

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»)

**Бахчисарайский колледж строительства,
архитектуры и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

педагогической конференции

**«Духовно-нравственное воспитание обучающихся
в условиях современных вызовов»**

г. Бахчисарай
2017 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Методист: Гребенникова Л.В.

Лаборант: Ключев И.И.

Сборник материалов педагогической конференции «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях современных вызовов». – Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2017. – 65 стр.

Дата проведения: 08 декабря 2017 г.

Место проведения: Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Участники: педагогические работники БКСАиД

Организатор: методический кабинет колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Программа педагогической конференции	4
2.	Политика государства в области духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи	6
3.	Использование культурного потенциала Крыма для духовно-нравственного воспитания обучающихся	11
4.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы	15
5.	Система работы куратора по патриотическому воспитанию обучающихся	23
6.	Здоровье молодёжи как социальная ценность	28
7.	Проблемы формирования патриотизма молодёжи в современной России	32
8.	Физическое воспитание, как одна из главных составляющих нравственного воспитания	37
9.	«Группы смерти» в социальных сетях – угроза жизни подростков	39
10.	Социальная реклама как метод культурно-нравственного воспитания	46
11.	Роль воспитания в формировании будущего специалиста	53
12.	Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях по истории	56
13.	Резолюция педагогической конференции	64

**Заявка участника
педагогической конференции
преподавательского состава
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность _____

Научная степень/звание _____

Телефон _____

E-mail _____

Название доклада _____

Регламент выступления – до 7 минут



**БАХЧИСАРАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ
И ДИЗАЙНА
(ФИЛИАЛ) ФГАОУ ВО
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«Духовно-нравственное воспитание
обучающихся в условиях современных
вызовов»**



**г. Бахчисарай
08 декабря 2017 г.**

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

БКСАиД (филиал)

**«КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Бахчисарай, ул. Советская, 9,**

Тел. +7 978 701 68 48

Электронный адрес:

bccad_method@mail.ru



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Приветствие участников конференции.

*Подокшина Д.И.,
заместитель директора по УМР.
Настоятель
Свято-Никольского храма
г. Бахчисарая
о. Стефан*

Политика государства в области духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

*Гребенникова Л.В., методист,
преподаватель
русского языка и литературы*

Использование культурного потенциала Крыма для духовно- нравственного воспитания обучающихся.

*Пятышина И.В., преподаватель истории
и обществознания*

Духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы.

*Сатарина Л.А., преподаватель
русского языка и литературы*

Система работы куратора по патриотическому воспитанию обучающихся.

Асанова Э.Э., преподаватель химии

Здоровье молодёжи как социальная ценность.

*Боровская Е.А., преподаватель
математики*

Проблемы формирования патриотизма молодёжи в современной России.

*Прищепа А.С., преподаватель философии
и обществознания*

Физическое воспитание, как одна из главных составляющих нравственного воспитания.

*Василенко З.А., преподаватель
профессиональных дисциплин*

«Группы смерти» в социальных сетях – угроза жизни подростков.

*Куликова Е.И., преподаватель
профессиональных дисциплин*

Социальная реклама как метод культурно-нравственного воспитания.

*Хатибова О.А., преподаватель
профессиональных дисциплин*

Роль воспитания в формировании будущего специалиста.

Яворский Я.К., преподаватель физики

Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях по истории.

*Николаенко Л.Д., преподаватель
истории и обществознания*

Резолюция педагогической конференции.

Гребенникова Л.В.



ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

*Гребенникова Любовь Владимировна,
методист, преподаватель
русского языка и литературы
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Дорогие друзья.

Важность и актуальность вопросов воспитания гражданина России сегодня ни у кого не вызывает сомнений.

На протяжении всей истории человечества взрослые скептически относились к ценностным ориентирам и моральному облику подрастающего поколения граждан.

Реалии современного глобального мира ставят новые вызовы, с которыми раньше человечество не сталкивалось. Это связано с возможностями современных систем коммуникации, которые не только облегчают получение информации, но и несут опасность манипулирования общественным сознанием, размывания ответственности и социального инфантилизма в повседневном поведении человека. Демократия даёт человеку выбор, который далеко не всегда личности легко сделать.

Известный политический и религиозный деятель отец Александр Мень писал:

«Когда не будет возможности совершать зло, когда всё будет запрограммировано в одну сторону, то у человека не будет ни завоеваний, ни подвигов, ни личности, ни свободы – ничего».

Нет полностью добрых и злых людей, в каждом из нас происходит борьба противоположных начал. А «кормят» эти силы поступки и действия людей. Поэтому сегодня недостаточно только декларировать патриотизм, доброжелательность и сочувствие. Нужно на практике демонстрировать эти качества, помогать ближним, ответственно выполнять свою работу, показывать пример умения интересоваться миром вокруг, а не самим собой. Мы живём в эпоху обилия тела и дефицита души. Однако важно не сетовать на то, что все вокруг «так делают», не пытаться изменить весь мир, а меняться самому и показывать пример равнодушного отношения к окружающим людям. Именно таков путь социального единства и интеграции граждан современной России.

Эпоха господства потребительской культуры поставила перед каждым человеком серьёзный вызов – приспособливаться и плыть по течению или же самосовершенствоваться и идти вперёд. Первое проще. Реклама расчистила русла, многие капризы удовлетворены в соответствии с наполнением кошелька, думать некогда – успеть бы всё попробовать, испытать и попользоваться. Имидж руководит всем. Не обязательно быть – достаточно казаться. Трагедия современного человека в том, что главной ценностью стало потребление – еды, информации, веселья, общения, любви, природы, отдыха и до бесконечности. Это наносит ущерб «пищеварению», то есть осмыслению происходящего. Господствующая тенденция нашего времени – поверхностность. Быть, слыть и мнить – три составляющие человека. Они связаны с его эгоизмом, с его имиджем и с его сущностью. Нередко бывает, что слыть и мнить полностью заменяют быть – и сам человек уже с трудом может разобраться, какой же он есть сам по себе. За деньги нельзя ничего купить ценного для человека – это важное средство для современного человека, но они никогда не могут быть целью, как считают некоторые. Существует легенда, что Сократ довольно много времени проводил на базаре, хотя покупал там очень мало. Когда один из его друзей спросил, зачем он так поступает, Сократ ответил: «Мне нравится ходить туда и осознавать, без скольких

вещей мне приятно жить!».

Э. Фромм в своей знаменитой работе «Бегство от свободы» сформулировал проблему личной ответственности за происходящее. Свобода не может существовать без ответственности – это плата за ее блага. Например, свобода перемещения человека, выбора места жительства и своей культурной идентичности ведет за собой необходимость толерантного отношения к различиям. Здоровая нация способна переболеть национализмом без осложнений в виде гордыни самовозвеличивания и пресмыкания, самоуничужения. Основа внутренних изменений личности – критичное отношение к себе и доброжелательность к окружающим. Такая установка может противостоять сложившейся агрессивной общественной среде в современной России. Учить сопереживанию нельзя – можно только показывать примеры.

В современной системе образованию делаются попытки преодолеть сложившуюся ситуацию, усилить акцент на духовно-нравственное воспитание молодежи. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и Концепция Духовно-нравственного воспитания личности гражданина России выдвигают следующий воспитательный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Обращается внимание, что далеко не все результаты образования можно измерить с помощью инструментария ЕГЭ. К ним относятся ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); Характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности

Под духовностью понимается состояние, при котором основными ориентирами жизнедеятельности личности становятся непреходящие человеческие ценности (действия во благо окружающих, доброжелательность, осознание своей жизни через призму нравственных признаков). Она проявляется в уважении свободы личности (экономической и социально-политической, в том числе и свободы слова); внимательном отношении к вере, языку, законам, традициям и обычаям национальных этносов; восприятию творческого наследия прошлого и его переоценке; приоритете добра, гуманности, справедливости, честности; признании личной ответственности и ответственности всех граждан за происходящее; уважении индивидуальности и достоинства каждого человека; понимании целей и смысла жизни и многом другом. Очень точно об этом сказал Отец А. Мень: «Когда мы начинаем учиться отличать добро от зла, когда мы учимся в себе находить вот это поле битвы, как говорил Достоевский, тогда и начинается работа по выращиванию нашей духовности».

Нравственность – личная граница развития на основе знания того, что является приемлемым, а что неприемлемым поведением, четкое представление о добре и зле, контролируемое совестью (в отличие от морали относится к внутреннему миру личности – мораль показывает принятые в обществе внешние границы поведения). Показателем нравственной культуры является желание гражданина жить в согласии с собственной совестью, не причиняя ущерба другим («не делай другим того, чего не хочешь, чтобы делали тебе»). Включаются в качестве составных элементов обычаи, нормы поведения, нравы данного общества, касающиеся главным образом добра и зла – основных категорий этики; в нее включены также нравственные отношения – любовь, дружба; представления о таких понятиях, как героизм, счастье. Формируется под воздействием разнообразных факторов: жизненного опыта человечества и своего собственного, воспитания, этического просвещения, искусства и т.д.

Гегель утверждал, что «из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное». Поэтому современное воспитание должно отходить от морализаторства и идеологического давления, основываться на понимании

и сотрудничестве. Учить морали безнравственно. Нельзя любить, уважать, ценить по приказу, по принуждению, по навязыванию или по обману. Об этом хорошо сказал И. Губерман в одном из своих знаменитых четверостиший:

«Учить морали – глупая морока, не лучшая, чем дуть на облака; тебе смешна бессмысленность урока, а пафос твой смешит ученика».

Трудно переоценить роль педагога и образования в целом в воспитании гражданина. Можно назвать шесть основных методов в данном направлении:

1. Примеры – личный пример или на примерах поступков уважаемых людей.
2. Объяснение правил и моральных норм – следует не только запрещать, но и объяснять.
3. Призыв к совести, сердцу.
4. Этическая среда в школе.
5. Опыт – оказание помощи нуждающимся в заботе людям, опека над животными, ухаживание за садом, частью класса и т.п.
6. Стимулирование, акцент на успешность и позитивность.

Если говорить о конкретных принципах работы педагога в области духовно-нравственного воспитания, то следует обратить внимание на следующие важные составляющие: развитие мотивации и умения осознавать смысл своих действий (рефлексия), создание доброжелательной обстановки при взаимодействии с обучающимися, синтез обучения и воспитания в педагогической практике, межпредметность и метапредметность, ориентированность на ожидаемые результаты, использование проектирования (в частности, социальные проекты в рамках Всероссийской Акции «Я – гражданин России» дают возможность через деятельность формировать гражданственность и патриотизм), использование активных и интерактивных подходов в преподавании, умение видеть примеры в окружающей жизни. А самое главное – не пытаться изменить весь мир сразу. Об этом говорит притча:

Морская звезда

Однажды на рассвете старик шел по берегу моря и увидел впереди молодого человека, который подбирал морские звезды, выброшенные волнами на берег и бросал их в море. Старик очень удивился, он догнал молодого человека и спросил: «Зачем Вы это делаете? Морских звезд на берегу великое множество, все равно все спасти не получится. Какая разница – будете ли Вы это делать или нет?». Молодой человек посмотрел на морскую звезду, которую держал в руке, помолчал, бросил ее в море и сказал: «Вот для этой звезды есть разница».

Обращаю ваше внимание на основные документы, которые определяют государственную политику в области воспитания.

1. Конституция РФ, 12.12.1993 г.
2. Семейный кодекс РФ, 08.12.1995 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, 01.06.2013 г. № 761.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, ФИРО, 2014.
7. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, 29.05.2015 г. № 996-р.

Прошу обратить внимание на выдержку из Стратегии развития воспитания... «Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины».

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных РФ.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные ФЗ «Об образовании в РФ», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим отечеством.

Несмотря на определенный экономический рост, который демонстрирует Россия, российское общество и особенно молодое поколение, продолжают переживать глубокий духовно-нравственный кризис. Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Более чем за 20 постперестроечных лет выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках.

Согласно социологическим опросам, около 55 % молодежи готовы преступить через моральные нормы ради достижения личного успеха. Наблюдается нравственный кризис, который и является основной причиной вышеуказанных явлений. Сложившаяся ситуация серьезно угрожает национальной безопасности страны.

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан, сами по себе не гарантируют духовное и нравственное развитие общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

О духовно-нравственном кризисе в российском обществе свидетельствуют, в частности следующие показатели:

- по уровню самоубийств Россия в последние годы занимает стабильно второе место в мире и одно из первых мест по потреблению наиболее тяжелых и смертоносных наркотиков;

- России неизменно принадлежит одно из первых мест в мире по уровню разводов;
- смертность от убийств в России – самая высокая в Европе;
- смертность от алкогольных отравлений в России – самая высокая в мире.

Ситуация с детьми особенно тяжела:

- критическое снижение уровня общей культуры и нравственности подрастающего поколения; фиксируется оторванность подрастающего поколения от традиций и ценностей культуры своего народа и разрушение его национально-культурной идентичности;

- крайне высок процент сексуально распущенных несовершеннолетних; 45,5 % юношей – девятиклассников и 48,2 % девушек – девятиклассниц считают, что сексуальные контакты в их возрасте вполне допустимы;

- высокий уровень детской и подростковой преступности и насилия в среде несовершеннолетних.

Серьезной проблемой для российского общества стали социально-негативные

молодежные течения (сообщества подростков, формируемые организованными преступными группировками в качестве будущего кадрового резерва, а также скинхеды, готы, эмо и др.).

Эти молодежные течения дают существенный вклад в преступность несовершеннолетних и в насилие среди несовершеннолетних, они несут серьезный риск детских суицидов.

Особенную тревогу вызывает быстрый рост числа молодежных и других экстремистских организаций националистического и неофашистского толка, как в среде доминирующего большинства, так и среди этнических меньшинств. Сохранение на высоком уровне негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде – одна из наибольших угроз национальной безопасности и будущего России, поскольку это является фактором длительного действия, который будет неизбежно сказываться во всех сферах жизни общества и государства на протяжении десятилетий после преодоления организационных и экономических трудностей современного периода.

Если вопросам нравственного воспитания детей и молодежи придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. Учителю сегодня поручена высокая духовная миссия: на своем месте он реализует дело, может быть, куда более важное, чем любая концепция или программа, ибо он строит жизнь человека.

Замечательно, что главная цель современного образования: воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Формирование такой личности – задача простая: она может быть решена в отдельной семье, – и предельно сложная, поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества.



**Педагогическая
конференция**

«Духовно-нравственное
воспитание обучающихся в
условиях современных вызовов»

**Государственные документы в области
духовно-нравственного воспитания детей и
молодёжи**

1. Конституция РФ, 12.12.1993 г.
2. Семейный кодекс РФ, 08.12.1995 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, 29.12.2012 г.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 год № 761, 01.06.2013 г.
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, ФИРО, 2014 г.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года № 996-р, 29.05.2015 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЫМА ДЛЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Пятышина Ирина Викторовна,
преподаватель истории и обществознания
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Культурный потенциал Крыма включает в себя:

1. Историческое наследие народных культур как проживавших на территории крымского полуострова, так и современного населения Крыма.

2. Историко-архитектурные объекты, представленные колониями греко-римского периода (от города Херсонеса до башни в Алустане), торговыми факториями генуэзцев (а это не просто, извините, базар, это башня донжон, где проживал назначаемый Генуей консул с семьей, охрана, духовный центр, кладбище, рынок, порт, ремесленные мастерские, социально-экономическая микрогородская среда и население этих крепостей), архитектура Евпатории, дворянские усадьбы и императорские дворцы Южнобережья, современные архитектурные комплексы из стекла и бетона.

