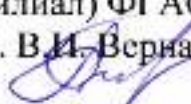


Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Утверждаю
Директор Бахчисарайского
колледжа строительства,
архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ
им. В.И. Вернадского»

Г.П. Пехарь

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

**для преподавателей среднего профессионального
образования**

г. Бахчисарай
2018 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического совета,
протокол № «5» от «29» января 2018 г.

Введено в действие
приказом директора
от «30» 01 2018 г. № 48/12

Составители: **Подокшина Д.И.**, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель профессиональных дисциплин высшей квалификационной категории; **Гребеникова Л.В.**, методист первой квалификационной категории, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Методические рекомендации «Планирование, проведение и анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС» для преподавателей среднего профессионального образования. БКСАиД, 2018. – 33 стр.

Аннотация

к методическим рекомендациям по планированию,
проведению и анализу учебного занятия
в соответствии с требованиями ФГОС
для преподавателей среднего профессионального образования

Данные методические рекомендации содержат и описывают формы, методы, цели учебного занятия, основные его части; подходы к мотивации познавательной деятельности; раскрывают типологию уроков, а также образцы анализа и самоанализа проведённых уроков и библиографический список.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	4
II. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.1. Мотивация познавательной деятельности	5
2.2. Методы обучения	6
2.3. Лекционно-семинарская система обучения	6
2.4. Цели учебного занятия	7
2.5. Уровни сложности заданий	10
III. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ	11
3.1. Общие требования к занятию	11
3.2. Требования к современному занятию	12
3.3. Основные части современного занятия	12
IV. ТИПЫ УРОКОВ, ИХ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА ...	13
4.1. Типология уроков	15
4.2. Состав и содержание комбинированного урока	16
4.3. Средства контроля за уровнем усвоения	21
4.4. Конечный результат урока	22
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ ЗАНЯТИЯ	24
5.1. Схема анализа урока по ФГОС	25
5.2. Анализ урока теоретического обучения	27
5.3. Структура самоанализа	29
5.3.1. Краткая общая характеристика группы	29
5.3.2. Структура самоанализа эффективности урока	30
5.3.3. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла	30
5.3.4. Оценка целостности урока	31
5.3.5. Анализ самооценки воспитательной стороны урока	31
5.3.6. Аспект оценки конечного результата урока	32
VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33

I. ВВЕДЕНИЕ

Современное занятие должно отражать владение классической структурой на фоне активного применения собственных творческих наработок как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, а также технологии его подачи.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность преподавателя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

При оценке качества урока главными показателями будут: решение образовательно-воспитательных задач урока в соответствии с требованиями программы; соответствие содержания и организации урока его целям; выбор преподавателем методов и средств обучения, адекватных поставленным целям, возможностям данной группы; качество усвоения учебного материала на уроке, достижение планируемых результатов обучения; активная работа обучающихся; интерес обучающихся к данному уроку, предмету в целом.

II. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под формой организации познавательной деятельности следует понимать целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося. Они бывают:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

Фронтальная форма – применяется при первичном ознакомлении обучающихся со сложным учебным материалом. Трудность при использовании фронтальной работы состоит в том, чтобы заинтересовать обучающихся и обеспечить их устойчивое внимание. С этой целью используются следующие приемы: оформление темы и плана на доске, знакомство с вопросами, которые будут проконтролированы после изучения темы, использование схем и систем понятий, опорные логические схемы. Полезно создавать опорные схемы на доске, а не давать их в готовом виде.

Индивидуальная форма – когда каждый обучающийся работает самостоятельно, по заданию преподавателя. Задания могут быть одинаковы для всех, но с применением разных источников информации. Возможны задания

дифференцированные по объему и по сложности учебного материала. С этой целью используются дидактические карточки и тесты.

Групповая форма – организуется с помощью общего задания для 2-7 человек, результаты оформляются с помощью единого ответа, задания могут быть одинаковыми или разными по содержанию, объему и сложности выполняемой работы групповое задание делится между участниками группы. Перед групповой работой необходимо:

- провести предварительный краткий инструктаж;
- обсудить и составить план выполнения задания;
- выполнить задание;
- в ходе выполнения задания наблюдать за его ходом и проводить корректировку;
- провести взаимопроверку;
- выставить индивидуальные оценки обучающимся.

Коллективная форма – коллектив обучает своего каждого обучающегося и в то же время каждый обучающийся обучает коллектив.

Парная форма – задание для самостоятельной работы репродуктивного или творческого характера выполняют двое обучающихся.

2.1. Мотивация познавательной деятельности

Выделяется три группы мотивов:

1. Непосредственно побуждающие мотивы.

Приемы, наиболее часто используемые для мотивации:

- связь изучаемого с жизнью, достижения науки и техники;
- показ недостаточности имеющихся знаний;
- создание проблемной ситуации;
- использование научно-популярной и художественной литературы, произведений искусства;
- экскурсии в историю;
- использование сравнений;
- привлечение занимательных примеров, опытов, парадоксов.

2. Перспективно-побуждающие мотивы.

Объяснить, что без усвоения данного конкретного раздела нельзя освоить следующий раздел. У обучающихся формируется мотив к обучению, если впереди контрольная работа или зачёт. В этом случае обучающиеся ориентируются на оценку.

3. Познавательно-побуждающие мотивы.

Интерес возникает в процессе умственного труда по решению проблемы поиском новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач.

2.2. Методы обучения

Метод обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей образования.

Метод должен обязательно соответствовать цели урока.

Метод не может быть неправильным, неправильным может быть его применение.

