящими единицами сельского хозяйства стали колхозы и совхозы.

1 декабря 1934 г. в Ленинграде был убит первый секретарь Ленинградского губкома ВКП (б) С.М. Киров. Вскоре было принято решение об ускорении рассмотрения политических дел. Репрессиям стали подвергать даже членов семей осужденных. Все было подготовлено к началу «большого террора», – так называется пик репрессий, пришедшийся на 1937-1938 гг.

Приговоры выносили особы «тройки». Подсудимому о приговоре сообщали за несколько минут до приведения его в исполнение.

Назначенный в сентябре 1936 г. главой НКВД Н.И.Ежов начал разработку дела о «параллельном антисоветском троцкистском центре», по которому проходили известные деятели партии и государства Г.Л. Пятаков, Г.Я. Сокольников, К.Б. Радек и др. на пленуме ЦК ВКП (б) в 1937 г.

Летом 1937 г. по «делу военных» были казнены М.Н. Тухачевский, И.О. Якир, И.П. Уборевич, А.И. Корк, В.К. Путна и другие военачальники, которым было предъявлено обвинение в союзнничестве с иностранной разведкой и подготовке переворота.

Открытие политические процессы широко освещались в прессе, становились темами митингов и собраний трудящихся. Однако арест и казни многих деятелей партии, армии, культуры и науки проходили без широкой огласки.

Массовыми репрессиями власти стремились решить помимо заявленной ликвидации базы для формирования «пятой колонны» и другие задачи: устрашить недовольных, поддерживать веру населения в правильность избранного пути. Важной функцией репрессий было обеспечение бесперебойной работы государственного аппарата – угроза наказаний заставляла чиновников всех уровней добросовестно выполнять свои обязанности, не воровать, не брать взяток и т.д. Одновременно репрессии являлись специфической формой ротации чиновничества. Во второй половине 30-х гг. в СССР произошла почти полная смена слоя управленцев в государственном аппарате, промышленности, науке и других сферах. В результате грандиозных чисток на место тех, кто правил страной в 1917 г., пришли новые люди.

В марте 1939 г., выступая на XVIII съезде ВКП (б), Сталин сказал, что чистки в партии были неизбежны, хотя и сопровождались многочисленными ошибками. Масштабы репрессий уменьшились, были осуществлена частичная реабилитация и освобождение заключенных. В 1938 г. во главе НКВД был поставлен Л.П. Берия, а его предшественник Н.И. Ежов снят со своего поста и позже казнен. Тем не менее, репрессии продолжались и в дальнейшем.

5. Закрепление изученного материала, применяемая методика (12 мин.).

Диктант «Найди ошибку».

В декабре 1925 г. на XV съезде ВКП (б) был взят курс на коллективизацию. 1921-1926 гг. историки определяют как начальный этап коллективизации. В ходе коллективизации соблюдались ленинские принципы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Славным итогом коллективизации должно быть создание коммун. Провозглашение «ликвидации кулачества как класса».

В 1927 году на XIV съезде ВКП (б) был взят курс на индустриализацию. За это время уменьшилось капиталовложения в промышленность. Были созданы «ножницы цен», когда товары на с/х продукцию были высокими, а на промышленные товары низкими. Государство не вмешивалось в планирование предприятий.

Стройки первых пятилеток:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Создавались за счёт

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Индустриализация превратила страну в аграрное государство.

6. Подведение итогов (2 мин).

Итогом индустриализации и коллективизации в декабре 1936 было принятие новой конституции СССР. В СССР образовался государственный социализм. Социализм – так как произошло обобществление производства и ликвидация частной собственности, политическая власть осуществлялась партийно-государственным аппаратом при полном контроле государства над экономикой, монополия коммунистической партии.

7. Задание для самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время.

Используя дополнительные источники и материалы Интернета напишите краткое историческое эссе на тему «ГУЛАГ и социалистическая экономика».

8. Литература, необходимая для подготовки к занятию.

1. Россия в 20-ом веке: Реформы и революции, М. 2002.
2. Тимошина Т.В. Экономическая история России. 2003.
3. Кириллов В.В. История России.- М.: Юрайт-Издат, 2007.
4. <http://sovietsite.ru>

9. Задания для обучающихся на дом.