3. Этнические историко-экономические и духовные центры: центр греческих колонистов, крымских «ромеев» и форпост Византийской империи – тот же Херсонес и столица Боспорского царства – Керчь, крымская Готия – христианское княжество Феодоро, караимский город-крепость Чуфут-Кале и его преемница – Евпатория; центры тюркоязычного населения в средневековом Крыму автономного Крымского юрта, исторические и духовные места крымских татар мечеть Бейсбарса, Ак-Кая и Джума-Джами, Саладжик и Бахчисарай; Ак-Месджит – крымчаков – древних семитских поселенцев Крыма, называющих Крым своей Родиной, Сурб Хач, Старый Крым- места полутора тысячелетней истории крымских армян и пещерные города.

4. Духовный мир крымчан – Сурб Хач, Храм святого Владимира, Джума – Джамии, Успенский монастырь и монастырь святых Косьмы и Дамиана, Зынджирлы медресе и Топловский монастырь и любой самый маленький сельский храм или мечеть, кенасса или синагога, сколько бы прихожан они не принимали.

5. Учебные заведения государственного характера, профессионального или духовного.

6. Современные учреждения культуры – музеи, театры, концертные залы и филармонии, галереи, выставки и небольшие этнографические центры, а так же спортивные залы, стадионы и комплексы.

7. Места героизма, военно-патриотического воспитания.

8. И наверное самое главное – историко-культурное наследие всех времен и народов той местности, где ребенок растет и воспитывается.

9. Тот духовный и нравственный исторический пласт поступков и деятельности крымчан, или проживавших в Крыму и посвятивших себя милосердию, спасению или медицинской помощи раненым во времена военных лихолетий, строительству храмов, мостов или дорог, Та эмоциональная, нравственная и психологическая составляющая сподвигавшая людей на поступки, чьи примеры есть в любой национальной или духовной культуре.

Для человека высшим образцом жития было служение Богу и Людям.

В 19 столетии в России была разработана теория официального народничества в которой были взаимоувязаны высшее духовное начало, правитель государства и народ.

До революционных событий 1917 года российский солдат нес службу и шел в бой

с девизом «За Веру, Царя и Отечество!»

В заповедях высших духовных книг – Библии и Коране записаны высшие нравственные заповеди – «Не укради», «НЕ убий», «возлюби ближнего своего, как самого себя».

Это все правильно, но наши дети видят реальный мир, насыщенный самой различной информацией и поступками людей, которые не совсем выстраивают свой образ жизни согласно морально-этическим принципам и положениям священных книг. А это интересно, а как это, а почему бы и нет.

Каковы они вызовы современного мира?

Свобода, желание денег, виртуальный мир, свобода в противоречии родителям, маска или роль пофигиста, понимание что наказание наступит не скоро, или игра с законом, вовлечение в различные секты радикального толка, свободные отношения без обязательств и т.д. единственное что им не понятно в силу возраста, это то, время не обратимо, не возвращается и отката не принимает.

Культурный, героический или патриотический потенциал Крыма – они его принимают процентов на 30-40 и в момент посещения или восприятия. История страны, в которой даже периода, в котором мы с вами прожили, им так же далека, как и революции 17-го года, освобождение крестьян или реконструкция Кремля Иваном III. И промежуток времени в 500 или 700 лет или разница в географическом положении – тоже не вопрос, почти как сегодня. *Битва на Чудском озере... А это не битва на Курской дуге??*

Они поймут это, но позже.

У нас с ними техническое отставание. В силу возраста и необходимости обучения, мы, родители им предоставляем компьютеры, интернет, хорошие телефоны, и они в них, разбираются, «шарят», а родители – работают! И если это как-то сравнить, может быть и несколько грубо, то мы для них – Россия аграрная, а у них уже – постиндустриальное общество!

И то, что мы пережили развал страны, жестокие 90-е, им этого не понять и не прочувствовать. И то, что некоторые семьи еще до сих пор в силу обстоятельств, только восстанавливаются, им тоже не нужно, не понятно и для них – плохие родители. А это повод пофигизма, девиантного поведения, приоритетов и лидеров на стороне – на улице, в парке, на площади, в интернете.

Возможности внешнего, игрового мира их захватывают, втягивают, увлекают, поглощают. А что стоит «группа смерти» 242 молодых человека следовали указкам ведущего игры, **и он им тот, кого они слушают, понимают и доверяют, а не друзья, родители, семья, мама.**

Виртуальный мир конечно интереснее и не требует каких-то обязанностей, обязательств, чем реальная жизнь – делай уроки, вынеси мусор, помой посуду... «надоедливые «родители», препода, которые достали своими занятиями, конспектами, курсовыми.

Но. Не все так печально. Все эти наши мероприятия – правильно, поездки и посещения, эмоциональное восприятие, тоже правильно, ощущение ответственности – правильно, нужно и необходимо. У нас много отзывчивых детей, интересующихся, ответственных, со своим видением мира, рассуждением и представлением.

И нам нужно их вовлекать в сферу культурного общения, человеческого, эмоционального восприятия совершенных или совершаемых событий, в историю судьбы любого человека, от державного правителя до обычного человека, своего родителя, деда, или соседа, с которым просто встречаешься на улице. И они это поймут, прочувствуют и смогут сопереживать событиям. Как-то, по своему..., но нормально и соответственно.

Чтобы как-то подкрепить свое выступление, мы с группой активных ребят провели соцопрос в котором задали вопрос, а что они видят опасным для себя и как поступят.

В опросе приняло участие **41 обучающийся, в т.ч. 21 – юноша и 20 девушек.**

На вопрос **о соблазнах взрослого мира** ответили:

Юноши: 8 человек определили – деньги и власть, 4 – алкоголь и 3 – наркотики. В одном прозвучала обида, что школьников называют «сосунками».

Девушки: 4- деньги, свобода, 7- алкоголь, наркотики, плохая кампания.

На вопрос **знакомства с неизвестным виртуальным другом, который, войдя в доверие, попросит о какой-то помощи (принести, приехать, познакомиться)**, 17 девушек ответили, что не будут доверять незнакомым людям, а из юношей: 5 – готовы на встречу, 2 – может быть, а 1 – готов общаться, если только скинет музыку.

На вопрос **о «псковских стрелках»** все юноши ответили или все равно, или негативно. девушки – отвечали более эмоционально; 3 не ответили вообще, а остальные 17 – негативно или все равно.

Каким нужно быть в жизни – все – умным, здоровым, информированным, целенаправленным, настойчивым... И только 2-е юношей – *безразличным и хладнокровным*.

Кружозор должен быть шире, расширяться – связь с другими равнозначными учебными заведениями, культурный обмен, экскурсии на крупные стройки или промышленные объекты – где происходит управление производством; поездки по исторически значимым местам.

Группы социально-психологической, медицинской, юридической помощи или поддержки определенных категорий детей.

Индивидуальная или групповая проектно-исследовательская деятельность, в которой: сам нашел, увидел, прочитал, описал.

Виды деятельности, приобщения молодежи как к культурному потенциалу:

1. Экскурсии по историко-архитектурным объектам.
2. Экспедиции по тематическому направлению.
3. Индивидуальный проект (исследовательский, творческий, поисковый и т.п.).
4. Посещение одного или нескольких объектов с последующим описанием в рамках изучения предмета.
5. Фотовыставки.
6. Конференция, семинар.
7. Беседа в группе, индивидуальная или групповая (приведение реальных примеров человеческих поступков).
8. Тематическая экскурсия или встреча по культурно-нравственному или историческому наследию своего города, улицы, дома или семьи.

9. Написание собственных сочинений из собственного опыта или по глубоким впечатлениям, полученным в ходе образования или современного потока информации.

У нас есть множество примеров, на которых можно показать значение культурного или нравственного поступка для окружающего сообщества, для последующих поколений:

1. Первая военная медсестра – Даша Севастопольская.
2. Поручик Тапсашар, героически погибший в бою в 1904 году под Порт-Артуром за Царя и Отечество. Караим.

3. Девица Елизавета, пожертвовавшая все свое состояние на строительство Введенской церкви в Симферополе и храм святых равноапостольных Константина и Елены на территории Успенского монастыря в Бахчисарае.

4. Супруга генерала, барона Вревского, скончавшегося от ран в Крымской войне и похороненного на офицерском кладбище в Успенском монастыре в 1855 году, которая купив имение близ Бахчисарая, 30 лет жила вблизи могилы родного человека и похоронена рядом с супругом, согласно завещания, в 1885 году.

5. Легенда о Джанике, которая во время осады Чуфут-Кале всю ночь носила воду из источника и, наполнив городской колодезь, умерла, видимо от физического и эмоционального истощения.

6. Адмирал Серебряков Лазарь Маркович (1787-1862). С 1838 по 1850 – контр-адмирал, начальник Новороссийского порта и начальник Черноморской береговой

оборонительной линии. Его сын – капитан-лейтенант М.Л. Серебряков погиб при обороне Севастополя в марте 1855 года. На надгробии эпитафия «основатель города и порта Новороссийска, Командующий Приморской Кавказской оборонительной линией в войну 1853-1856 гг.

7. Диляра Бикеч, по турецким источникам, одна из жён Крым Герай Хана, принявшая яд и спасшая его и своих детей от гибелей.

8. Архитектор Абу Синан, армянин по происхождению, турецкий архитектор при дворе султана Сулеймана Великолепного, так увлекшийся строительством в Гезлёве мечети Джума Джамии, что получил напоминание от султана, не забыл ли он, где его рабочее место.

9. Севастопольские мальчики в 1941 году запершись в своей школе, сдерживали продвижение немецкого отряда. Были раздавлены немецкими танками. Сейчас в школе музей.

Кругозор должен быть шире, расширяться – связь с другими равнозначными учебными заведениями, культурный обмен, экскурсии на крупные стройки или промышленные объекты – где происходит управление производством; поездки по исторически значимым местам.

Группы социально-психологической, медицинской, юридической помощи или поддержки определенных категорий детей.

Индивидуальная или групповая проектно-исследовательская деятельность, в которой сам нашел, увидел, прочитал, описал.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Сатарина Лариса Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Ещё издревле мыслители разных веков трудились над понятиями «духовность», «нравственность», «гражданственность», «патриотизм» и пришли к выводу, что эти качества существуют в неразрывном единстве, и при отсутствии одного компонента, начинается распад личности и культуры.

В наше время, когда почти во всех источниках мы читаем о том, что «самый страшный агрессор во всём мире – Россия», когда материальные ценности ставятся превыше моральных, проблема духовно – нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро и должна занимать ведущее место в воспитании личности молодого поколения, иначе в скором будущем и мы столкнёмся с теми проблемами, которые сейчас происходят во многих республиках постсоветского пространства.

Все прекрасно понимаем, что только при ежедневной работе семьи и коллектива можно добиться высокого сознания нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Именно поэтому сейчас уже можно бить тревогу и приложить все знания, силы и умения для того, чтобы воспитать такого гражданина, который будет гордиться своей Родиной, своим народом, культурой, языком. Гражданин, который будет свято чтить вековые традиции, всегда с уважением относиться к старшему поколению и научиться жить в согласии и гармонии со своей совестью.

Так хочется, чтобы наши обучающиеся чётко определяли границы между добром и злом, честью и бесчестьем, чтобы любовь и уважение ко всему родному стали постоянной чертой характера.

Мы живём в третьем тысячелетии. Характерной чертой современной эпохи является наличие в ней сложнейших политических, социально-экономических, экологических и множество других проблем. Актуальность темы, о которой буду говорить сегодня, объясняется тем, что образование на современном этапе рассматривается как важнейший компонент культуры и основной канал передачи её подрастающему поколению. Воспитание нравственной и творческой личности, способной самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, воспитание у обучающихся гордости за свой народ и его великую культуру – первостепенная проблема для преподавателя русского языка и литературы.

В ряду учебных дисциплин по значимости воспитательной роли приоритетное место занимает литература. Она способствует самоопределению, эволюции нравственных оценок и представлений, укреплению гражданской позиции. Именно на этих уроках обучающиеся постигают всю глубину и силу таких общечеловеческих понятий, как честь, любовь к Родине, долг перед Отечеством, патриотизм, гуманизм, гражданственность. Но прививать эти понятия необходимо ненавязчиво, систематически, основываясь на примерах истинных героев, на которых обучающимся хотелось бы равняться.

Перед нами, преподавателями, проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное

завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания юных сердец. Русская классическая литература предлагает читателю решать сложные нравственные и общественные проблемы, решать вместе: и автору, и читателям. Нравственно-общественные вопросы, с которыми русская классика обращается к читателям, – не временные, не сиюминутные. Благодаря своей вечности вопросы эти имеют большое значение для нас и для всех последующих поколений. Русская классическая литература – это обращение к совести читателей.

Анализируя сцены Бородинского сражения в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», мы отмечаем высокий патриотический дух и нравственную силу русской армии, вдохновляемся подвигом русского народа, учимся отличать истинный патриотизм от ложного. Разбирая теорию Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», обучающиеся приходят к выводу, как опасны фанатичные идеи, овладевающие человеком, идеи «суперчеловека», которому всё дозволено. Именно такие теории и послужили основой фашистской идеологии, являются они и основой идеей для организаторов терактов. Изучая роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», обращаем внимание на то, что молодому поколению необходимо уважительно и бережно относиться к традициям и культуре прошлого, к истории своего Отечества, к опыту и нравственным принципам, по которым жили «отцы», старшее поколение. Произведения классиков – хороший пример для рассмотрения таких нравственных понятий, как «достоинство», гордость, самоуважение, самолюбие, честь. Сравнительный анализ данных понятий (эгоизм, гордыня, высокомерие, самовлюбленность, тщеславие) помог обучающимся осознать, что позитивные человеческие качества и свойства способны перейти в свою противоположность, если отсутствует чувство меры, гармония их с другими нравственными качествами.

Продолжается эта работа и на занятиях по русскому языку. Полезно использовать ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь обучающимся осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему.

При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, преподаватель должен проделать эту работу, выстроив своеобразный ряд синонимов. Например: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, порядочность и т.д.

Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении обучающимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать.

Совместная работа с обучающимися может строиться двумя способами:

1) Преподаватель предлагает каждому обучающемуся самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному обучающемуся, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности и составляется общий ряд. Анализируются смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга.

2) Совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий, записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

Так, для того чтобы обучающиеся смогли понять сущность человеческих отношений,

которые мы называем «дружбой», необходимо выстроить и рассмотреть такой ряд понятий: «дружба»—«товарищество»—«приятельство», осознавать, что они обозначают, какие смысловые оттенки вкладываются в каждое из них.

В тех случаях, когда рассматриваются понятия, характеризующие личностные качества человека, глубокое проникновение в их сущность, требует сравнительного анализа позитивных и негативных свойств, т.е. идет поиск противоположных понятий.

Для того чтобы глубоко проникнуть в смысл нравственных понятий, можно предложить обучающимся тексты, содержание которых позволит им совершить для себя открытие и по-новому осмыслить сущность человеческих отношений и поступков.

Текстов на нравоучительные темы много. В качестве примеров можно привести некоторые вопросы, которые предлагаются обучающимся для дискуссий при изучении литературных произведений: «Братцы – живодёры, за что же вы меня?!». Чем плох профессор Преображенский? (по повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»); «Лагерная тема» в произведениях А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова; в чем видит М.А. Булгаков спасение? (по роману «Белая гвардия»); на чьей стороне истина? (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Есть другой прием – это определение понятий.

Преподаватель предлагает обучающимся дать определение понятию. Данная работа помогает выяснить, какие ассоциации возникают в связи с данным понятием, как они представляют соответствующее нравственное явление. Поверьте, поиск определений, а также любых других слов, связанных с данным понятием, создает возможность для более глубокого и тонкого понимания его сущности.