Классификация методов:

1. По источникам информации: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия преподавателя и обучающегося: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных задач урока: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала.
4. По характеру познавательной деятельности:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - проблемное изложение;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.
5. По характеру движения мысли: индуктивный, дедуктивный, традиционный.
6. По принципу освоения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Метод проблемного обучения – преподаватель ставит проблему, сам её решает, но при этом показывает путь решения. Проблемное изложение может строиться на материале из истории науки или путем доказательного раскрытия современного способа решения поставленной проблемы.

Частично-поисковый метод – постепенное приближение к решению проблемы. Предлагается ставить вопросы к картине, карте, тексту учебной статьи. Построение самостоятельно найденного доказательства или предлагается делать выводы из представленных фактов. К частично поисковому методу относят рассказ, лекцию, объяснительное чтение учебника.

Исследовательский метод – самостоятельное осуществление процесса познания. Используются задания, которые представляют собой небольшой поиск: 1) наблюдение и изучение фактов; 2) выяснение непонятных явлений, выдвижение гипотезы; 3) построение плана; 4) реализация плана, объяснение связей и явлений; 5) принятие решения; 6) проверка решения; 7) выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

2.3. Лекционно-семинарская система обучения

Лекция, ставящая учебную проблему. Цель такой лекции – изучение нового материала и формирование у обучающихся умения видеть и формулировать проблему. В задачу преподавателя не входит разрешение проблемы, он лишь ее ставит, даёт различные формулировки, выявляет

дискуссионные грани, излагает имеющиеся точки зрения, подходы, гипотезы. Такая проблемная лекция предполагает самостоятельную работу обучающихся во внеаудиторное время и обязательное проведение семинарских занятий, на которых поставленная на лекции учебная проблема получает свое решение. Значимость такой лекции состоит в том, что она демонстрирует образцы постановки и формулировки проблемы, учит видеть противоречия, лежащие в ее основе.

Лекция как совместное размышление преподавателя и обучающихся по решению учебной проблемы. В этом случае дидактическая цель – изучение нового материала посредством демонстрации образца всех этапов исследования. Суть лекции заключается в том, что преподаватель, объяснив тему, не просто излагает ее содержание в логике поэтапного решения ведущей проблемы и анализа полученных результатов. Значимость данного вида лекции: получая новый блок учебной информации, обучающиеся следят за логикой поиска решения проблемы, проходя через весь цикл научного исследования.

Лекция с элементами поисковой беседы. Дидактическая цель – изучение нового материала через совместную поисковую деятельность преподавателя и обучающегося. В этой лекции преподаватель не только ставит учебную проблему и строит свое изложение по ее решению, не только возбуждает процесс соразмышления, но в ряде моментов включает их в активное решение данной проблемы. Материал лекции структурируется с таким расчетом, чтобы решение каждого предыдущего вопроса выступало основанием для решения или оценки последующих.

Учебный семинар:

- 1) Тема.
- 2) Цель.
- 3) Содержание учебного материала (темы рефератов, вопросы и задания).
- 4) Выводы по семинару.

Форма семинара: «круглый стол», диспут, дискуссия, эвристическая беседа, «блочные семинары-практикумы».

Этапы подготовки и проведения семинара:

Предварительное проведение цикла практических занятий с целью диагностики уровня готовности к самостоятельной деятельности (умение работать с литературой, оформлять изучаемый материал). Для успешного формирования умений обучающиеся должны получить памятки: признаки проблемного вопроса, этапы решения проблемы и другие дидактические материалы. План семинарского занятия и литература сообщаются заранее. С учетом основных пунктов плана готовится перечень дополнительных вопросов с целью стимулирования деятельности обучающихся в процессе творческой деятельности.

2.4. Цели учебного занятия

Приступая к формулировке целей, необходимо изучить требования Федерального государственного стандарта и программы.

1. Образовательная цель (познавательный аспект):

- выявить идеи и проблемы...
 - закрепить известные способы действия, сформулировать у обучающихся знания о...
 - закрепить ранее изученные материалы по...
 - научить обучающихся оценивать (что-либо) с нравственной, эстетической, политической, технической точек зрения...
 - научить обучающихся выполнять задания по образцу
 - создать у студентов прочную
 - научить обучающихся своевременно предупреждать возникновение проблем
 - научить обучающихся применять ранее изученные знания при составлении
 - научить работе со справочной литературой
 - научить определять последовательность переходов
 - научить выполнять технические расчеты, читать рабочие чертежи, пользоваться технологической документацией
 - обеспечить освоение обучающимися законов, признаков, свойств
 - обучить новому способу действия, установить пробелы в знаниях
 - обобщить и систематизировать знания о...
 - обучить обучающихся трудовым действиям и приемам
 - обучить распознаванию признаков нарушений формального хода технологического процесса на основе привлечения знаний из...
 - обучить рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования к работе
 - оценить качество выполнения проверочных пробных работ в соответствии с требованиями...
 - обучить само- и взаимоконтролю, самокоррекции
 - показать роль знания основных положений
 - научить составлять алгоритмы трудовых действий и приёмов
 - сформировать новые понятия
 - углубить ранее изученные знания.
2. Развивающая цель (развивающий аспект):
- развивать самостоятельность при выполнении
 - сформировать умение находить связь между понятиями
 - сформировать умения и навыки научной организации труда
 - формировать умения исполнительской и технологической дисциплины
 - формировать умения определять алгоритм трудовых действий и приёмов
- и приёмов
- формирование умения планировать свою деятельность
 - способствовать обучению обучающихся умению комментировать прочитанный текст учебной статьи
 - способствовать обучению обучающихся умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи
 - способствовать обучению обучающихся умению составлять перечень понятий, содержащихся в тексте учебной статьи

- способствовать обучению обучающихся умению конструировать репродуктивные вопросы по содержанию текста учебной статьи
- способствовать обучению обучающихся умению выделять главную мысль в содержании текста учебной статьи
- способствовать обучению обучающихся умению выделять логические части в тексте учебной статьи
- способствовать обучению обучающихся умению составлять сложный план по тексту учебной статьи
- способствовать обучению обучающихся умению устанавливать причинно-следственные связи по тексту учебной статьи
- способствовать обучению обучающихся умению определять черты сходства и различия в изучаемых явлениях и объектах
- способствовать обучению обучающихся умению сравнения и обобщения изучаемых явлений и объектов
- способствовать обучению обучающихся умению характеризовать объекты и явления по тексту учебника и дополнительной литературы
- способствовать обучению обучающихся умению составлять схемы, таблицы по тексту учебной статьи.