Артёмов, Лубченков, §§ 80-81. Работа с текстом учебника: доказать, что в годы первых пятилеток СССР совершил колоссальный индустриальный скачок. Какую роль сыграли в этом трудовой энтузиазм и самоотверженность трудящихся?

Преподаватель _____ Николаенко Л.Д.

Индустриализация, коллективизация в СССР



- **Тип занятия:** Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности
- **Вид занятия:** Комбинированное
- **Цели:**
 1. Определить причины перехода к политике индустриализации: источники, последствия индустриализации и коллективизации. Сделать вывод о сущности политической системы в СССР в 30-е годы.
 2. Формирование умения рассматривать общественные явления в конкретных исторических условиях, используя различные источники.
 3. Прививать интерес к истории, уметь дискутировать, аргументировать свою точку зрения, трудолюбие на примере самоотверженного труда прошлых поколений.

Индустриализация в СССР

- Социалистическая индустриализация СССР (Сталинская индустриализация) — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран, осуществлявшийся в 1930-е годы. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрной страны в ведущую индустриальную державу.
- Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция), было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928—1932). Одновременно были ликвидированы частнотоварные и капиталистические формы хозяйства.



Причины индустриализации

- **Необходимость :**
- **создания МТБ социализма**
- **достижение экономической независимости страны**
- **укрепления её обороноспособности**

Сталин, воспользовавшись очередным кризисом НЭПа, объявил о «наступлении социализма по всему фронту». На первый план вышло ускоренное развитие базовых отраслей промышленности: топливно-сырьевая, металлургия, машиностроение и др., от которых зависело общее состояние экономики.

Условия индустриализации

- **Условия индустриализации** На Западе индустриализация проводилась за счет средств полученных от развития сельского хозяйства и легкой промышленности. Но в СССР не было времени на осуществление данного подхода. Поэтому индустриализация осуществлялась за счет ограбления села и продажи за границу сырья, хлеба, культурных ценностей . В условиях ограниченности ресурсов руководство перешло к их централизованному распределению и к плановости всей экономики.

ГОЭЛРО

- Уже в годы Гражданской войны советское правительство начало разработку перспективного плана электрификации страны. В декабре **1920** г. план ГОЭЛРО был одобрен **VIII** Всероссийским съездом Советов, а через год его утвердил **IX** Всероссийский съезд Советов.
- Планом предусматривалось опережающее развитие электроэнергетики, привязанное с планами развития территорий. План ГОЭЛРО, рассчитанный на **10—15** лет, предусматривал строительство **30** районных электрических станций (**20** ТЭС и **10** ГЭС) общей мощностью **1,75** млн. квт. Проект охватывал восемь основных экономических районов (Северный, Центрально-промышленный, Южный, Приволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Кавказский и Туркестанский). Параллельно велось развитие транспортной системы страны (реконструкция старых и строительство новых железнодорожных линий, сооружение Волго-Донского канала).
- Проект ГОЭЛРО положил основу индустриализации в России. Выработка электроэнергии в **1932** году по сравнению с **1913** годом увеличилась почти в **7** раз, с **2** до **13,5** млрд. кВт·ч.