Напишите на доске большими буквами любовь. Попросите обучающихся дать по одному определению любви. Например, человеческая, настоящая, волшебная, жертвенная и т.д. Предложите каждому назвать одно слово, которое для него связано с любовью. Например, мир, друг, природа и т.д. Все ответы напишите на доске. Затем всей группой из предложенных примеров напишите общее определение любви. Таким образом, можно давать определение любому понятию.

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку:

При теме «Типе между подлежащим и сказуемым»

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Жить – родине служить.

Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа.

Отца с матерью почитать – горя не знать.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

Чужбина – калина, родина – малина.

При теме «Прилагательные полные и краткие»

Своя земля и в горести мила.

Глуха та птица, которой своё гнездо не мило.

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Где выросла сосна, там она и красна.

Русский в словах горд, в делах тверд.

При теме «Степени сравнения имен прилагательных»

За морем теплее, а у нас светлее;

Дым отечества светлее чужого огня и т.д.

Одним из составляющих патриотизма является воспитание трудолюбия. В труде выражается любовь к Родине, забота о могуществе её и процветании. Это ли не истинный патриотизм?

Пословицы использую при изучении темы «Правописание -тся и -ться в глаголах»

*Не надо хвалиться, коли не знаешь, как хлеб родится.
Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться.
Ходит журавль по болоту, нанимается на работу.
Всякий человек в деле познается.
Где кто родится, там и пригодится.*

Любовь к родному языку – это тоже одно из проявлений патриотизма. Одна из важнейших сторон патриотического воспитания – воспитание любви к родной природе.

Игорь Северянин писал:
*Я природой живу и дышу,
Вдохновенно и просто пишу,
Растворяясь душой в простоте,
Я живу на Земле в красоте!*

При закреплении темы «Приставки пре- и при-» использую текст В. Пескова, который представлен вашему вниманию на слайде:

«Осенью лес молчит. Прислушайся! Какая стоит тишь! В предчувствии холодов приумолкли птицы. Ветка слегка согнулась и прикоснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особую радость приносит рабочая музыка дятла.

Березки шелестят своими золотыми монетками. Природа зовет, манит к себе. Настроение приподнимается. Кажется, что преодолимы все препятствия»

А при закреплении темы «Роль имени существительного в речи» я предлагаю обучающимся тексты стихотворений русских поэтов, например, А.А. Фета:

*Шепот, робкое дыханье.
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица...*

...или строки стихотворения С. Аксакова:

*Опять дожди, опять туманы,
И листопад, и голый лес,
И потемневшие поляны,
И низкий серый свод небес.
Опять осенняя погода!
И, мягкой влажности полна,
Мне сердце веселит она:
Люблю я это время года.*

В них нет ни одного глагола. Каждое выражение – это картина. Воспитывая у обучающихся любовь к родному краю, к природе, умение беречь и охранять её, преподаватель утверждает в сознании детей идеи патриотизма.

Таким образом, русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого очень высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других дисциплин...

Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Наш современник, известный поэт Андрей Дементьев:

*Как важно вовремя успеть
Сказать кому-то слово доброе,*

Чтоб от волненья сердце дрогнуло!

Как важно вовремя успеть

Чем отличаются герои зарубежных писателей от русских? Самые излюбленные герои зарубежных произведений всегда добиваются карьеры, денег, славы. Герои русских писателей ищут справедливости и добра.

Огромное значение имеют русский язык и литература в гражданско-патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. У литературы немало образцов патриотизма. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на обучающихся обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе раскрываются волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Это понимают обучающиеся при изучении Б. Васильева «А зори здесь тихие», поэм Твардовского «Василий Теркин» и «По праву памяти», романа М. Булгакова «Белая гвардия», – произведения, поднимающие тему войны, Отечества, придают урокам литературы особую атмосферу, потому что здесь происходит приобщение к мужеству, подвигу народа, проводятся размышления о войне и времени, памяти, бесценности человеческой жизни. Обучающиеся по-новому осмысливают, что значит мужество. Это не просто не бояться на войне, это значит находить в себе силы подниматься под пулями, идти в атаку, отстаивая свою землю.

Поэзия периода Великой Отечественной войны воспринимается обучающимся по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя. Всеобщее чувство: желание обереечь родную землю, своё гнездо – чувство обыкновенного человека становится понятнее, ближе и роднее. Война воспринимается не как подвиг, не как геройство, а как проверка на человечность, просто как жизнь, пусть неимоверно тяжелая.

Книги о войне несут огромный гражданско-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

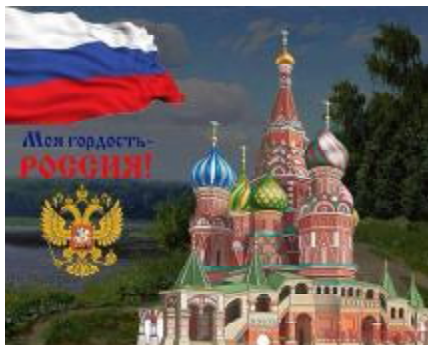
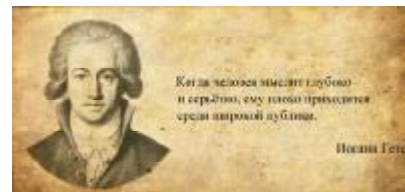
Духовная близость между преподавателями и обучающимися определяется не только профессиональным общением друг с другом, но и степенью их открытости и одухотворенности. Диалогическое взаимодействие может успешно реализовываться в процессе учебной дискуссии, обладающей большим педагогическим потенциалом для развития духовности, нравственности и патриотизма обучающихся. Я давала открытое занятие по русскому языку по теме «Публицистический стиль речи» «Патриотизм. Знак вопроса».

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зёрна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Иногда к нашей общей печали не прорастают совсем.

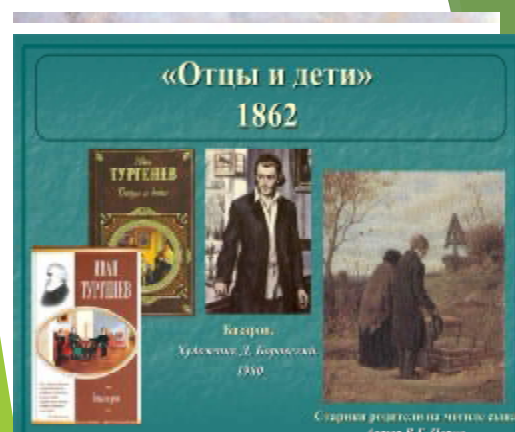
Но если после наших занятий обучающиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, достоинство, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то преподаватель может считать свою задачу выполненной.

Духовно-нравственное и
гражданско-патриотическое
воспитание обучающихся на
уроках русского языка и
литературы

Сатарина Л.А.,
преподаватель высшей
категории



«Книга, - по словам А. Герцена, - это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место»





Сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, порядочность и т.д.

«Дружба» -
«товарищество» -
«приятельство»

Тире между подлежащим и сказуемым

- и Родная сторона — мать, чужая — мачеха.
- и Родина — мать, умей за неё постоять.
- и Жить — родине служить.
- и Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
- и Отца с матерью почитать — горю не знать.
- и Семейей дорожить — счастливым быть.
- и Дружно за мир стоять — войне не бывать.
- и Чужбина — калина, родина — малина.

Прилагательные полные и краткие

- и Своя земля и в горести мила.
- и Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- и На чужой стороншке рад своей вороншке.
- и Где выросла сосна, там она и красна.
- и Своя земля и в горести мила.
- и Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Степени сравнения имен прилагательных

- и За морем теплее, а у нас светлее.
- и Дым отечества светлее чужого огня.

Правописание -тся и -ться в глаголах

- и Не надо хвалиться, коли не знаешь, как хлеб родится.
- и Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться.
- и Ходит журавль по болоту, нанимается на работу.
- и Всякий человек в деле познается.
- и Где кто родится, там и пригодится.



Приставки пре- и при-

«Осенью лес молчит. **П**рислушайся! Какая стоит тишь! В предчувствии холодов **п**риужилки птицы. Ветка слегка согнулась и **п**рикоснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особую радость **п**ринесит рабочая музыка дятла.

Березки шелестят своими золотыми монетками. **П**рирода зовет, манит к себе. Настроение **п**риподнимается. Кажется, что **п**реодолимы все **п**репятствия»

В. Песков



Роль имени существительного в речи

Шепот, робкое дыханье.
Треби соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица...

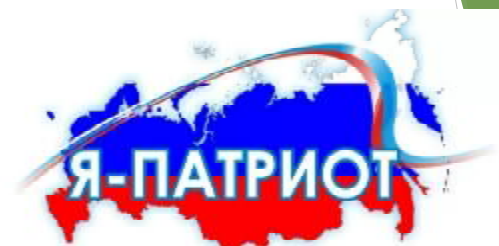
А.А. Фет

Опять дожди, опять туманы,
И листопад, и голый лес,
И потемневшие поляны,
И низкий серый свод небес.
Опять осенняя погода!
И, мягкой влажности полна,
Мне сердце веселит она:
Люблю я это время года.

С. Аксаков



«Как важно вовремя успеть
Сказать кому-то слово доброе,
Чтоб от волненья сердце дрогнуло!
Как важно вовремя успеть!»



СИСТЕМА РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Асанова Эльзера Энверовна,
преподаватель химии
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

*«К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать –
воспитывать любовь к родным местам,
воспитывать духовную оседлость»
Д.С. Лихачев.*

Любовь к Родине во все времена в российском государстве была чертой национального характера. Начиная с детского возраста, молодым людям прививались качества будущего защитника, патриота своей Родины. Проблема воспитания новых поколений с каждым годом звучит всё острее. Очень актуально звучат сегодня слова К.Д. Ушинского: «Наше призвание – сеять семена, сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда наверняка знаешь, что не взойдет». Наверное, не вызовет спора утверждение о том, что сейчас нравственное воспитание молодежи в стране резко ухудшилось, а отсюда – ошибки в выборе жизненных позиций, отношение к защите Отечества, к труду по созданию материальных ценностей, к ветеранам войны и труда.

В процессе формирования современной цивилизованной личности необходимо решать много воспитательных задач. Одной из них является воспитание патриота-гражданина-личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам и решению его насущных проблем. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм.

Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Это система духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, в осознании своего нравственного долга перед ним и готовности к защите его интересов, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа, хранить его историю и культуру, в уважении к другим народам.

Большая роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит педагогам и, в первую очередь, кураторам учебных групп. Так как же необходимо работать кураторам в этом направлении?

Воспитание гражданских качеств – это, прежде всего воспитание морально – нравственных качеств. Нравственная основа – тот стержень, на котором должна основываться жизнедеятельность каждого гражданина.

Цели работы куратора по патриотическому воспитанию:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России».

Задачи работы куратора по патриотическому воспитанию:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Основные принципы работы:

- ***Принцип целостно-смыслового равенства.***

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства.

- ***Принцип непрерывности и системности*** воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

- ***Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде***, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся.

- ***Принципы организации и самоорганизации*** готовности субъекта к воспитанию (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, куратору необходимо реализовывать следующую эффективную воспитательную цепочку:

- ***Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.***
- ***Воспитание и уважение к старшим, к людям труда*** (приобщение обучающихся к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- ***Любовь к родной природе*** (охрана окружающей среды).
- ***Человек – защитник своего Отечества*** (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- цени и берегай свое отечество;
- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- дорожи историей своего народа;
- свято относись к символике своей страны;
- береги красоту своего края.

Работа куратора по патриотическому воспитанию обучающихся состоит из следующих видов деятельности:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ участия обучающихся учебной группы в клубах и кружках патриотической направленности;
- статистический анализ успеваемости обучающихся учебной группы по дисциплинам общественно-гуманитарного цикла;
- анализ участия обучающихся в воспитательных мероприятиях гражданской и патриотической направленности;
- педагогическое наблюдение;
- тематические экспресс-опросы и беседы с обучающимися, педагогами, законными представителями обучающихся.

2. Внеучебная деятельность:

- создание благоприятного микроклимата в учебной группе как одного из факторов для формирования гражданской и национальной культуры;

– регулярное проведение воспитательных (тематических) и информационных часов с использованием современных активных форм взаимодействия по актуальным проблемам гражданско-патриотического и национального воспитания;

– развитие чувства национального достоинства и патриотизма обучающихся посредством коллективных творческих дел, краеведческой и туристической деятельности (культурпоходы в театр, на концерт, посещение национальных выставок, музеев, проведение турпоходов, экскурсий, организация поездок);

– стимулирование участия обучающихся в клубной деятельности, в кружках, молодежных организациях и объединениях по развитию активной гражданской позиции, возрождению культуры, межкультурному взаимодействию;

– поддержка и развитие идеи создания в колледже уголков народного творчества, накопление материала для создания музеев (краеведческих, литературных);

– создание условий для культурного взаимодействия обучающихся;

– стимулирование проявления в учебно-профессиональной деятельности толерантности, трудолюбия, миролюбия, уважения к другим.

3. Методическая деятельность:

– создание технологии взаимодействия с обучающимися по выполнению поставленных задач гражданско-патриотического и национального воспитания;

– отбор, изучение и адаптация для конкретной учебной группы методических материалов и практических разработок по формированию активной гражданской позиции и национального самосознания обучающихся;

– повышение своего профессионального уровня посредством изучения соответствующей литературы, участия в обучающих семинарах, методических объединениях, направленных на совершенствование воспитательной практики по развитию гражданско-патриотической и национальной культуры молодежи;

– участие в конкурсах на лучшую методическую разработку по формированию гражданско-патриотической и национальной культуры обучающихся.

Систему патриотического воспитания в группе необходимо строить с учётом возраста обучающихся, учитывая степень подготовленности их к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Куратор должен привлечь к активному участию в различных колледжных мероприятиях всех обучающихся группы. Стремиться создать условия для развития у обучающихся творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом.

Огромное воспитательное значение имеют классные часы на тему:

- Дню Победы посвящается...
- 4 ноября – День народного единства.
- Героями не рождаются, героями становятся.
- Дорога в космос.
- Государственные символы РФ.

Особое внимание в работе куратора необходимо уделять воспитанию толерантности – умению терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Я проводила в своей группе классный час на тему: «Мы очень разные, но мы вместе». В ходе беседы мы искали ответ на вопрос: Как жить в мире, где столько разных людей? Ребята вывели правила толерантного общения:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.

- Не оценивай людей, а цени их.

Большую роль, на мой взгляд, в воспитании патриота, гражданина своей родины играет экскурсионная работа: посещение музеев, автобусные экскурсии. Экскурсии способствуют воспитанию у обучающихся патриотизма, заставляют более глубоко интересоваться национальной культурой, историческим прошлым, способствуют сохранению традиций и обычаев своего народа.

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе куратора в современных условиях является и признана государством ключевой.

В заключении хочется сказать, что работа куратора – это кропотливый труд, это не просто мероприятия отдельные, а это жизнь вместе с ребятами и в колледже, и дома, и в социуме, поддержка их в трудную минуту.

Я, как куратор, стараюсь воспитывать личность, формировать человека, способного к продуктивной творческой деятельности, способного любить свою Родину, сопереживать происходящее и обладать чувством ответственности за будущее своё и её.

Быть патриотом ...

Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

И если это в сердце утвердится

Тех, кто за партой нынешней сидит,

Учитель можешь, ты, гордиться –

Твой век земной не зря тобой прожит.