3. Воспитательные цели (воспитательный аспект) на этапах учебного занятия:

3.1. На организационном этапе:

- воспитание навыков культурного поведения
- воспитание культуры внешнего вида
- воспитание ответственности, аккуратности, доброжелательности, умения быстро сосредоточиться
- формировать мотивацию держать слово
- формировать мотивацию соблюдать требования к содержанию рабочего места.

3.2. На этапе проверки домашнего задания:

- воспитание навыков культуры речевого общения
- воспитание навыков культурного поведения
- формирование самостоятельности, бережливости, аккуратности
- воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности

- формирование умения контролировать свои слова и поступки

- развитие стремления к самовыражению через деятельность.

3.3. На этапе изложения нового материала:

- воспитание навыков культурного поведения
- воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности
- формирование умения контролировать свои слова и поступки
- формирование мотивации держать свое слово
- формирование мотивации считаться с мнением других
- формирование мотивации доводить начатое дело до конца
- формирование умения четко выполнять каждое задание

- формирование мотивации оказывать помощь другим.

3.4. На этапе закрепления нового материала:

- воспитание навыков культурного поведения
- воспитание самостоятельности, бережливости, аккуратности
- формирование умения контролировать свои слова и поступки
- формирование мотивации проявлять удовлетворенность своей деятельностью
- формирование потребности применять полученные знания на практике
- формирование умения четко выполнять каждое задание
- развитие стремления к самовыражению через деятельность.

2.5. Уровни сложности заданий

Первый уровень – репродуктивный.

С помощью вопросов и заданий данного уровня воспроизводится уже знакомый материал. Оценка «3».

Вопросы и задания первого уровня выглядят примерно так:

- что такое...
- где находится...
- как называется...
- сколько...
- какие...
- перечислить...
- рассказать о...
- зарисовать...
- показать...
- кто написал...
- когда произошло...

Второй уровень – конструктивный.

Он предполагает применение знаний в знакомой ситуации. При выполнении заданий второго уровня предстоит создавать новые конструкции из имеющихся знаний, при этом следует сравнивать, выделять главное, объяснять. Оценка «4».

Вопросы и задания второго уровня:

- какова причина...
- что объединяет...
- чем различаются...
- перечислить и объяснить...
- найти факты, подтверждающие...
- отобрать существенные признаки...
- составить план, конспект, схему, график...
- заполнить таблицу...
- пользуясь планом, описать...

Третий уровень – творческий.

Это проблемные, развивающие вопросы и задания, требующие размышления, установления причинно-следственных связей, выдвижения

гипотез, доказательств и опровержений. При этом необходимо показать свободное владение знаниями в новых, незнакомых ситуациях, проявить творчество, умение нестандартно мыслить. Оценка «5».

Вопросы и задания третьего уровня:

- почему...
- доказать или опровергнуть утверждение...
- обобщить, сделать вывод...
- выдвинуть гипотезу, предложить вариант ее проверки...
- дать сравнительную характеристику...
- предложить свой вариант...
- сконструировать...
- написать сочинение...
- выявить закономерность...
- написать рецензию...

III. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ

3.1. Общие требования к занятию

Образовательные

1. Четкое определение образовательных задач занятия.
2. Определение содержания занятия в соответствии с требованиями рабочей программы по учебной дисциплине, МДК и целями занятия, с учетом уровня подготовки обучающихся.
3. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения.
4. Осуществление межпредметных связей.

Воспитательные

1. Постановка воспитательных задач занятия.
2. Формирование у обучающихся высоких моральных качеств, обеспечение тесной связи обучения с жизнью.
3. Всестороннее изучение психологических особенностей обучающихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения).
4. Соблюдение преподавателем педагогического такта.

Организационные

1. Наличие плана проведения занятий.
2. Организационная четкость проведения занятия (своевременность начала, максимальное использование каждой его минуты, оптимальный темп обучения, логическая стойкость и законченность).
3. Подготовка и рациональное использование ТСО, ИКТ.

Гигиенические

1. Температурный режим; физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания).

2. Освещение; предупреждение утомления и переутомления.
3. Чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических, практических работ).
4. Соблюдение правильной рабочей позы обучающегося.

3.2. Требования к современному занятию

1. Занятие должно быть эффективным, а не эффектным.
2. Материал должен излагаться в доступной форме.
3. Построение занятия должно строго соответствовать теме.
4. Поставленные задачи занятия – образовательные, развивающие, воспитывающие должны иметь конечный результат.
5. Обучающие должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где пригодится в жизни.
6. На занятии должна создаваться атмосфера сопричастности интереса обучающегося к изучаемому материалу.
7. Добиваться того, чтобы обучающиеся сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемного обучения.
8. Занятие любого типа должно не только давать знания, но и воспитывать обучающихся, т.е. готовить всесторонне развитую личность.
9. Логичность, последовательность, умение выделить главное в изученном материале, умение грамотно поставить вопрос, нацелив на вдумчивый ответ.
10. Изучение нового материала начинать с простого, постепенно его усложняя.
11. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала. Подготовка обучающихся к восприятию домашнего задания, а также готовности его выполнить.
12. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех обучающихся в работу при проверке домашнего задания.
13. Преподаватель должен обеспечить активное учение каждого обучающегося.