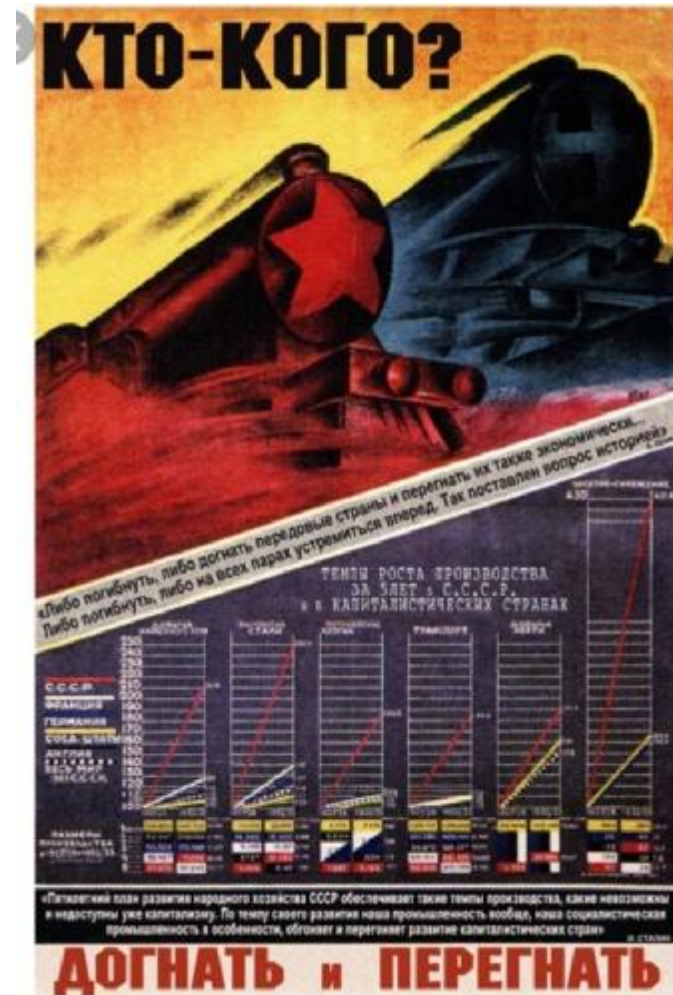
Первая пятилетка

В 1927 г. началась разработка 1 пятилетнего плана. В 1929 г. он был утвержден. Предусматривалось увеличить промышленное производство на **180%**, сельскохозяйственное на **55%**. Тяжелая промышленность должна была развиваться опережающими темпами - **230%** за 5 лет. Сталин в это время выдвинул идею «Великого скачка», чтобы за 5-10 лет догнать Запад, ушедший вперед в своем индустриальном развитии на 50-100 лет.



Итоги первой пятилетки

По темпам роста промышленности СССР обогнал царскую Россию почти в 3 раза. Он вышел на 2-е место в мире по общим показателям и лидировал по темпам прироста промышленного производства. СССР стал экономически независим от Запада, который в тот период также, как и наша страна, находился на стадии индустриального общества. Но эти успехи были достигнуты за счет перенапряжения экономики и не пропорционального ее развития, в ущерб легкой промышленности и сельского хозяйства.



Коллективизация

- Коллективизация — это процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы в СССР). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. (решение о коллективизации было принято на XV съезде ВКП (б) в 1927).
- Цель коллективизации — формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства для разрешения хлебных затруднений и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна.



Цели коллективизации

- **Огосударствление сельскохозяйственного производства**
- **Централизованное управление сельским хозяйством**
- **Ликвидация кулачества как класс**
- **Получение средств на индустриализацию**

Основные этапы коллективизации

- **1928**-начало форсированного создания колхозов (25-тысячники).
- **1929**-В газете «Правда» статья Сталина «Год великого перелома».
- **1930**- Объявлена политика «ликвидации кулачества как класса».
- **1932-1933**-Голод.
- **40-ые годы** -Завершающий этап



Крестьянский вопрос (1929)

- Население около **160 млн. чел.**
- **80%** - крестьянство, **26 млн. хозяйств**
- - **8.5 млн. бедняцких** хозяйств
- - **15 млн. середняцких** хозяйств
- - свыше **1 млн. кулацких** хозяйств.

Основные средства и методы коллективизации

- **Раскулачивание:**
конфискация имущества,
построек, средств
производства в пользу
колхозов.
- **Выселение кулачества из
родных мест.**
- **Создание машинно-
тракторных станций.**
- **Агитация в печати.**

Последствия

-	+
Отвлечение огромных средств от развития с/х производства	Созданы условия для индустриального скачка
Отчуждение крестьян от собственности и результатов труда, ликвидация экономических стимулов в с/х.	Обретена независимость от импорта важных с/х культур
Массовый «уход» крестьян из деревни, дефицит рабочей силы	Дополнительные рабочие руки в города
Укрепление социальной базы сталинской диктатуры	Повысился уровень механизации с/х труда