Система работы куратора по патриотическому воспитанию обучающихся

Асанова Э.Э.,
преподаватель химии

«К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать - воспитывать
любовь к родным местам, воспитывать духовную
оседлость»

Д. С. Лихачев

«Наше призвание – сеять семена, сеять всегда,
сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда
наверняка знаешь, что не взойдет»

К.Д. Ушинский

Основные принципы работы куратора

- Принцип целостно-смыслового равенства
- Принцип непрерывности и системности
- Учёт закономерностей
психофизиологического развития в каждом
возрастном периоде
- Принципы организации и самоорганизации

**Работа куратора по
патриотическому воспитанию
обучающихся**

- Аналитическая деятельность
- Внеучебная деятельность
- Методическая деятельность



Быть патриотом....

Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

И если это в сердце утвердится

Тех, кто за партой нынешней сидит,

Учитель можешь, ты, гордиться-

Твой век земной не зря тобой прожит.



ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

*Боровская Екатерина Александровна,
преподаватель математики
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Здоровье молодежи – важнейшая социальная ценность нашего общества. Необходимо не только сохранять здоровье, но и укреплять его, ведь здоровый образ жизни – это жизненная необходимость человека, его выбор и убеждение. И не существует иного направления на пути к здоровью.

Что же такое здоровье?

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Здоровье – это нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Нас интересует здоровье как способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

Темп современной жизни неумолимо растёт, многократно увеличивается количество информации, устаревают некоторые профессии, быстрыми темпами развивается наука и техника. Это не может не отразиться на нашей молодёжи, которая наиболее подвержена влиянию всех новинок. Возрастают требования к внутренним ресурсам человека, его психологическому, психическому и физическому здоровью.

Так что же влияет на здоровье населения нашей страны? На здоровье человека оказывает влияние целая группа различных факторов – это и наследственность, и экологическая обстановка, и уровень развития медицины. Однако наиболее существенным фактором является тот образ жизни, которого придерживается человек. К счастью, это именно та область, которую мы в силах регулировать сами. Около половины случаев смерти в нашей стране приходится на болезни, которые обусловлены, в частности, вредными для здоровья привычками – курением, употреблением алкоголя и наркотиков, слишком калорийной и жирной пищи, а также отсутствием физической нагрузки, реакцией человека на стрессы. Мысль о необходимости следить за здоровьем должна овладеть людьми ещё в молодости, когда здоровье нужно укреплять и поддерживать.

Будущее Российской Федерации находится в руках нашей молодёжи. Ведь они вскоре будут работать на нашу страну, развивать культуру, хранить ценности нашего народа. Поэтому важно знать какие у нашей молодёжи увлечения, чем они занимаются. Для чего это нужно? Частью воспитательной работы является коррекция поведения. И педагоги, и родители, при необходимости, могут помочь детям встать на верный путь.

Статистика молодежи отображает общую картину положительных и отрицательных черт нынешнего поколения. А также выявляет их положение в обществе, степень участия в развитии социальной среды. К большому сожалению, численность молодёжи в России снижается. Из этого следует уменьшение числа молодёжи в структуре населения страны. Количество молодежи в России по статистике в 2016 году – 31,4 млн. (14-30 лет), что составляет 21,5 % от общего населения.

Статистика молодежи прогнозирует в ближайшие десять лет сокращение численности представителей до 25 млн. Причин такой ситуации много. Но ясно одно: здоровье молодёжи это важная социальная ценность.

А вот какие ценности у нашей молодёжи?

Я провела опрос среди обучающихся 1, 2 курса (73 человека) о том, что для них является наиболее важным в жизни, и выявила следующую картину:

1 место	семья
2 место	друзья
3 место	любовь
4 место	учёба
5 место	личная выгода

Большинство обучающихся на первое место поставили семью, а личную выгоду на последнее. Мнение наших девушек и юношей совпадают. Однако, для девочек намного важнее семья, чем для юношей.

Рассмотрим статистику интересов наших ребят:

Общаюсь с друзьями	68 %
Занимаюсь спортом	32 %
Читаю учебную литературу	27 %
Смотрю телевизор	30 %
Хожу в кино	10 %
Сижу в Интернете	74 %
Читаю художественные книги, газеты, журналы	23 %
Хожу в театры, музеи	15 %

Статистика интересов на первое место выводит интернет. Причем достаточно много времени ребята проводят в социальных сетях.

Статистика занятий спортом среди наших обучающихся показывает, что активный образ жизни ведут только 32 % опрошенных.

Интересы различных людей разнообразны, многое зависит от характера человека, его увлечённости и рода занятий. Но не все привычки благоприятно сказываются на человеке. Есть некоторые привычки, которые объединяют молодежь. Они увеличивают риск развития различных заболеваний и повышают смертность. Например, очень сильно распространено курение среди наших ребят. Однако после вхождения в состав РФ и запрета на курение в общественных местах, курильщиков стало заметно меньше. Если рассматривать обучающихся 1 и 2 курса, то количество курящих распределяется так – 28 % юношей и 7 % девушек. Основная причина – так делают окружающие. Наши обучающиеся признаются, что стали курить в возрасте 14-15 лет. Практически все первый раз попробовали курить в компании своих друзей. И сейчас наши ребята тратят деньги выделенные родителями для обедов на сигареты. В некоторых семьях родители разрешают детям (16-18 лет) курить при них. Для большинства курильщиков сигареты стали обычной привычкой, которая может стоить им здоровья.

Нельзя обойти вниманием употребление алкоголя молодёжью.

Основными причинами употребления алкоголя являются:

- наследственность;
- окружающая среда;
- неблагополучные семьи;
- доступность алкоголя.

Насколько остро стоит проблема юношеского алкоголизма? Только в 2016 году на учете в наркологических диспансерах РФ состояло 318 тыс. несовершеннолетних с диагнозом алкоголизм. Это только те случаи, которые выявлены и взяты на контроль. Ситуация складывается устрашающая.

Здоровье каждого молодого человека составляют следующие компоненты: социальное здоровье, духовное (нравственное) здоровье, физическое здоровье. С ролью социального здоровья трудно не согласиться. Очень важно, когда подросток уверен в своей семье, в своём будущем, в качестве своей жизни, имеет возможность получать достойное образование и отдых, когда молодой человек находится в благоприятной дружественной среде своего обитания. Что касается духовного здоровья, то речь идёт о здоровье нашего разума. Духовное здоровье достигается за счет умения жить в согласии с собой, родными, друзьями и другими членами обществ, разрабатывать и оптимально адаптировать модель своего поведения применительно к окружающей среде. Ну а физическое здоровье – это здоровье нашего тела.

Современная жизнь предлагает молодёжи для здоровья и долгой жизни больше возможностей, чем ограничений. Нужно уметь ими пользоваться: восполнять недостатки физических нагрузок и гасить чрезмерные психические раздражители, всякого рода стрессы, отрицательные эмоции. Взамен можно получить здоровье, возможность полноценно жить и трудиться. Культ здоровья должен войти в образ жизни нашей молодёжи. Необходимо, чтобы образом жизни молодых людей стали систематические занятия физкультурой и спортом; правильное, рациональное питание; правильно организованные труд и отдых, определенный режим труда и отдыха; здоровый психологический климат в окружении. Всё это компоненты здорового образа жизни молодого поколения и в нем основа здоровья.

Здоровый образ жизни – не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Заболеваемость молодёжи (людей в возрасте от 16 до 29 лет) за последние 5 лет увеличилась на 26 %. Смертность от неинфекционных заболеваний постоянно возрастает и достигает сейчас 83 % (по данным ВОЗ).

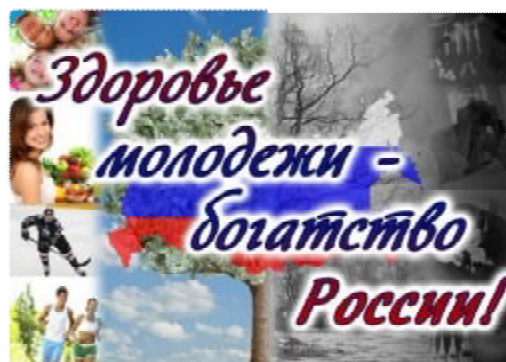
Причиной многих заболеваний является отсутствие личной заинтересованности у молодёжи в здоровом образе жизни.

Надо только помнить, что главное условие сохранения здоровья – личная заинтересованность человека.

Что же такое здоровье?

Тема: «Здоровье молодёжи как социальная ценность»

Боровская Е.А.,
преподаватель математики



Что сейчас является самым важным в жизни?

1 место	семья
2 место	друзья
3 место	любовь
4 место	учёба
5 место	личная выгода

Статистика интересов:

Общаюсь с друзьями	68 %
Занимаюсь спортом	32 %
Читаю учебную литературу	27 %
Смотрю телевизор	30 %
Хожу в кино	10 %
Сажу в Интернете	74 %
Читаю художественные книги, газеты, журналы	23 %
Хожу в театры, музеи	15 %



Причины употребления алкоголя:

- } наследственность;
- } окружающая среда;
- } неблагополучные семьи;
- } доступность алкоголя.



*Главное условие сохранения
здоровья – личная
заинтересованность человека.*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Прищеп Александр Сергеевич,
преподаватель философии
и обществознания
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В настоящее время одним из главных и приоритетных направлений государственной политики поставлена задача повышения уровня у молодёжи гражданской ответственности, направленное на формирование элементов правового самосознания, духовности и культуры, толерантности и способности к ее успешной адаптации в обществе. Следовательно, можно сказать, что образовательная система ориентируется не только на передачу молодому поколению определенной суммы знаний, но и стремится развивать личные и нравственные качества, тем самым вызывая чувства патриотизма и любви к Родине. Патриотическое воспитание в современных реалиях рассматривается как сумма духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности. Патриотизм – это базовый пласт в формировании и становления гражданина страны, качества которого закладываются с раннего детства и на протяжении всей жизни развиваются и преумножаются. Высшим уровнем развития чувств патриотизма связывают с активной социальной деятельностью личности, действиями, поступками, совершаемыми на благо Отечества и развития гражданского общества.

Патриотическое воспитание молодёжи во все времена считалось одним из ведущих и приоритетных направлений государственной политики. Основной целью развития и воспитания патриотических чувств у молодёжи, заключается в созидательном и упорном процессе деятельности направленном на укрепление государства, обеспечения его устойчивого развития и формирование в обществе социальной активности. Правовыми основами патриотического воспитания, в настоящее время в РФ, являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 была продолжена программа ориентированная на воспитание патриотических гражданских чувств молодёжи «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В нормативно-правовых документах РФ, ставится упор на воспитание гражданина страны, патриота своей Родины, как носителя ценностей гражданского общества, понимающего свою сопричастность к судьбе Родины и являющийся одновременно участником реальных событий происходящих в стране.

На сегодняшний день, нельзя однозначно сказать, что в том или ином государстве, на том или ином уровне государственных отношений была разработана концепция, которая эффективно оказывала влияние на формирование патриотических чувств. Процессом поиска оптимальной формы и модели патриотического воспитания молодёжи занимались выдающиеся государственные деятели, деятели науки и культуры, педагоги. Говоря о роли патриотизма в процессе личностного развития и становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Ушинский К.Д. в свою очередь считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека

и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Появление и становление современных гражданских институтов ныне действующих на территории РФ, образовывались в условиях перманентной борьбы с другими странами за свою национальную независимость, сохранение самобытности и отстаивания национальных интересов. Текущие социально-экономические преобразования, происходящие в настоящее время, послужили толчком к изменению в социокультурной жизни, повлияли на пересмотр ценностей в сознании у подрастающего поколения. Недаром воспитательный комплекс мер воинов-защитников Российской империи, базировался на чувствах преданности Отечеству и Родине. Например, видные полководцы России, такие как А.В. Суворов, М.И. Кутузов, М.А. Драгомиров, утверждали, что патриотическая работа неразрывно связана с историческими элементами, такими как воинские традиции и ритуалы, использование военной символики, материального и морального стимулирования. Огромное значение придавалось личному примеру командиров. Проявление патриотизма русского воина по своей природе уникально, ибо оно имеет глубокие исторические и социальные корни. Русский патриотизм, является выражением русского, национального духа народа вдохновленного верою. Русские воины, защищая рубежи своей страны, были убеждены, что проливая, свою кровь они защищают отеческую веру. Общенациональная или русская идея – необходимый пласт для формирования достаточно осмысленных мировоззренческих, социокультурных и прочих установок. «Русская идея» – это элемент воссоздания исторической ретроспективы, описания теоретических взглядов человека. На современном этапе процесс формирования национальной идеи усложняется сильнейшим социальным фактором расслоения российского общества. Современное общество находится в «идейном» вакууме. У большинства жителей страны наблюдается отсутствие идейного единства, как одной из характерных черт духовной жизни. Обилие наличия идей прикрывается наличием демократического строя в России, но в действительности связано с наличием глубокого внутреннего системного кризиса, который в свою очередь препятствует обществу выбраться из состояния углубляющегося духовного кризиса. Важной компонентой духовного оздоровления общества в целом является, возвращение в нашу жизнь великого духовного смысла бытия, возвращение к историческим корням, к своей культуре, несмотря на систему глобальных преобразований происходящих у нас в стране. Необходимо объединить усилия всех сил общества по развитию системы духовно-нравственного воспитания молодёжи уйти от единичных усилий и попыток, и перейти к групповым и массовым формам консолидации общества, при этом само общество должно призывать к формированию социального заказа и требования контролирования и исполнения его от властей.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- определить свой собственный путь развития России;
- охарактеризовать отношение народа к власти и власти к народу;
- отношение России к странам Запада и Востока;
- прививать уважение нациям и их национальным традициям и обычаям;
- бережно относиться и укреплять культурное наследие России;
- изучать Конституцию Российской Федерации, как основу компонента условий для достойного развития личности;
- формировать у молодёжи морально-психологические и физические компоненты готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины;
- прививать молодому поколению чувства гордости и глубокого уважения к символам России (Герба, Флага, Гимна) и другой национальной символики;
- развивать толерантные и дружеские отношения между народами;
- с детства закладывать чувства бережного и уважительного отношения к природе, формированию стойких потребностей в защите окружающей природной среды.

В заключении необходимо выделить ряд принципов, без которых нельзя обойтись в патриотическом воспитании молодёжи:

- принцип системного и организованного подхода, который предполагает постоянную, целенаправленную, работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию молодёжи;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возрастной, социальной и других групп населения;
- принцип универсальности, основанный на использовании социально-ценного опыта прошлых поколений и гордости за своих предков, национальных традициях в быту и внутрисемейных отношениях;
- принцип учёта региональных условий, через бережное и уважительное отношение к своему краю, городу или посёлку.

Проведение качественного исследования на примере молодёжи колледжа на тему: «Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи»

Выполнил: Прищепа А.С.,
преподаватель философии
и обществознания

Вопрос «Понятие патриотизм. Патриотические черты. Родина и Отечество».

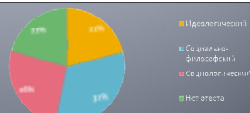
Термин патриотизм большинство понимают, как любовь и уважение к Отечеству .
Чтобы описать особенность проявления патриотических черт многие использовали любовь, преданность и уважение к своей стране .
Большая часть молодёжи колледжа понимает и различает понятия Родина и Отечество, как любовь к месту, где родился и вырос и, как место проживания в данный момент.

Вопрос «Какой подход к рассмотрению понятия патриотизма приемлем и почему?»

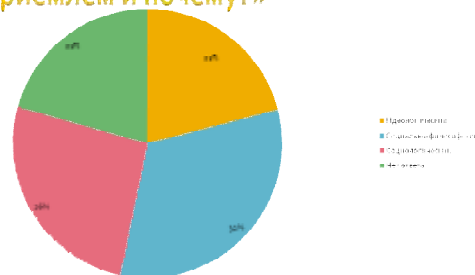
Существует три подхода:

- Идеологический;
- Социально-философский;
- Социологический.