3.3. Основные части современного занятия

Первая часть – дидактическое обоснование включает:

- тему;
- тип учебного занятия;
- цели по содержанию;
- методы обучения;
- формы организации познавательной деятельности;
- средства обучения.

Вторая часть – ход учебного занятия отражает структуру учебного занятия, последовательность изучения содержания, логику и приемы взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Третья часть – содержит дидактические материалы к учебному занятию, который дополняет текст учебника, конкретизирует деятельность преподавателя и обучающегося.

IV. ТИПЫ УРОКОВ, ИХ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА

Тип урока	Дидактическая цель	Структура урока
Уроки изучения нового материала и первичного закрепления	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Актуализация. 4. Первичное усвоение материала. 5. Осознание и осмысление учебной информации. 6. Первичное закрепление учебного материала. 7. Информация о домашнем задании. 8. Рефлексия (подведение итогов урока).
Урок комплексного применения знаний	Создать условия для применения знаний и умений в знакомых и новых учебных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Применение знаний (упражнения): <ul style="list-style-type: none"> - в знакомой ситуации (типовые); - в измененной ситуации (конструктивные); - в новой ситуации (проблемные).
Комбинированный урок	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация.

	информации, применяя их в знакомой и новой учебных ситуациях, проверка уровня усвоения системы знаний и умений	3. Актуализация. 4. Первичное усвоение материала.
Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Создать условия для систематизации изученного материала, выявление уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Актуализация. 4. Систематизация и обобщение. 5. Применение учебного материала в знакомой и новой учебной ситуациях. 6. Проверка уровня обученности. 7. Информация о домашнем задании. 8. Рефлексия (подведение итогов).
Урок активизации знаний и умений	Создать условия для воспроизведения в памяти обучающихся системы опорных знаний и умений, стимулировать поисковую деятельность	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Актуализация знаний и умений - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы. 4. Информация о домашнем задании. 5. Рефлексия (подведение итогов урока).
Урок контроля и коррекции знаний	Создать условия для проверки обученности. Определить методику	1. Организационный момент. 2. Целеполагания и мотивация.

	коррекции учебной деятельности обучающихся.	3. Проверка уровня знаний и умений, уровня познавательной самостоятельности обучающихся. 4. Рефлексия (подведение итогов).
--	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1. Типология уроков

1. Комбинированный.
2. Урок усвоения новых знаний обучающихся.
3. Урок закрепления изученного материала.
4. Урок повторения.
5. Урок систематизации и обобщения нового материала.
6. Урок проверки и оценки знаний.

Структура комбинированного урока

1. Организационный этап.
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап всесторонней проверки знаний.
4. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.
5. Этап усвоения новых знаний.
6. Этап закрепления новых знаний.
7. Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Структура урока усвоения новых знаний

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний.
3. Этап усвоения новых знаний.
4. Этап закрепления новых знаний.
5. Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению.

Структура урока закрепления изученного материала

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.
3. Этап закрепления новых знаний.
4. Этап информации о домашнем задании.

Структура урока повторения

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний.

3. Этап повторения. Образуется за счет времени, отводимого в комбинированном уроке на осуществление 2, 3, 5, 6 этапов.

4. Этап информации о домашнем задании.

Урок систематизации и обобщения нового материала

1. Организационный этап.

2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.

3. Этап обобщения и систематизации изученного. Образуется за счёт времени, отведенного в комбинированном уроке на осуществление 2, 3, 5, 6 этапов.

4. Этап информации о домашнем задании.

Урок проверки и оценки знаний

1. Организационный этап.

2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.

3. Этап всесторонней проверки знаний.

4. Этап информации о домашнем задании.

4.2. Состав и содержание комбинированного урока

1. Организационный этап

Содержание этапа:

- приветствие;
- определение отсутствующих;
- проверка готовности обучающихся к уроку;
- проверка подготовленности помещения к уроку;
- организация внимания.

Условия достижения положительных результатов:

- сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность преподавателя;
- отсутствие многословия, ярко выраженная волевая направленность;
- требовательность и твердое намерение без задержки перейти к уроку при одновременном внимании к состоянию обучающихся;
- использование небольшой психологической паузы и вопроса, побуждающего их внимание к теме урока;
- спокойная уверенная манера держаться при появлении в группе, сочетающаяся с доброжелательностью и сердечностью;
- последовательность и постоянство в предъявлении требований.

Показатель выполнения психологической задачи этапа:

- доброжелательный настрой преподавателя и обучающихся;
- кратковременность организационного момента;
- полная готовность группы и оборудования к работе;
- быстрое включение группы в деловой ритм;
- организация внимания всех обучающихся.

2. Этап проверки домашнего задания.

Содержание этапа:

- выявление факта выполнения домашнего задания всей группой;
- обязательное выяснение причин невыполнения задания отдельными обучающимися и принятия мер, чтобы оно обязательно было выполнено на следующий день;
- определение типичных недостатков в знаниях и причины их появления;
- исправление ошибок, допущенных обучающимися в домашней работе;
- привлечение к проверке домашнего задания (по возможности) обучающихся-консультантов;
- использование взаимопомощи и самоконтроля обучающихся;
- осмысление преподавателем своей собственной деятельности на прошлом уроке (успехи и ошибки в выборе методики).

Условия достижения положительных результатов:

- оперативность преподавателя, целевая направленность его деятельности;
- использование преподавателем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у всех обучающихся группы;
- осознанность обучающимися взаимосвязи домашнего задания с результатами своего обучения;
- сформированность мнения обучающихся о том, что «забыть» приготовить домашнее задание невозможно, ибо его выполнение обязательно будет проверено преподавателем.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- выявление факта выполнения домашнего задания у всей группы за сравнительно короткий промежуток времени (5-7 минут);
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными обучающимися и принятие мер для их ликвидации;
- использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также в зависимости от отношения обучающихся к выполнению домашней работы;
- формирование понимания у обучающихся связи выполнения их домашней работы с результатами своего обучения в целом.

3. Этап всесторонней проверки знаний.

Содержание этапа:

- проверка различными методами объема и качества усвоения материала отдельными обучающимися;
- проверка сформированности общеучебных и социальных навыков и умений;
- проверка образа мышления отвечающих обучающихся;
- комментирование (оценивание) ответов обучающихся;
- организация учебной деятельности всей группы во время ответа вызванных к доске обучающихся.

Условия достижения положительных результатов:

- использование самых различных методов проверки знаний (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, тестовая проверка), за 10-15 минут получить ответы на 10-20 вопросов от всей группы;
- практика постановки дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины и осознанности знаний;
- создание в процессе опроса нестандартных ситуаций в использовании знаний;
- привлечение группы специальными заданиями к активному слушанию ответов товарищей;
- создание атмосферы серьезности и важности работы, осуществляемой обучающимися на данном этапе.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- проверка преподавателем не только объёма и правильности знаний, но также и глубины осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике;
- рецензирование ответов, направленное на указание положительных и отрицательных сторон в знаниях, умениях и навыках обучающихся;
- активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных обучающихся.

4. Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**Содержание этапа:**

- сообщение темы изучения нового материала;
- формулировка вместе с обучающимися целей и задач изучения нового материала;
- показ практической значимости изучения нового материала, мотивация обучающихся к его освоению;
- постановка перед обучающимися учебной проблемы.

Условия достижения положительного результата:

- предварительное обдумывание преподавателем формулировки цели, задач практической значимости для обучающихся нового учебного материала, учебной проблемы;
- умение четко и однозначно вместе с обучающимися сформулировать образовательную цель урока для обучающихся, показать им, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть;
- формирование у обучающихся понимания, что без цели очень трудно оценивать результат их учебной деятельности на уроке, что успешно работать можно только в том случае, когда для каждого ясен предполагаемый результат;
- учебную цель урока нужно или обсуждать с обучающимися или сформулировать ее вместе с ними, в противном случае, она для них не будет лично значима.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- активность познавательной деятельности обучающихся на последующих этапах;

- эффективность восприятия и осмысления нового материала;
- понимание обучающимися практической значимости изучаемого материала.

5. Этап усвоения новых знаний.

Содержание этапа:

- организация внимания;
- организация преподавателем процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового для учебного материала;
 - в ходе освоения нового материала обучать обучающихся собственной деятельности по изучению и овладению содержанием этого материала, умениям и навыкам рационально учиться;
 - осуществлять этот этап на основе создания ситуации, когда основным субъектом процесса обучения, основным ответственным лицом за свою учёбу и поведение становится обучающийся.

Условия достижения положительных результатов:

- актуализация чувственного опыта и опорных знаний обучающихся;
- широкое использование различных способов активизации мыслительной деятельности обучающихся (поисковая работа, самоорганизация);
- использование в процессе учения сменных диалогических пар;
- проведение словарной работы как одного из инструментов осознания учебного материала.

Именно на этом этапе наиболее широко раскрывается педагогическое мастерство преподавателя!

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- если преподаватель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы обучающихся, то критерием выполнения может служить качество ответов обучающихся на следующих этапах урока;
- при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы обучающихся в сочетании с методом беседы, ИКТ или учебников показателем эффективности усвоения новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие группы в проведении итогов беседы или самостоятельной работы.

6. Этап закрепления новых знаний.

Содержания этапа:

- закрепление новых знаний и умений;
- закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа обучающегося при очередной проверке знаний;
- одновременно с закреплением углубление осмысления обучающимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий обучающимися.

Условия достижения положительных результатов:

- не только припоминание, но и оперирование знаниями, решение на их основе творческих и практических задач;
- использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности;
- обращение преподавателя по поводу ответа обучающегося к группе с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны;
- определение по количеству и качеству дополнительных ответов масштаба и качества пробелов в понимании нового материала.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- выяснение преподавателем прочности и уровня осознанности знаний обучающихся;
- умение обучающихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями;
- умение воспроизводить основные идеи нового материала;
- умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать эти признаки.

7. Этап информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Содержание этапа**

- подведение итогов урока: как работала группа, кто из обучающихся работал особенно старательно, что нового узнали обучающиеся;
- мотивирование домашнего задания: пробуждение в обучающихся любознательности (интересная постановка проблемы, если речь идёт о познавательных заданиях); если речь идет о тренировочных заданиях. То здесь мотивирующим фактором может служить стремление обучающихся к усовершенствованию навыков; апеллирование к их чувству долга; использование стремление обучающихся к признанию и оценке их труда; учёт индивидуальных склонностей и желаний;
- подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания. Использование дифференцированных домашних заданий для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся, особенно одаренных обучающихся, а также добровольных заданий как сильного воспитательного средства;
- проверка того, как обучающиеся поняли содержание работы и способов ее выполнения.