Большинство респондентов выбрали **социально-философский** подход. Далее следует **социологический**, а затем **идеологический** (см. диаграмму)



Вопрос «Какой подход к рассмотрению понятия патриотизма приемлем и почему?»



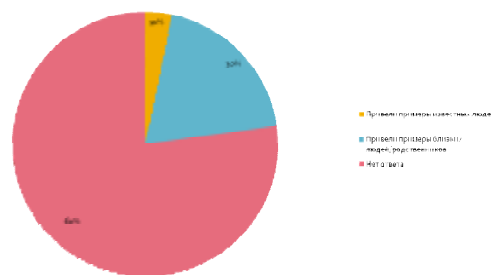
Вопрос «Герои нашего времени. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.»

Героем нашего времени для многих респондентов являются:

- В.В. Путин
- Ю.А. Гагарин
- Родители/родственники

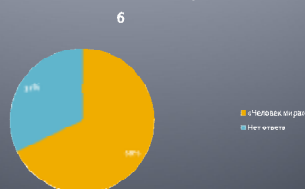


Вопрос «Герои нашего времени. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.»



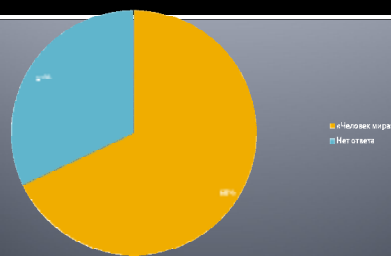
Вопрос «Кто такой «космополит»?»

Больше половины опрошенных ответили, что «космополит»- это «человек мира».



Вопрос «Кто такой «космополит»?»

6



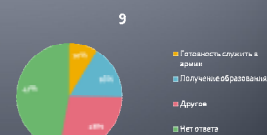
Вопрос «Что Вы сделали для процветания Родины? Что готовы?»

Из всех возможных ответов выделили два основных:

- Готовность служить в армии;
- Получение высшего и среднего образования.

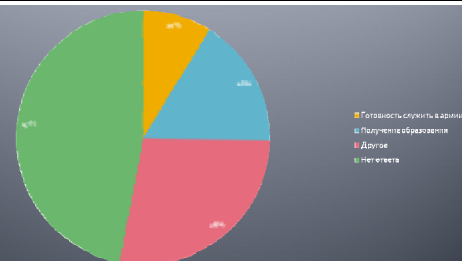
Второстепенную роль играли такие ответы, как:

- Волонтерское движение;
- Соблюдение чистоты .



Вопрос «Что Вы сделали для процветания Родины? Что готовы?»

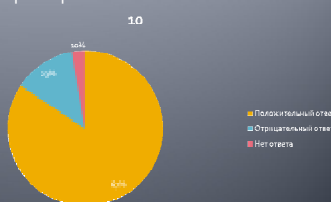
9



Вопрос «Переезд в другую страну»

Большинство респондентов проявили желание о переезде в другую страну из-за некоторых причин:

- Экология РФ
- Условия жизни



Заключение

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

В данной работе сделана попытка узнать отношение и понимание студентов к понятию патриотического воспитания, его сущности и содержания.

Исходя из данной работы можно подвести такие итоги:

- Обучающиеся проявляют интерес к занятиям патриотического направления;
- Воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагога и колледжа в целом, поскольку говорить о сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся колледжа не рано;
- В силу малого лексического запаса участникам исследования было сложно выразить всю полноту идей и своих мыслей на бумаге.

Литература:

Вапилин Е.Г. Патриотическое и воинское воспитание в русской армии. – СПб., 1994.

Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социология молодежи. – 2012, № 6.

Пятикон, А.И. Формирование патриотического воспитания в рыночных условиях. – М.: Гэотар-Медиа, 2000.

Алямкин А.Е. Деятельность должностных лиц подразделения по организации патриотического воспитания военнослужащих [Электронный ресурс]. – М.: Студенческий научный форум, 2012, режим доступа <https://rae.ru/forum2012/290/2046> (дата обращения 14.11.2017 г.).

Конча Л. Русская народная линия [Электронный ресурс]. Информационно-аналитическая служба. Режим доступа http://ruskline.ru/analitika/2010/05/28/o_duhovnoj_suwnosti_patriotizma (дата обращения 14.11.2017 г.).

Овсеенко Ю.С. Национальная идея современной России: Инновационный фактор [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://psibook.com/philosophy/natsionalnaya-ideya-sovremennoy-rossii-innovatsionnyy-faktor.html> (дата обращения 14.11.2017 г.).

Овсеенко Ю.С. Национальная идея современной России: Инновационный фактор [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://psibook.com/philosophy/natsionalnaya-ideya-sovremennoy-rossii-innovatsionnyy-faktor.html> (дата обращения 14.11.2017 г.).

Каганов Л.Л. Научная организация труда преподавателя техникума. – М.: Высшая школа, 1989.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Василенко Зоя Алексеевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Нрав – одно из основных свойств духа человека: Ум и нрав слитно образуют душу; ко нраву относятся, как понятия подчинённые: воля, любовь, милосердие; а к уму: разум, рассудок, память. Согласный союз нрава и ума, сердца и души образуют стройность, совершенство духа; раздор этих начал ведёт к упадку. Человек должен достигать единства нрава и ума, воли и рассудка путём убеждения.

Школьное образование на нравственное воспитание подрастающих поколений оказывает большое влияние, осуществляя его в определённой системе. После окончания школы идёт не столько приобретение новых качеств, сколько их совершенствование и исправление.

Нравственное воспитание, важнейшая составная часть комплексного подхода к воспитанию на современном этапе, особенно подчёркивая необходимость воспитания единства слова и дела, сознательного отношения к учёбе, труду, физическому воспитанию и общественному долгу.

Красота и благородство нравственного облика проявляются в новых взаимоотношениях между людьми, где важнейшим разделом является воспитание морально-волевых черт характера: честности и правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности, уважения к старшим.

Формирование начал нравственности предполагает, прежде всего, создание правильных представлений о хорошем и плохом в поведении обучающихся. Поступать хорошо – это значит точно выполнять все обязанности, закреплённые в Правилах для обучающихся, а также формировать более сложные нравственные качества: любви к родным местам, трудолюбие и уважение к людям труда, правдивость, дисциплинированность, жизнерадостность и бодрость, которые наряду с разносторонностью духовных интересов обеспечивают здоровый спорт, гимнастика, плавание, физические упражнения. Современный человек не может считаться культурным без гармонически развитых физических и духовных сил. Это требует всемерного поощрения всех видов массового спорта и физической культуры.

Во внеклассной работе колледжа большое место уделялось физкультурно-оздоровительной и спортивной работе (подвижные игры, кроссы, вечера отдыха, дни здоровья), а для тех, кто проявляет повышенный интерес к спорту, были открыты секции. Если свободное время обучающихся не организовано, они ищут случайных забав. Занятия в секциях делают их жизнь более целеустремлённой.

Однако воспитывают ли сами по себе спортивные занятия? Точно так же они могут послужить основой для развития отрицательных качеств, таких, как эгоизм, зависть, тщеславие. Занятия спортом могут вместо уверенности в себе воспитать нерешительность, страх перед малейшими трудностями, могут развивать постоянную жажду славы до такой степени, когда человек ради неё не останавливается перед подлостью или ложью.

Спортивная деятельность только тогда будет оказывать своё нравственное влияние, когда организация её проверена критериями нравственными и подчинена задачам нравственного воспитания. Не может быть нашей целью физическое совершенство человека, если оно не сочетается с умственным и нравственным совершенством. К сожалению, до сих

пор оценивают работу преподавателя по техническим результатам воспитанников. А ведь спорт в колледже – тот вид деятельности, который мог бы стать настоящей нравственной закалкой, мог бы обеспечить постоянные упражнения обучающихся в нравственных поступках.

Особенно это относится к юношам и девушкам с их неиссякаемой энергией и стремлением найти приложение своим растущим силам, с их желанием стать сильными, ловкими, смелыми. Они не хотят, чтобы их «воспитывали», часто сопротивляются открытому педагогическому воздействию на них. Страстность и горячность, увлечённость спортом и преданность спорту ни в каком другом возрасте не достигают такого высокого накала, как это наблюдается у юношей и девушек 15-18 лет.

Тем значительнее роль спортивных секций колледжа. Они могут оказывать огромное нравственное влияние, и они должны это делать.

Нравоучение – ученье о нравственности; нравственная философия; всякое честное поучение, наставление к добру.

Есть такие преподаватели, которые то и дело прибегают к назойливому излиянию своих чувств, чтобы привести к волнению коллектив. Раздувая свои чувства, они только расстраивают самих себя. Такой преподаватель остаётся непонятым для обучающихся. Но когда преподаватель обращается к коллективу с искренней взволнованной речью (возмущение, призыв, укор), когда он волнуется и очень убедительно показывает, что волнуется не зря, обучающиеся воспринимают его чувства, серьезно задумываются над его словами.

Действенность воспитания во многом зависит от того, насколько в обучающемся сформированы навыки и привычки поведения. Они сопротивляются воспитанию, состоящему только из поучений, а навыки могут быть сформированы в результате сочетания легко усваиваемых дисциплин с теми, что постигаются после продолжительных усилий.

Таким образом, педагогическая техника, доведенная до совершенства, даёт простор подлинному чувству и вместе с тем предохраняет от поддельно возвышенных чувств, от карикатуры и профанации.

Физическое воспитание формирует не только выносливость, быстроту, ловкость, но и настойчивость, дисциплинированность, смелость, навыки культурного поведения, интерес к труду.

Спортивный зал это то место, где систематически, регулярно происходят нравственные упражнения, результатом которых являются, в конце концов, какие-то нравственные привычки. Например: начало и окончание занятий в строго отведенное время, подготовка спортивного оборудования производится самостоятельно, а это значит – прийти необходимо пораньше.

Такое систематическое упражнение в ответственном отношении к занятиям, в точности, организованности воспитывает соответствующую привычку. Последние переносятся и на учебную деятельность, и на общественную, и на художественную.

Литература:

Каганов Л.Л. Научная организация труда преподавателя техникума. – М.: Высшая школа, 1989.

Додон Л.Л. Задания по педагогике. – М.: «Просвещение», 1985.

Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. – «Педагогика», 1982.

Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. – М.: «Просвещение», 1984.

Щербань Ю.Ю. Научные основы обучения в техникумах. – М.: Высшая школа, 1986.

Савин Н.В. Педагогика. – М.: «Просвещение», 1988.

«ГРУППЫ СМЕРТИ» В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ – УГРОЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

*Куликова Елена Ивановна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В 2015-2016 годах по разным городам постсоветского пространства прокатилась волна странных подростковых суицидов. Следствие обратило внимание на наличие в них ряда общих черт и пришло к выводу, что все они взаимосвязаны между собой. Тогда были изучены страницы погибших детей в социальных сетях, и выводы буквально взбудоражили всех: и администрацию социальных сетей, и родителей, и правоохранителей. Выяснилось, что все самоубийцы состояли в одних и тех же сообществах, публиковали одни и те же хэштеги, загружали рисунки китов и бабочек, а также непонятную широкому кругу людей символику.

Так появилась информация о новом тренде в среде подростков – группах смерти. Так называют сообщества в социальных сетях, посвящённых игре под названием «Синий кит», финалом которой является самоубийство участников. Всего, по оценкам «Новой газеты», покончивших с собой из-за групп смерти подростков было около 130.

Сегодня многие группы смерти заблокированы, в соцсетях научились отслеживать и удалять суицидальный контент, а администратор злосчастных групп Филипп Будейкин (псевдоним Филипп Лис) задержан и ожидает суда.

Однако не всё так радужно, как кажется на первый взгляд. У задержанного оказалось множество продолжателей его чёрного дела, группы смерти воскресли и начали умело маскироваться и использовать новые методы воздействия на жертв.

Информационное пространство заполнили новости о «воскресших» группах смерти. Не может же Будейкин из-за решётки продолжать свою деятельность? Стало быть, должны быть ещё такие будейкины.

Около пол года назад стало известно, что двое подростков из Молдовы покончили жизнь самоубийством. На их страницах в социальных сетях оперативники обнаружили странную символику, связанную с группами смерти.

Погибшими оказались 15-летний парень и 16-летняя девушка, спрыгнувшие с крыши 18-этажки. Они были связаны лентой, а в кармане юноши была записка «Мы любим друг друга, похороните нас вместе».

Изучив содержание их страниц в социальных сетях, следователи сделали вывод, что они довольно давно шли к этому, и возбудили уголовное дело по факту доведения до самоубийства.

Не перестают приходить шокирующие новости о группах смерти и из России. В феврале этого года покончил с собой 17-летний юноша из уральского городка Серова. Его друзья утверждают, что он состоял в группах смерти и что у парня не было объективных причин убивать себя.

В общем, существуют свидетельства того, что группы смерти спокойно продолжают своё дело, и ни арест одиозного Филиппа Будейкина, ни усиленные меры по блокировке групп смерти не решили проблему полностью.

Журналисты различных изданий отправились на просторы интернета и социальной сети «ВКонтакте» на поиски участников и жертв групп смерти и нашли много чего интересного.

Правила и процесс суицидальной игры.

Группы смерти – это закрытые сообщества в социальных сетях, стать участником которых можно лишь при одобрении администраторов. Они тщательно изучают страницы потенциальных жертв, прежде чем одобрить заявку на вступление. Отпугнуть их и проигнорировать желание присоединиться к игре может всё что угодно: и возраст, и определённые фотографии, наличие определённых друзей и сообществ на странице рвущегося «поиграть» ребёнка.

Если страница будет всё-таки одобрена, ребёнку в личные сообщения пишет «куратор» – человек, который и будет давать игроку задания, которые необходимо выполнить в заранее установленный срок, а в доказательство сбросить фотографию исполненного куратору.

С другой стороны, самому вступать в группу необязательно. Подростков находят и сами кураторы. По хэштегам, чаще всего «#хочувигру».

Кстати, в середине февраля этого года подобные хэштеги про «синих китов» и им подобные в соцсети «ВКонтакте» появлялись почти каждую секунду. Часть из них создавали боты — программы-роботы, которых специально заряжают на определённые действия в интернете. Нагнеталась нужная волна интереса к теме.

Как происходит?

Когда ребенок кликает на «игровой» хештег (ссылку), он попадает в одну из групп. Здесь с ним связывается «куратор». Он-то и дает задания, чтобы вроде бы проверить готов ли подросток «поиграть». Но сначала – переписка. «Куратор» выясняет из какой семьи новый участник, какое у него настроение, выведывает информацию, чтобы составить психологический портрет «игрока». Обычно просят прислать еще и геоданные (координаты места, где находится подросток). Ну а потом на него валятся различные задания – проверка на смелость. Например, самое простое: нарисовать на руке шариковой ручкой кита – как знак приверженности группе. Следующим заданием может быть приказ порезать себе руки опасным лезвием. Мол, покажи, что не боишься. Ну а затем... Если подросток упирается, его можно теперь и припугнуть – мол прийдём к тебе домой и тебе хуже будет. Как узнали адрес? Так ребенок же сам передал «куратору» геоданные!

Зачем все это? «Кураторы» так играют!

Всего 50 заданий, рассчитаны они на 50 дней (по заданию в день), последним из которых является суицид. Параллельно заданиям происходит тесное общение между куратором и игроком. Жертве внушают, что он никому не нужен, от него в этом мире только одни проблемы, и всем будет лучше, если он закончит жизнь самоубийством, формируют у него депрессию и апатию. И показывают выход из ситуации.