Условия достижения положительных результатов:

- обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока, до звонка. Для выполнения учебно-воспитательной задачи этапа необходимо отводить специальное время, вполне достаточное, чтобы задача была выполнена. Но, ни в коем случае нельзя отводить этому важному этапу две, три минуты в самом конце урока, а то и давать его после звонка;
- задание должно проходить при полном внимании всей группы. Надо, чтобы обучающиеся рассматривали этот этап урока как не менее важный, чем

все остальные, как работу, во многом определяющую весь успех процесса их учения;

- обучающиеся должны быть подготовлены к этому этапу всем ходом урока. Домашнее задание, являясь его составной частью, как бы вытекает из него, взаимодействует с ним, ибо оно порождено всем ходом и развитием;

- добиваться, чтобы содержание домашнего задания было понято всеми обучающимися без исключения.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- правильное выполнение домашнего задания всеми обучающимися группы.

4.3. Средства контроля за уровнем усвоения

При обучении необходимо не только предоставить обучающимся возможность для усвоения знаний и умений, но и определить необходимый уровень усвоения.

Репродуктивная деятельность.

Информация и накопленный опыт используются обучающимися в том же виде, как они были усвоены.

Обучающиеся осваивают способы деятельности и учатся применять их на практике.

Правила и алгоритм только воспроизводятся в различных сочетаниях – от абсолютно точного копирования и пересказа до применения в типовых условиях.

Продуктивная деятельность.

Когда обучающиеся освоили способы деятельности, научились ими пользоваться, они начинают самостоятельно поиск других областей применения уже освоенного ими опыта.

В процессе этого вида деятельности обучающиеся всегда создают новое, генерируют новую информацию или способ деятельности. Создание нового при этом всегда опирается на предшествующий опыт.

Связанная между собой репродуктивная и продуктивная деятельность представляют собой различные ступени одного и того процесса освоения. Эти два вида деятельности можно разделить на более маленькие ступени. При этом освоение необходимо рассматривать на примере нахождения решения проблемы (задачи). Под задачей в педагогике понимают цель, достижения которой возможно с помощью конкретных действий. Таким образом, компонентами задачи являются: цель, действия, условия.

Уровень 1 (ученический). Это самый простой уровень репродуктивной деятельности. Но на этом уровне все компоненты задачи известны. От обучающихся требуется дать заключение о соответствии всех трех компонентов в структуре задачи. Это деятельность по узнаванию. Выполняться обучающимися такая деятельность может только при повторном восприятии ранее усвоенной информации или действиях.

Уровень 2 (алгоритмический). Более сложный уровень репродуктивной деятельности. В задачах, рассчитанных на этот уровень, заданы только цель

и условия. От обучающихся требуется применить ранее усвоенные действия по ее решению. Выполняя её, обучающиеся должны самостоятельно воспроизводить и применять ранее усвоенные способы действия, такая задача обычно называется типовой.

Уровень 3 (эвристический). Является первым уровнем продуктивной деятельности. В задачах этого уровня задана только цель. От обучающихся требуется выбрать, какие из ранее усвоенных действий могут подойти для решения данной нетиповой задачи. В ходе самостоятельной переработки известной информации обучающиеся добывают субъективно новую (т.е. новую только для него) информацию.

Уровень 4 (творческий). Самый сложный уровень продуктивной деятельности. Для деятельности этого уровня характерно отсутствие задач как таковых. Обучающийся сам ставит цель, формирует её, детализирует и осуществляет поиск возможных условий и действий, ведущих к достижению выбранной им цели. Примером деятельности подобного рода служит исследовательская деятельность.

Контроль за уровнем (качеством) усвоения и оценивание последнего могут осуществляться при помощи тестов. Они должны быть разработаны по каждому уровню усвоения. Они состоят из заданий и этапов его выполнения, т.е. образца полного и правильного выполнения. Так как каждое задание состоит из операций, ведущих к решению теста, то при сравнении ответа обучающихся с эталоном соотносят:

- число правильно выполненных обучающимися операций теста (П)
- общее количество операций в тесте (О)

$$K = \frac{П}{О}$$

K – коэффициент усвоения данного материала.

Значения K могут колебаться от 0 до 1.

Исследования показали, что при усвоении K меньше 0,7, обучающиеся в последующей деятельности совершают систематические ошибки и не способны к их исправлению.

Материал может считаться усвоенным, если K более или равно 0,7. В этом случае обучающиеся в своей последующей деятельности способны совершенствовать свои знания, т.е. способны к самообучению.

Процесс обучения, который позволяет обучающимся усваивать материал с K более или равным 0,7, получил в педагогике название **завершенного**. Обучение может быть успешным только в том случае, если оно является завершенным.

4.4. Конечный результат урока:

- Качество работы преподавателя.
- Показатели знаний обучающихся.

Результаты работы преподавателя оцениваются через следующие качественные характеристики:

- целенаправленность деятельности на уроке;

- характер отношений с обучающимися;
- индивидуально-личностный подход к обучающимся;
- дифференцированный подход к обучающимся;
- умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности обучающихся;
- работа преподавателя по формированию и развитию общеучебных навыков и умений;
- сфокусированность усилий на формирование понятий;
- развитие общих способностей обучающихся;
- объективность оценки знаний обучающихся;
- эффективность воспитывающих влияний.

Результаты работы обучающихся складываются из следующих позиций:

- уровень самостоятельности обучающихся на уроке;
- отношение обучающихся к учебному труду;
- отношение обучающихся к предмету, преподавателю, друг к другу;
- объективная направленность деятельности обучающихся на образование и развитие своей личности;
- наличие у обучающихся познавательного интереса;
- воспитательная и развивающая подвижка личности, возникающая в ходе урока.

Знать изучаемый материал – значит:

- уметь осмысленно и полностью его воспроизводить;
- уметь воспроизводить его в сокращенном виде;
- уметь выделять в материале главное положение;
- уметь разъяснять сущность усвоенных правил;
- уметь доказать правильность и обоснованность теоретических положений;
- уметь отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу;
- уметь расчленять материал на смысловые части и составлять его план в устном и письменном виде;
- уметь иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами;
- уметь письменно отвечать на вопросы по изученному материалу;
- уметь применять полученные знания на практике;
- уметь устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным;
- уметь переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов;
- уметь выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ ЗАНЯТИЯ

Научно обоснованный анализ занятия – важный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Анализ и самоанализ занятия должен быть направлен на сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.