В ходе журналистских расследований, а также анализа показаний детей, участвовавших в игре, был составлен примерный список заданий, даваемых куратором:

1. На руке лезвием вырезать f57.
2. Проснуться в 4.20 и смотреть страшные видео (которые давали кураторы).
3. Порезать вдоль вен руку (не глубоко). Только три пореза.
4. Нарисовать кита на листочке.
5. Если ты готов стать китом – пишешь на ноге лезвием «да». Если нет, то делаешь со своей рукой всё, что хочешь (много порезов и так далее).
6. Задание с шифром, как квест.
7. Выцарапать f40.
8. Написать в статусе #якит.
9. Должен перебороть свой страх.
10. Встать в 4.20 и пойти на крышу.
11. Надо выцарапать на руке кита или нарисовать.
12. Целый день смотреть страшные видео.
13. Слушать музыку, которую они тебе присылают.
14. Порезать губу.
15. Тыкать руку иголкой.

16. Сделать себе больно.
17. Пойти на самую большую крышу и стоять на краю.
18. Залезть на мост.
19. Залезть на кран.
20. Кураторы проверяют участника на его доверие им.
21. По скайпу поговорить с «китом».
22. Сидеть на краю крыши.
23. Снова задания с шифром.
24. Секретное задание.
25. Встретиться с «китом».
26. Тебе говорят дату смерти, и ты должен смириться.
27. В 4.20 пойти на рельсы.
28. Ни с кем не общаться.
29. Дать клятву, что ты кит.

С 30-го по 49-й день игры каждый день просыпаешься, смотришь видео, слушаешь музыку и каждый день делаешь по новому порезу на руке, разговариваешь с куратором.

На 50-й день поступает задание совершить самоубийство.

Корреспондент «Комсомольской правды» Елена Рыжая с целью провести журналистское расследование создала фейковую страницу в социальной сети «ВКонтакте», прикинувшись подростком, и была поражена, выяснив, что тех, кто желает по своей воле выйти из игры, начинают запугивать убийством родных и близких.

Если куратор начал игру, он подсаживает жертву на крючок и старается довести дело до победного конца. Притом использует для этого самые грязные психологические методы воздействия на детей, угрожая убить его родных.

Как определить участника игры.

Во-первых, на страницах участников в социальных сетях много суициально-депрессивного контента: фотографии с крыш, с кладбищ. Как правило, чёрно-белые. Сопровождается это всё пессимистическими утверждениями а-ля «Жизнь – боль» или «Ты никому не нужна».

А во-вторых, и это самый главный и верный признак, наличие закрытых групп со странными названиями вроде «АРГ», ARG, «Мы дети мёртвого поколения», «Мы дети ненужного поколения», «Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», а также наличие не менее странных хэштегов: «#Хочувигру», «#синийкит», «#F57», «#F58», «#ринапаленкова», «#няпока», «#разбудименяв4:20», «#тихийдом».

Разберем, что эти хэштеги означают.

Хэштег «#синийкит» означает название злополучной игры. Название обусловлено загадочным фактом, когда киты выбрасываются на берег. Таким образом, создатели игры представляют данный процесс в качестве самоубийства.

Хэштеги «#F57» и «#F58» имеют разное объяснение, однако создатели групп смерти, скорее всего, придумали их для того, чтобы заинтриговать детей. Для создания атмосферы таинственности и мистики.

Хэштеги «#ринапаленкова» и «#няпока» появились после самоубийства девушки из Уссурийска Рины Паленковой. 16-летняя девочка из дальневосточного Уссурийска в ноябре 2015 года положила голову на рельсы. Перед этим девочка выложила свое фото в социальной сети с надписью «Ня. пока».

Хэштег «#тихийдом». Тихий дом, согласно больной фантазии кураторов, это место, куда попадают дети после совершения суицидов, которое представляет собой некий симбиоз реальности, интернета и сна. Это место, где человек теряет абсолютно все чувства, однако может управлять сетью Интернет.

И, наконец, «#разбудименяв4:20». Данный хэштег означает утреннее время, когда участники игры должны заходить в сеть, дабы выполнять задания кураторов. Необходимо также учитывать, что дети каждое утро просыпаются именно в это время, зарабатывая себе

хроническое недосыпание, которое притупляет бдительность и критичное отношение к происходящему.

Она получила настоящую славу. В группах смерти её поступок возвели в культ, стали воспринимать как образец смелости и решительности. После суицида Рины ее страница, в отличие от некоторых групп смерти, не была ни заблокирована, ни удалена. Так и осталась висеть в соцсети и за время после самубийства набрала более 80 тысяч подписчиков, а записи, ещё оставленные девушкой, набирают десятки и сотни тысяч лайков и репостов. Не исключено, что девушка не принимала участия в суицидальных играх, а группы смерти решили на её фоне раскрутиться.

Не прошло и двух недель после гибели Рины, как в соцсетях начали появляться злобные посты от её имени с тегом #F57, в которых перечислялись произвольно взятые пользователи Вконтакте с припиской «вы следующие».

Позже в группе, названной так же – F57, появилась некая загадка, отгадав которую можно было перейти на сайт, ввести там ответ и получить новую. Сама группа была наполнена депрессивными картинками и цитатами с целью создать атмосферу мистики и безысходности. Что получал тот, кто отгадал все загадки до конца, выяснить так и не удалось.

По сути, «Тихий дом» – всего лишь философская концепция кучки сетевых сталкеров, которая привлекает детей своей таинственностью и возможностью обрести сверхспособности, не выходя из своей комнаты. Этаким способом стать Индианой Джонсом и прикоснуться к великому, не вылезая из пижамы и с чашкой какао в руках.

Мы были удивлены, но даже сегодня людей, оставляющих такие хэштеги, оказалась уйма. А на замену заблокированным группам пришли новые.

Кто виноват?

Сначала о тех, кто и зачем устраивает «игры». Психологи составили портрет таких «кураторов». Как и Филипп Лис это социопаты – люди, которые сторонятся реального общения, предпочитают отгородиться от общества. Такие характеры были всегда. Но теперь у них есть возможность компенсировать свои комплексы – социальные сети, где ты можешь быть, кем хочешь, и реализовывать все свои желания. Не уверена, что цель таких «кураторов» довести ребенка до самоубийства. Но так ведь бодрит возможность манипулировать другим человеком, заставлять его делать то, что тебе хочется, управлять, провоцировать на опасные вещи! Но есть и обратная часть этой «медали» – у нас слишком много неприкаянных подростков. Раньше мальчишки-девчонки тусовались во дворах, ходили в спортивные секции и в творческие студии. Сегодня свободное время большинство проводит в обнимку с компьютером или смартфоном. Сидят по домам и беспокоятся только о том, чтобы интернет не пропал.

Во время своих интервью арестованный лидер групп смерти Филипп Будейкин как-то заявил, что таким образом «чистит мир от биомусора»:

«Есть люди, а есть биомусор. Это те, кто не представляет никакой ценности для общества и несёт или принесёт обществу только вред. Я чистил наше общество от таких людей».

Есть такой новый термин – миллениалы – дети, родившиеся на переломе XX и XXI века. Многие из них научились пользоваться планшетом раньше чем читать и писать. Они поколение, для которого цифровые технологии – естественная, если не сказать – родная среда. И им проще общаться с виртуальным собеседником, чем с приятелем из соседнего подъезда. Переписка в виртуальном пространстве – это их способ коммуникации с миром. И, понятно, такими ребятами легко манипулировать знатокам психологии общения в Сети.

Пятнадцатилетний Владислав объясняет, почему его ровесники вступают в «группы смерти»: «У некоторых реально проблемы, в основном семейные. Непонимание всей серьезности ситуации толкает на эту игру. Но большая часть играет ради азарта, экстрима и жажды внимания». Когда схлынет волна «игр в суицид» – а она обязательно схлынет – появится что-то иное, такое же увлекательное и щекочущее нервы близостью опасности.

Которую (кстати) миллениалы часто и не воспринимают всерьез. Слишком много экранных, нарисованных смертей они видели в играх и по телевизору. Многие подростки искренне думают, что после гибели последует перезагрузка и можно будет снова появиться на поле жизни.

Группы смерти сегодня.

После того как оперативники в прошлом году раскрыли деятельность групп смерти, порядка 50 сообществ были заблокированы. Но администраторы подобных сообществ научились обходить блокировку с помощью зашифрованных названий и новых хэштегов.

Любопытно, что в данных закрытых сообществах состоят почти одни и те же люди, и их количество в районе 30-40 человек. За пару дней до ареста подозреваемый утверждал, что около 30 человек всё ещё готовы совершить суицид.

У участников данных сообществ есть некоторые схожие черты: рисунки китов на страничках, а также изображение картинок в стиле японского мультипликационного жанра аниме.

Некоторые открыто признаются, что участвуют в игре «Синий кит» и даже делятся своим уровнем:

Администраторы хотят обелить опасные суицидальные игры для подростков, тем самым сняв с них ответственность за склонение к самоубийству.

Любопытно, но в интернете существует ряд открытых групп, поддерживающих кураторов. В частности, участники рассуждают, что они ни в чём не виноваты, в отличие от родителей, не давших детям и их чаяниям должного внимания.

Некоторые сообщества и пользователи, как оказалось, параноидально шифруются и боятся быть пойманными, однако, как видно, их быстро блокируют. Но вербовка новых «игроков» среди детей продолжается и в данный момент, и неизвестно, сколько ещё времени будет продолжаться:

Место китов заняли львы?

1 февраля нынешнего года в российской Пензе разбилась девушка, прыгнув с 10 этажа. На её странице в самой популярной российской соцсети была замечена подозрительная активность.

Некоторые комментарии, как и полагается в таком случае, носят скорбящий характер, но поразило, что другая часть надписей весьма цинична и саркастична. Притом, получены они от фейковых пользователей, как правило, с депрессивными страницами и наличием популярных у «китов» картинок в жанре аниме:

И уж больно странно выглядит описание новой игры для детей и подростков о львах. Фактически идентично с «Синим китом». Тоже квест с заданиями, а в конце игры львы, в отличие от «китов», попадают не в «тихий дом», а в «прайд, где все друг друга поддерживают и любят».

Заключение.

1. Если в сети сразу после блокировки появляются новые сообщества смерти, очевидно, что на них есть спрос в подростковой среде, и корни его стоит искать в постсоветском духовно-идеологическом кризисе.

2. В то же время скушающих и ищущих новых острых ощущений подростков кто-то умело обрабатывает через игры и доводит таким образом до самоубийств.

Имеет место использование нового психологического оружия – манипуляции через переписку в соцсетях, подобно тому, как террористы влияют на людей, призывая в итоге вступить в их организации.

3. И, наконец, как бороться с данным явлением? В России уже рассматривают закон о соцсетях, который закрепляет обязательное внесение паспортных данных регистрирующихся там пользователей.

Кроме того государству также необходимо заняться воспитанием детей и подростков, ведь многие родители не в силах уделить детям должное внимание из-за того, что посвящают слишком много времени работе.

Но спасти своих детей могут только родители, близкие люди, учителя. Общением, вниманием, пониманием.

– Резкая смена настроения, круга общения, имиджа – уже должны насторожить. Если ребенок засиживается допоздна за компьютером – это повод серьезно тревожиться, – объясняют детские психологи. – Важно в подростковом возрасте не потерять контакт с ребёнком. Он должен знать, что со своими проблемами, своей болью может прийти к маме или папе, а не выплескивать незнакомым людям в Сети.

И еще. В детстве нас учили мамы не открывать дверь незнакомцу, не разговаривать на улице с чужими. Сейчас с детского сада детей надо приучать:

- не общайся в Сети с незнакомцами,
- добавляй в друзья в соцсетях только тех, кто знаешь лично,
- не выкладывай откровенных фотографий, предназначенных только для близких людей,
- не сообщай свои геоданные, отключи службы геолокации в приложениях,
- соблюдай приватность в чатах, помни, что твои сообщения может прочесть чужой человек.

Это и только это правила безопасности в Сети.

«Группы смерти» в социальных сетях – угроза жизни

Куликова Е.И., преподаватель профессиональных дисциплин

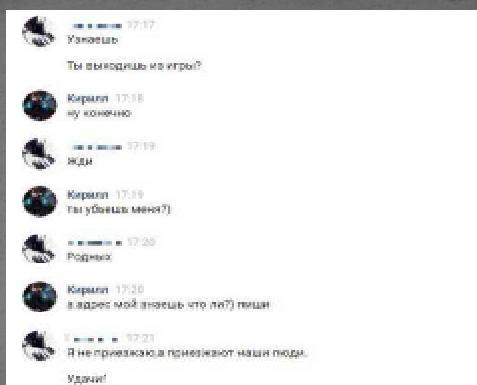


Список заданий

1. На руке лезвием вырезать f57.
2. Проснуться в 4.20 и смотреть страшные видео (которые давали кураторы).
3. Порезать вдоль вен руку (не глубоко). Только три пореза.
4. Нарисовать кита на листочке.
5. Если ты готов стать китом — пишишь на ноге лезвием «да». Если нет, то делаешь со своей рукой всё, что хочешь (много порезов и так далее).
6. Задание с шифром, как квест.
7. Выцарапать f40.
8. Написать в статусе #якит.
9. Должен перебороть свой страх.
10. Встать в 4.20 и пойти на крышу.
11. Надо выцарапать на руке кита или нарисовать.
12. Целый день смотреть страшные видео.
13. Слушать музыку, которую они тебе присылают.
14. Порезать губу.

Список заданий

15. Тыкать руку иголкой.
16. Сделать себе больно.
17. Пойти на самую большую крышу и стоять на краю.
18. Залезть на мост.
19. Залезть на кран.
20. Кураторы проверяют участника на его доверие им.
21. По скайпу поговорить с «китом».
22. Сидеть на краю крыши.
23. Снова задания с шифром.
24. Секретное задание.
25. Встретиться с «китом».
26. Тебе говорят дату смерти, и ты должен смириться.
27. В 4.20 пойти на рельсы.
28. Ни с кем не общаться.
29. Дать клятву, что ты кит.



Что означают хэштеги

Хэштег «#синийкит» означает название злополучной игры.

Хэштеги «#F57» и «#F58» имеют разное объяснение, однако создатели групп смерти, скорее всего, придумали их для того, чтобы заинтриговать детей.

Хэштеги «#ринапаленкова» и «#няпока» появились после самоубийства девушки из Уссурийска Рины Паленковой. 16-летняя девочка из дальневосточного Уссурийска в ноябре 2015 года положила голову на рельсы. Перед этим девочка выложила свое фото в социальной сети с надписью «Ня, пока».

Хэштег #тихийдом. Тихий дом, согласно больной фантазии кураторов, это место, куда попадают дети после совершения суицидов.

И, наконец, «#разбудименя4:20». Данный хэштег означает утреннее время, когда участники игры должны заходить в сеть, дабы выполнять задания кураторов.



СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК МЕТОД КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Хатибова Ольга Алексеевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

«Отец рекламы» Дэвид Огилви приписывает своему современнику, Говарду Госсаджу следующую цитату: «Реклама оправдывает свое существование, когда используется в общественных интересах, это слишком мощный инструмент, чтобы использовать его исключительно в коммерческих целях».

Социальная реклама отличается своей основной целью, особым характером аудитории, тематикой и предметом рекламного представления. Она формирует особое отношение к окружающей действительности, привлекая внимание общества к актуальным социальным проблемам (наркомания, алкоголизм, преступность, загрязнение окружающей среды) и проблемам, связанным с государством (возрождение патриотизма, благополучие семейных отношений, исполнение населением гражданских обязанностей). В отличие от коммерческой рекламы, направленной на отдельные социальные группы, различающиеся возрастом, интересами и направлена на каждого человека как гражданина, с одной стороны, и на общество в целом – с другой.