Формы анализа и самоанализа занятия:

1. Краткий (оценочный) анализ.
2. Структурный (поэтапный) анализ.
3. Системный анализ.
4. Структурно-временной анализ.
5. Комбинированный анализ.
6. Психологический анализ.
7. Аспектный анализ.
8. Комплексный анализ.

Краткий анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.

Структурный анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.

Системный анализ – это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения.

Полный – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия.

Структурно-временной анализ – это оценка использования времени занятия по каждому его этапу.

Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели занятия и структурных элементов.

Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к занятию (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).

Дидактический анализ – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся).

Аспектный анализ – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны

или отдельной цели занятия во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.

Виды аспектного анализа:

- педагогический;
- психологический;
- методический.

Педагогический аспект анализа занятия может быть рассмотрен через следующие компоненты:

- место занятия в системе занятий;
- правильность постановки цели;
- организация занятия;
- содержание занятия;
- методика проведения занятия;
- общение на занятии;
- работа и поведение обучающихся на занятии.

Психологический аспект анализа занятия может быть рассмотрен через следующие компоненты:

- управление вниманием обучающихся;
- управление развитием мнемонических особенностей;
- учёт закономерностей функционирования и развития мышления.

Методический аспект анализа занятия может быть рассмотрен через следующие компоненты:

- основная учебная цель занятия;
- методическая логика занятия;
- использование различных средств обучения;
- использование различных методических приемов;
- использование различных организационных форм обучения.

5.1. Схема анализа урока по ФГОС

Группа
Дисциплина
Автор учебника
Тема урока

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объёме.

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных преподавателем целей урока?

2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом преподаватель обеспечивает **мотивацию** изучения данной темы (учебный материал).

4. Соответствие урока требованиям ФГОС:

4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.

4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД.

4.3. Результаты, продемонстрированные в виде универсальных учебных действий:

– **Регулятивные:** определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.

– **Познавательные:** извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация), представлять в разных формах.

– **Коммуникативные:** доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде – подтекст, концепт), сотрудничать.

– **Личностные:** оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.

4.4. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5. Содержание урока:

5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.

5.2. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы.

5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

6. Методика проведения урока:

6.1. Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

6.2. Какие методы использовались преподавателем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравнить соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: (прочитай, перескажи, повтори, вспомни) и примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку).

6.3. Соотношение деятельности преподавателя и деятельности обучающихся. Объём и характер самостоятельной работы.

6.4. Какие из перечисленных методов познания использует преподаватель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение).

6.5. Применение диалоговых форм общения.

6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся.

6.7. Осуществление обратной связи: обучающийся – преподаватель.

6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для обучающихся разного уровня обученности.

6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. Психологические основы урока:

7.1. Учёт преподавателем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа.

9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности преподавателя (отсутствие шаблона).

Итого.

Ф.И.О. заполнявшего анализ урока.

5.2. Анализ урока теоретического обучения

Проверяющий

Цель посещения

Дата Группа Специальность

Количество обучающихся по списку

На уроке присутствовало

Ф.И.О. преподавателя

Учебная дисциплина

Тема

Требования к деятельности преподавателя (оценка 0, 1, 2).

1. Готовность к уроку:

- кабинет, доска;
- пособия и оборудование.

2. Целевая установка урока:

- формулирование;
- доступность для обучающихся.

3. Проверка домашнего задания.

4. Актуализация знаний.

5. Выполнение дидактических принципов обучения:

- научность;
- проблемность изложения;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- организация внимания;

- развитие мышления обучающихся;
- воспитательное и развивающее воздействие урока.

6. Раскрытие темы:

- отбор материала соответствует программе;
- использование ТСО, наглядности, дидактического материала, оборудования кабинета, ИКТ;

- связь с современной жизнью;
- межпредметная связь.

7. Индивидуальный подход.

8. Мотивация учебной деятельности.

9. Педагогический такт.

10. Качество речи.

11. Расчет времени.

12. Организация самостоятельной работы.

13. Подведение итога урока.

14. Домашнее задание.

15. Учебно-методическая документация (наличие, соответствие требованиям: да, нет):

- стандарт;
- требования к оснащению образовательного процесса;
- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- технологическая карта урока;
- конспекты обучающихся;
- журнал учебных занятий.

16. Условия организации занятия.

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- чистота;
- освещенность;
- порядок;
- проветривание;
- соблюдение;
- техники пожарной безопасности;
- правил техники безопасности;
- электробезопасности.

17. Соответствие количества и номенклатуры учебных и наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования и инструмента требованиям ГОС (ФГОС), рабочей программе, целям и задачам урока.

Требование к работе обучающихся (оценка 0, 1, 2).

1. Готовность к уроку:

- ручки, тетради.

2. Проявление умений и навыков на уроке:

- ответы у доски;
- письменные ответы;
- демонстрация умений.

3. Интерес к предмету.

4. Активность на уроке.
5. Самостоятельная учебная деятельность.
6. Самоконтроль.
7. Взаимоконтроль.
8. Межличностное взаимодействие:
 - парная работа;
 - групповая работа;
 - коллективная работа.
9. Развитие речи:
 - устной;
 - письменной.
10. Развитие графических умений.
11. Дисциплина.
 - в течение всего урока;
 - во время самостоятельной работы;
 - во время объяснения;
 - во время объяснения домашнего задания.

0 – не выполнено, 1 – частично, 2 – полностью выполнено (78-66 – отличный урок, 65-50 – хороший урок, 49-35 – удовлетворительный урок).

Общие выводы и рекомендации.

Дата проведения урока и подпись посещающего.

Мнение преподавателя, проводившего урок.

5. 3. Структура самоанализа

Структура беседы с преподавателем перед началом анализа урока

1. Дать краткую общую характеристику группы, в которой проводится урок.
2. Указать тему урока, охарактеризовать ее место положения в общей системе других уроков и тем.
3. Указать степень трудности изучаемой темы для преподавателя.
4. Охарактеризовать триединую цель урока, сопоставить её с достигнутым конечным результатом.
5. Высказать свое мнение о теме урока и её соответствие триединой цели.
6. Определить учебно-воспитательные моменты урока и кратко охарактеризовать их содержание и результат.

5.3.1. Краткая общая характеристика группы

- 1) Общая подготовленность группы к коллективно-распределенной деятельности:
 - умение обучающихся работать в парах;
 - умение обучающихся работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение оценивать себя и друг друга.

2) Общая характеристика общения. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

3) Включенность обучающихся в учебную деятельность и общий уровень её сформированности в группе.

4) Общая характеристика освоения программы к этому времени.

5.3.2. Структура самоанализа эффективности урока

1) Реальность цели урока.

2) Каким образом организовать на уроке коллективно – распределительную деятельность?

3) Что планировалось изучить? Зачем? Роль этого материала во всей дисциплине. Достаточно ли глубоко преподаватель сам знает этот материал?

4) Какие понятия были намечены для усвоения обучающимися? На какие другие понятия они опираются? Для каких являются базой?

5) Что знают обучающиеся об изучаемом понятии?

6) Сущностные характеристики изучаемых понятий, которые должны быть в центре внимания обучающихся.

7) Какие учебные действия должны осуществить обучающиеся, чтобы освоить данные понятия и общий способ действия?

8) Каким образом проектировался ввод обучающихся в учебную задачу?

9) Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10) Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться обучающиеся в ходе решения учебной задачи? Прогнозировали ли возможные ошибки обучающихся?

11) Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12) Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

5.3.3. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла

1) Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чём выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу?

Если да, то почему?

Если нет, то почему?

2) Соответствие формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленной цели урока? Удалось ли преподавателю занять роль равноправного члена дискуссии?

3) Каким образом в начале урока преподаватель создал ситуацию успеха?

4) При помощи каких способов была создана ситуация принятия обучающимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход её решения?

5) Была ли принята учебная задача обучающимися?

6) Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7) Каким образом преподаватель создал ситуацию, при которой обучающиеся приняли учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8) Какие формы использовал преподаватель для организации решения частных задач? Уровень задач, их интересность с точки зрения лингвистического или математического материала?

9) Как был организован контроль? Контроль проходил как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что обучающийся контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал преподаватель для освоения действия контроля обучающимися?

10) Опирались ли обучающиеся при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке преподавателя?

5.3.4. Оценка целостности урока

1) Насколько содержание коллективно-распределенной деятельности соответствовало требованиям развивающего обучения? На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие обучающийся-обучающийся, обучающийся-преподаватель, обучающийся-группа? Не подменялась ли коллективно-распределенная деятельность автономно-индивидуальной?

2) Каким образом характер коллективно-распределенной деятельности повлиял на качество осуществления учебной деятельности?

3) Как характер осуществления коллективно-распределенной деятельности, а также учебной деятельности обучающихся повлиял на освоение понятий, на качество формирования теоретического мышления обучающихся?

4) Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияние на конечный результат урока.

5.3.5. Анализ самооценки воспитательной стороны урока

1) Поведение преподавателя на уроке. Способствовало ли оно достижению цели урока.

2) Сумел ли преподаватель в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностной ориентации обучающихся, их отношению к пяти нравственным аспектам, которые всегда присутствуют на уроке: люди, он сам, коллектив, труд, Родина.

3) Как вели себя обучающиеся? Негативные и позитивные стороны поведения группы и отдельных обучающихся. Причины. Сформированы ли сдерживающие начала во внешнем поведении обучающихся?

4) Что дал урок для дальнейшего позитивного развития отношений между преподавателем и группой, между преподавателем и отдельными обучающимися?

5.3.6. Аспект оценки конечного результата урока

1) Какой вклад внес урок в дальнейшее развитие личности обучающихся.

2) Оценить усвоение понятия и общего способа действия обучающимися в ходе осуществления ими учебной деятельности.

3) Анализ конкретных недостатков урока: недостатки, проколы, удаchi.

Настоящий самоанализ – это раздумье о том, что необходимо сделать для своего профессионального совершенствования. Никто не может убедить преподавателя, что ему нужно делать в этом направлении больше, чем он сам себя.

В.А. Сухомлинский писал: «Если учитель вдумчиво анализирует свою работу, у него не может не возникнуть интерес к теоретическому осмыслению опыта, стремления объяснить причинно-следственные связи между знаниями обучающихся и своей педагогической культурой».

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черных Е.И. Методические рекомендации для проведения анализа современного урока. Первое сентября, 2015.
2. Ибрагимов Г.И. Концепция современного урока. Школьные технологии, 2008.
3. Цыбасова В.И. Анализ и самоанализ урока. В., 2008.
4. Педагогическая энциклопедия. М., 2006.
5. Ермолаева М.Г. современный урок. Каро, 2005.
6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М., 2003.
7. Шамова Т.И. Управление процессом формирования системы качества знаний. М., 1990.
8. Терский Н.П. Педагогический анализ урока. К., 1984.
9. Симонов В.П. Урок и его анализ. Народное образование, 1981.
10. Ханюков А.М. Методика посещения и анализа урока. Народное образование, 1971.