В России о социальной рекламе впервые заговорили в 1994 г., когда был запущен проект «Позвоните родителям». А уже в 1995 г. в Федеральном законе РФ «О рекламе» было сформулировано следующее определение: «Социальная реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей».

Рассмотрим виды социальной рекламы согласно классификации по содержанию:

1. Реклама ценностей.
2. Реклама некоммерческих организаций, а также различных проектов, событий, мероприятий или программ.
3. Информационно-просветительская.

Реклама ценностей – это вид социальной рекламы, направленный на привлечение внимания, внедрение и распространение в обществе каких-либо нематериальных ценностей, взглядов или убеждений.

Например, реклама трезвости направлена на распространение в обществе трезвеннических убеждений; реклама на тему сохранения чистоты – на распространение в обществе такой ценности, как уважение к чистоте и порядку; реклама на тему внимания к детям – на привлечение внимания родителей к воспитанию своих детей.

Социальная реклама формирует образ «социально одобряемого или неодобряемого действия или мнения (эмоции). Призывающая социальная реклама содержит в себе чёткий призыв к действию. Вопросающая социальная реклама содержит вопрос, адресованный аудитории и как бы заставляющий задуматься о содержании рекламы. Тезисная социальная реклама не содержит оценок, но содержит определённый тезис, который в явной форме не склоняет аудиторию к каким-либо действиям или убеждениям, но явно показывает преимущества или недостатки каких-либо моделей поведения в обществе.

Реклама некоммерческих организаций, а также различных проектов, событий, мероприятий или программ – это реклама донорской акции направлена на привлечение интереса к явлению донорства; реклама различных мероприятий по сбору пожертвований на благотворительные цели.

Информационно-просветительская реклама – это вид социальной рекламы,

содержащий в себе развёрнутую информацию на какую-либо тему и носящий просветительский характер. В качестве примера такого вида социальной рекламы можно привести плакаты и стенгазеты на темы алкоголя и экологии, содержащие довольно подробную информацию по соответствующим темам.

Все эти виды социальной рекламы прямо или косвенно нацелены на решение проблемы культурно-нравственного воспитания общества. Отметим, что в первую очередь воздействующий эффект социальной рекламы направлен на молодое поколение, что «связано со спецификой возраста и желанием молодых познавать мир».

Назначение социальной рекламы заключается в духовном оздоровлении социума. Это эффективный способ формирования представления о ценностях и этических нормах у людей. Социальная реклама демонстрирует основы правильного устройства общества, обращает внимание на то, чего следует избегать. Она побуждает человека к социальным действиям: терпимости, ощущению чувства собственного достоинства, проявлению милосердия, гуманности по отношению к другим людям.

С помощью рекламной коммуникации, под которой мы понимаем процесс передачи определенной информации в целях формирования общественных ценностей и стандартов, формируются представления о нормах и правилах поведения личности в различных жизненных ситуациях.

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Нравственность – это исторически сложившаяся система неписаных законов, основная ценностная форма общественного сознания, в которой находят отражение общепринятые нормативы и оценки человеческих поступков.

Нравственными называются такие высшие чувства, которые переживаются человеком в связи с осознанием соответствия или несоответствия его поведения требованиям общественной морали. Нравственные чувства являются положительными, когда обусловленные ими действия находятся в соответствии с требованиями общества и получают с его стороны одобрительную оценку. К ним относятся чувства доброжелательства, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, чувство справедливости, долга, дисциплинированности, патриотизма и т.д.

Нравственное поведение опирается на нравственное сознание и является результатом свободного выбора личности. Поведение человека зависит от нравственных норм, качеств и принципов, которые у него сформированы. Если человек соблюдает нравственные нормы, принятые в обществе (уважает старых, не обижает слабых, не лжет, не берет чужого и т.д.), такое поведение считается нормальным, т.е. соответствующим нормам.

Кто же является заказчиком такого мощного инструмента формирования общественного мнения, как социальная реклама? В первую очередь это государственные институты (армия, различные органы власти, министерства и ведомства, инспекции и службы), призывающие соблюдать определённую норму закона (вовремя уплачивать налоги, заплатить алименты, соблюдать правила дорожного движения и т.д.). Также социальную рекламу могут размещать НКО некоммерческие организации (реклама фонда «Милосердие», фонда помощи животным, фонда помощи детям-сиротам), коммерческие структуры (как пример, проект «Всё равно?») и отдельные граждане по своей инициативе и за свой счёт.

По формату социальная реклама классифицируется как звуковая, визуально-графическая, визуально-кинематографическая, визуально-объектная, текстовая. Однако графические и кинематографические образы воспринимаются аудиторией намного лучше.

Рассмотрим подробнее такой вид социальной рекламы как плакат.

Плакат – это броское, сравнительно крупное по размеру изображение с кратким текстом, в котором художественный образ возникает от взаимодействия слова и изображения. В начале XX века стал развиваться плакат политический, но потом плакат очень быстро проник в самые разные уголки жизни, затронул все стороны жизни человека.

Плакат сегодня – это все от афиши, постера, принта, билборда до баннера. Выделим основные особенности качественного плаката.

1) **Однозначность.** Искусство может, воспроизводя все многообразие мира, «искать в злодее положительные черты», но этот прием не подходит рекламе.

2) **Лаконичность** заключается в хорошо считываемой графике, которую зритель должен воспринять на ходу, не рассчитывая на спокойное, размеренное созерцание.

Сергей Серов писал: «Плакат призван привлекать наши бездумно автоматические взгляды, пробуждая от постоянной спешки, возвращая на мгновение смысл жизни».

3) **Принцип синхронности** – социальная реклама должна быть услышана и понята современником.

Актуальный плакат требует, чтобы эстетическая система исполнителя была синхронна и современна эстетической системе получателя сообщения. Отсюда и выражение «На злобу дня», – всегда есть насущные и острые проблемы современности.

Специфика плаката, как недолговечного рекламного объекта, требует от него актуальности, остроты и звенящего напряжения, даже если речь идет о вневременных, вечных проблемах человечества.

4) **Вербальная (словесная) компонента плаката** Мерой, исключающей множественность толкований, является добавление автором текстового комментария – слогана или лозунга.

Плакат социальной рекламы всегда был и остается очень благодатной тематикой в учебном процессе. Подростковый период представляет идеальную возможность приобщения формирующейся личности к ценностям, принятым в обществе, к жизненной этике и эстетике.

Социальная реклама является одним из лучших и наиболее действенных механизмов социальной пропаганды, демонстрирующих отрицательные стороны и проблемы общественной жизни, решить которые можно лишь с помощью человеческих сил. Социальная реклама представляет яркие, эмоциональные и хорошо продуманные сюжеты, заставляющие адресатов задуматься о злободневных проблемах современного общества.

Я считаю, что преподаватели могут использовать социальную рекламу, а именно плакат и видеоролики, как метод культурно-нравственного воспитания. Также в колледже постоянно проходят выставки плакатов к праздникам и по социально проблемным темам. Возможный недостаток такой социальной рекламы – низкое качество оформления. То есть внимание больше обращается на содержание и суть учебного плаката, а не на форму. Здесь важен сам процесс поиска информации обучающимися, анализ и осмысление наиболее актуальных проблем для нашего общества, а не сам конечный продукт.

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского»

Социальная реклама как метод культурно-нравственного воспитания

Хатибова Ольга Алексеевна,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла



В. Каракашев. Миру-мир. 1961

«Реклама оправдывает
свое существование,
когда используется в
общественных интересах,
это слишком мощный
инструмент,
чтобы использовать его
исключительно
в коммерческих целях».
Говард Госсадж

Закон РФ «О рекламе»

Социальная реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей.

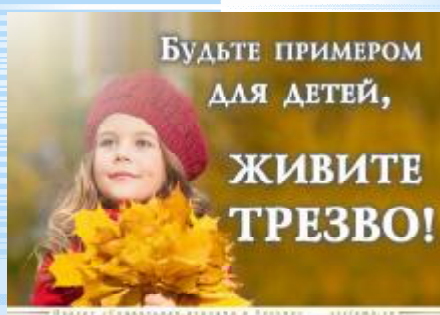
Социальная реклама по содержанию:

Реклама ценностей

Реклама некоммерческих организаций:
проектов, событий, мероприятий или программ

Информационно-просветительская

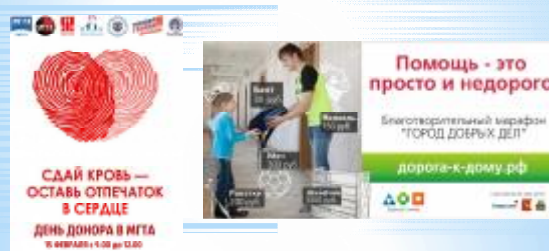
Призывающая социальная реклама содержит в себе чёткий призыв к действию.



Реклама ценностей

Реклама трезвости

Реклама некоммерческих организаций



Проекты, события, мероприятия или программы

Реклама информационно-просветительская



Информирующая социальная реклама характеризуется развёрнутой информацией на какую-либо тему.

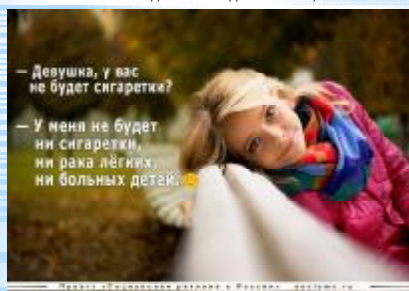
Вопрошающая социальная реклама содержит вопрос, адресованный аудитории и как бы заставляющий задуматься о содержании рекламы.



Реклама ценностей

Внимание к детям

Тезисная социальная реклама не содержит оценок, но содержит определённый тезис, который в явной форме не склоняет аудиторию к каким-либо действиям или убеждениям, но явно показывает преимущества или недостатки каких-либо моделей поведения в обществе.



Плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни



Реклама ценностей



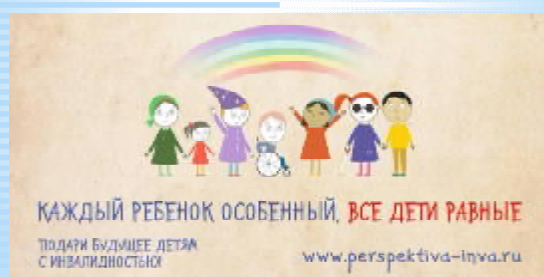
Уважнис
к чистоте



Культура



Нравственность



Социальная реклама по типу заказчика:

Государство

армия, различные органы власти, министерства и ведомства, инспекции и службы

Некоммерческие организации

фондами, общественными движениями, объединениями

Коммерческие структуры

По своей инициативе и за свой счет

Общественность

По своей инициативе и за свой счет

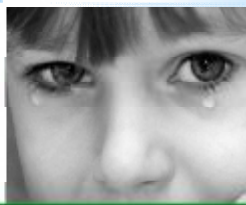
Быших детей не бывает!

ВСПОМНИ О РЕБЕНКЕ!

ЗАПЛАТИ
АЛИМЕНТЫ!

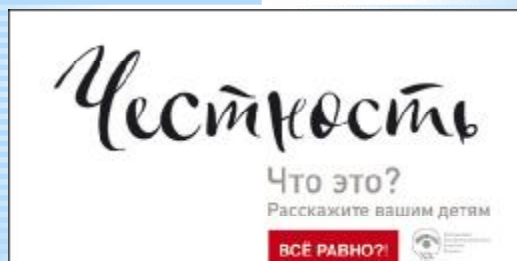


Управление Федеральной службы
судебных приставов по Липецкой области



Государство

Нравственность



Коммерческие структуры

По своей инициативе и за свой счет

Социальная реклама по формату:

Звуковая
Радиопередачи

Визуально-объектная
Физические объекты

Визуально-графическая
Баннеры, плакаты, постеры, афиши

Текстовая
Бегущая строка

Визуально-кинематографическая
Видеоролики

Визуально-объектная социальная реклама



Эко-мотивирующие урны

Плакат



Плакат политический.
Д.Моор. Ты записался
добровольцем? 1920



В.Викторов. Слава
первому
космонау-
ту Ю.А.Гагарину! 1961



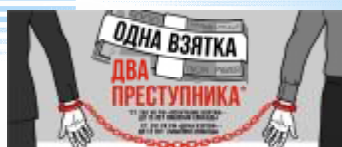
К.Иванов. Наше условие - до-
полнение! 1981

Сегодня плакат – это афиши, постер, принт, билборд, баннер

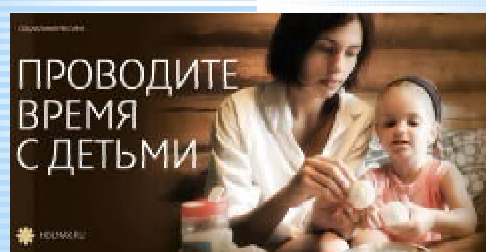


Задача плаката – привлечь внимание зрителя.

Однозначность



Лаконичность



«Плакат призван привлечь наши бездумно автоматические взгляды, пробуждая от постоянной спешки, возвращая на мгновение смысл жизни». Сергей Серов.

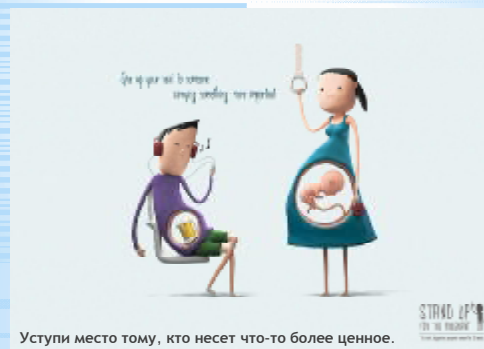
Принцип синхронности



«На злобу дня»



Принцип синхронности



Вербальная (словесная) компонента плаката



Графика плаката



Скачать и посмотреть социальную рекламу

Серов С.И. Московский концептуальный плакат 1990-х годов. – М.: Линия Графика, 2004.
ФЗ «О рекламе»

www.adme.ru

www.sociama.ru

www.tvoykonkurs.ru

www.knop.ru Конкурс нового отечественного плаката.

www.fsr.ru Московский фестиваль социальной рекламы.

www.epica-awards.com Европейский конкурс рекламы «Эпика»

www.MirMolodezhi.ru Мир молодежи – межрегиональный общественный фонд VIII Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд».

Спасибо за внимание!



ТЕПЕРЬ МОДНО РИСОВАТЬ!

Литература:

Серов С.И. Московский концептуальный плакат 1990-х годов. – М.: Линия Графика, 2004.

ФЗ «О рекламе».

www.adme.ru.

www.knop.ru Конкурс нового отечественного плаката.

www.fsr.ru Московский фестиваль социальной рекламы.

www.epica-awards.com Европейский конкурс рекламы «Эпика».

www.tvoykonkurs.ru.

www.MirMolodezhi.ru Мир молодежи – межрегиональный общественный фонд VIII Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд».

www.sociama.ru.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Яворский Ярослав Константинович,
преподаватель физики
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

В условиях активной модернизации современного образовательного пространства в РФ особое место занимает проблема воспитания обучающейся молодежи, которая должна иметь высокий уровень нравственности, порядочности, патриотизма, творческой активности, профессионализма. Воспитательная работа является важнейшим компонентом профессионально-педагогической деятельности работников образовательных учреждений (ОУ), в ней реализуется творческий поиск педагога, его креативность и индивидуальность, профессиональная самореализация через формирование современных компетентных специалистов.

Воспитание (одна из категорий педагогики) – целенаправленное формирование личности на основе формирования следующих понятий и качеств: определенное отношение к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрение; поведение как проявление отношений и сложившегося мировоззрения.

Достижение цели воспитания может быть осуществлено только при условии комплексного подхода к проблеме и привлечении к работе всего преподавательского состава ОУ, администрации, а также органов самоуправления студенчества (других категорий обучающихся). Формирование личности обучающегося необходимо осуществлять как через внутренний мир и сознание этой личности, так и через её окружение. В итоге современный специалист должен уметь адаптироваться и к социальным переменам, и уметь оценить и наметить пути преобразований в профессиональной сфере.

Образовательный процесс объединяет учебную, воспитательную и развивающую деятельность ОУ. Учебно-воспитательная работа – особенная и достаточно сложная задача, для решения которой требуются поиск и приведение в действие как новых форм воздействия на обучающихся, апробации новых методик, так и активизации традиционной деятельности – сохранение опыта прошлого. В связи с этим следует выделить такие направления работы: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, эстетическое воспитание, развитие интеллектуальных способностей, физическое воспитание, популяризация спорта и ЗОЖ, превентивная деятельность, социально-бытовая сфера воспитания.

Воспитание – фундаментальный фактор, под влиянием которого происходит человеческое развитие. Далее, при выполнении профессиональных функций, человек реализует себя как личность, и гармоничная развитая личность будет обладать различными преимуществами. В своей трудовой деятельности специалист должен обладать всеми профессиональными качествами, уметь сотрудничать и с коллегами, и с другими лицами, иметь стремление к личностному и профессиональному развитию и саморазвитию. Цель воспитания – формирование личности с высоким самосознанием – гражданина государства, патриота, гуманиста, с приоритетом общественных ценностей, человека с широким кругозором и профессиональной подготовкой, развитым мышлением, достаточным уровнем общей, правовой и гражданско-политической культуры.

Воспитание обучающегося как специалиста должно ориентироваться на развитии интереса и любви к своей профессии и видения своего места как гражданина и специалиста в обществе, государстве, осознание ответственности перед собой и другими, в том числе, как компетентного профессионала.

В этом процессе важное место занимает работа преподавателя. При участии и поддержке администрации ОУ, педагог формирует личность обучающегося с профессиональной стороны, стимулирует развитие творческих способностей и умений, системному креативному применению знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач. Задача по формированию конкурентоспособной личности специалиста включает развитие трудолюбия, желания саморазвития, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, ответственности.

Преподаватель собственным примером формирует личность обучающегося. Воспитание сегодня это не просто передача знаний старшему младшему, а взаимодействие и сотрудничество обучающего и обучаемого в атмосфере ОУ. На первые позиции по важности выходит именно личность педагога: неповторимая индивидуальность, интегральная характеристика педагогической, профессиональной и личностной позиции в коллективе коллег и обучающихся. Педагог реализует несколько основных компонентов деятельности: конструктивная, организационная, коммуникативная и рефлексивная. Личность преподавателя является двигателем различных форм образовательной деятельности обучающихся напрямую или косвенно.

Большая часть воспитательной работы ложится на преподавателя-куратора. Процесс воспитательной работы подразумевает сотрудничество куратора с обучающимися. При организации подопечного коллектива куратор группы должен: выявлять лидеров в группе и помогать каждому занять наиболее подходящее место в студенческой самоорганизации; не допускать конфликтов внутри группы; предлагать различные интересные творческие коллективные мероприятия и содействовать их организации и проведению; проводить классные часы, принимая во внимание развитие нравственной и гражданской культуры, интеллигентности, эстетического вкуса, здорового образа жизни, противодействовать употреблению алкоголя и наркотиков; содействовать заинтересованности в поддержании национально-культурных традиций и изучении историко-культурного наследия; отмечать государственные праздники.

Суть профессионального образования - становление обучающегося как специалиста. Процесс обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) является основой профессионального становления обучающихся колледжей. Поэтому важно грамотное сочетание теории и практики, передавать обучающимся необходимый объем знаний и умений максимально эффективно, учить их работать систематически, применять полученные знания в жизненных реалиях. Существуют различные формы работы обучающихся: лекции, практические занятия, консультации с состоявшими специалистами, самостоятельная работа в пространстве интернета и в библиотеке, исследовательские проекты, подготовка и презентация проектных работ и т.д. Одним из этапов становления специалиста является умение и навыки работы с другими людьми, психологическая готовность работы в рыночных условиях и ответственность за свою работу, любовь к выбранной профессии, познания в смежных областях знания, творческий подход к решению проблем, открытость для всего нового. Обязательное условие для всего перечисленного – определенный уровень морального и духовно-нравственного развития личности.

Подводя итоги, можно сказать, что духовно-нравственное воспитание в условиях современных вызовов является сложным, многоплановым процессом, и необходимым условием формирования конкурентоспособной личности современного специалиста. Оно неотделимо от образования, культуры, общества, семьи человека во всем своем многообразии; воспитание формирует сознание, ориентацию и ориентиры, образ жизни человека, народа, страны.

Литература:

Борейко Л.Д., Семененко С.Б., Тимофийчук И.Р., Яценюк А.А. Роль воспитания в формировании мировоззрения будущего специалиста // Современная педагогика. Черновцы, Украина, 2015.

Елагина Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода (диссертация). – Челябинск, 2009.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс»,. 2000.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

*Николаенко Любовь Дмитриевна,
преподаватель истории,
основ философии
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Патриотическое воспитание сегодня – задача актуальная и для общества в целом, и для процесса обучения. Происходящие в этой сфере процессы свидетельствуют как об определенных достижениях в данной области, так и об известной шаблонности, отсутствие новых идей и концепций в подходах к решению этой крайне актуальной проблемы.

Вопросы патриотического воспитания столь же многогранны, сколь сложны и остры, а следовательно, ответственны для тех ученых-педагогов, руководителей образования всех уровней, преподавателей и учителей, педагогов и воспитателей, которые признаны их осмыслить и разрешить.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование патриотических чувств. В советский период к данной проблеме обращался В.А. Сухомлинский, педагог-новатор, в произведении «Родина в сердце». В центре данной книги стоит проблема воспитания человека-гражданина, человека-патриота своей Родины, своего народа, его культуры. С чего начать это воспитание? С формирования у ребенка любви к родной природе, своим родителям, старшим, родному слову, героическим делам советских людей – отвечает автор.

Осмысление современного патриотизма вне исторического контекста, безусловно, не представляется возможным. Развитие патриотизма в российской истории характеризуется сложностью, противоречивостью и неравномерностью, напоминающей синусоиду. Были величайшие взлёты, достижения, победы, которые сменялись тяжёлыми поражениями и катастрофическими падениями. Однако, именно в этой борьбе, в условиях столь драматического развития сформировался стержень патриотической идеи.

Патриотическая идея глубоко пронизывает «Повесть временных лет» – древнейший памятник русской литературы, дающий представление о зарождении и развитии общественно-политической мысли Киевской Руси. Автор этой летописи с любовью говорит о родной земле, прославляет борцов за её единство, осуждает междоусобицы, играющие на руку врагам.

Яркое представление о патриотизме русского народа, о его гордости за свою страну дает «Слово о полку Игореве». Главная его идея – единство Руси, служение общенациональным интересам. Правда, единство Руси мыслится автором «Слова» в виде прекраснодушного идеала союзных отношений всех русских князей на основе их доброй воли. Он понимает это единство в устоявшихся представлениях XII века. Он уже видит значение сильной княжеской власти, но стоит на позициях необходимости строго выполнять феодальные права, на которые опирались в своей борьбе не только сюзерены, но и вассалы.

Таким образом, политический идеал, воплотившийся в произведении, – союз русских князей на основе строгого выполнения феодальных обязательств по отношению к сильному и «грозному» киевскому князю. Автор «Слова», хотя и в нормах феодального поведения, в кодексе дружинных представлений о чести и славе, в идеологии верхов феодального общества, не только выделяет лучшие стороны, поэтизируя их, но и наполняет своим, более

широким патриотическим содержанием. В итоге понятия чести и славы перерастают свою феодальную ограниченность и приобретают общенародный смысл.

Говоря о Древней Руси, крупнейший отечественный литературовед Д. Лихачёв замечал, что в этот период «сформировалось представление о единстве мира, о единстве человека и его истории, сочетавшееся с глубоким патриотизмом, – патриотизмом, лишённым чувства национальной исключительности, тупого и узкого шовинизма».

Ко второй половине XVI в. патриотизм приобретает конкретные политические очертания, становится синонимом служения великому князю, а затем – царю.

Особенно ярко эта тенденция проявилась при Иване Грозном, когда измена правителю стала расцениваться как измена Отечеству. Весьма любопытной в этом отношении является переписка царя с Андреем Курбским. В ней отчётливо прослеживается влияние прежнего, удельного, и нового, монархического, патриотизма. Бывший боярин Ивана Грозного считает себя вольным человеком, который сам способен выбирать Отечество и служить тому государю, который его устраивает. Иван Грозный, напротив, подчёркивает, что Российскому государству и русскому царю нельзя изменять, их следует любить и защищать.

Символом сформировавшегося у людей Смутного времени образа отечества в условиях польско-шведской интервенции продолжала оставаться православная вера. Одним из самых распространённых патриотических призывов, звучащих в тот период, был призыв постоять «за православную веру, и за святыя Божия церкви, и за свои души, и за своё отечество, и за достояние, еже нам Господь дал».

Особенностью патриотизма периода Смутного времени, по сравнению с предыдущим периодом, стало отождествление отечества не с конкретным монархом, а с монархическим способом организации жизни страны. Исходя из этого, участие каждого человека в жизни страны расценивалось, прежде всего, с точки зрения его пользы монархическому государству. В многочисленных грамотах того времени синонимом слова «патриот» стало выражение: человек «доброхотящий Российскому царству», а сторонники интервентов именовались «изменниками всему нашему великому царству».

Патриотическая деятельность, в свою очередь, заключалась, прежде всего, в совместных действиях общества, направленных на восстановление монархии. При этом важно отметить, что идея возрождения центральной власти вырастала из глубины страны, героизм и жертвенность русского народа способствовали восстановлению монархической государственности и укреплению страны.

Взаимодействие народной педагогики, народного воспитания отчетливее всего прослеживается в творческом наследии великих педагогов. Особенно поучительными и значимыми в этом отношении являются опыт и идеи Яна Амоса Коменского.

Родоначальник педагогики, «отец педагогической науки», учитель учителей, Я.А. Коменский был верным сыном своего народа. Уже первые его работы носили народно-педагогический, национально-педагогический характер.

Вся самоотверженная деятельность Коменского определялась желанием помочь своему народу в его стремлении к светлому будущему. Он всесторонне изучает жизнь народа, пишет его историю, исследует географию, составляет карту Родины, собирает пословицы.

Я.А. Коменский нежнейшую любовь к своей родине, к своему народу Коменский выражает проповедуя неиссякаемую любовь к родному языку. В «Заповеди умирающей матери братской общины» в уста умирающей материм вложены следующие слова: «я советую тебе и моим сынам содержать в чистоте и блеске любвеобильный, исполненный сердечной теплоты язык наших отцов, оставляя в неприкосновенности его дух, твердость и характер» народный педагог по мнению Коменского должен быть патриотом родного языка, родной культуры.

Патриотическая преданность своему народу побудила Коменского к внимательному изучению народных традиций воспитания и к их творческому использованию в создании

научной теории педагогики.

Своей героической жизнью Коменский доказал, что только тот народ, который знает и любит свой родной язык, может претендовать на любовь других народов.

Начиная с XVIII в. Россия вступает в новую фазу своего развития, и именно в этот период оформляются патриотические идеи и убеждения. Идеалом политического деятеля, прежде всего царя, по новой идеологии является человек, заботящийся об «общем благе» России. В соответствии с этим идеалом, программный уровень новой патриотической идеологии включает в себя требование службы правителя и его подданных во имя «общего блага» Отечества. Окончательную формулировку получает требование заботиться о благе отечества: «...надлежит трудиться о пользе и прибытке общем, который Бог нам пред очами кладет как внутрь, так и вне, от чего облегчен будет народ».

Особое место отводится изучению творчества М.В. Ломоносова. «Верным Российскому уму» на протяжении всей своей жизни, Ломоносов просто не мог ничем заниматься, если не было ощущения, что он защищает честь России. Факт, что человечество, история мировой науки – для Ломоносова были не главными. Великий учёный главным в своей жизни считал служение Отечеству, которое воспевал в своих стихах. Именно «для Отечества, единого в прошлом, настоящем и будущем, Ломоносов создавал риторику, открывал законы физики и химии, проникал в искусство мозаики», и когда властям последующих времён требовалось пробудить в русском народе самоуважение.

Весьма показательно, что сам термин «патриотизм» вошёл в русский язык именно во второй половине XVIII в., благодаря сочинениям русских просветителей П.А. Левашова, А.Т. Болтова, Н.М. Дмитриева. Мотивы единства, сплочённости народов находят своё отражение в трудах Ф. Прокоповича, В. Татищева, И. Посошкова, во многих работах русских прогрессивных деятелей XVII-XVIII веков. Одной из важнейших социокультурных идей русских просветителей явилась идея патриотизма. Вопрос о патриотизме чрезвычайно широко и остро обсуждался в русской литературе XIX в. и притом не только в научной, но и в художественной. Гениальные продолжатели дела Коменского были К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Повышенное внимание к проблеме патриотизма отмечалось в течение всего периода развития советского государства. В начальный период развития теории педагогической науки (1917–1920-е годы) педагоги искали пути воспитания патриотизма в верности марксистско-ленинским коммунистическим идеалам, а также в подчинении личных интересов интересам коллектива, общества, государства.

В советский период, период создания некоей новой исторической общности людей – советского народа, развитие получила социальная разновидность патриотизма «социалистический» или «советский патриотизм».

Понятие «советский патриотизм» претерпевало изменения в соответствии с процессами, которые происходили в экономической, политической, культурной жизни общества, конкретными историческими событиями, политикой партии и правительства.

В 30–40-х годах советский патриотизм рассматривался как «сознательная, целеустремлённая и действенная любовь к социалистической Родине, основанная на глубоком понимании превосходства советского строя над всяким другим, не советским строем». Кроме того, вплоть до конца 50-х годов в определениях советского патриотизма неизменно присутствовали «суровая, неистребимая ненависть к врагам Родины». Истинным патриотом считался тот, «кто бесстрашно разоблачает врагов народа, обывателей, паникёров и нытиков...». Из вышесказанного следует отметить, что весь процесс патриотического воспитания был идеологизирован и особенности понимания смысла и задач патриотического воспитания определяли его ценности.

Смысл определения «советский патриотизм» меняется только в 70-е годы. На первый план выдвигается «преданность и верность своей Родине, всему содружеству социалистических стран», провозглашается дружба всех народов. В детях наряду с чувством любви к родному краю воспитывается любовь к многонациональному Отечеству.

В данный период в правительственных документах и педагогической литературе появляется также формулировка «коммунистический патриотизм». В это понятие была вложена любовь к коммунистическому государству, которое будет построено в недалёком будущем.

Параллельно появляются несколько других определений патриотического воспитания.

Героико-патриотическое воспитание предполагало воспитание молодёжи на боевых и трудовых традициях Советского народа и рассматривалось как часть советского патриотизма. Критериями работы по героико-патриотическому воспитанию юношей и девушек являлись «готовность к труду и обороне СССР, вклад каждого в общенародную борьбу за создание материальных и духовных благ, в дело укрепления могущества нашей многонациональной социалистической Родины». Под идейно-патриотическим воспитанием понимались показ величия идей марксизма-ленинизма, широкая пропаганда успехов во всех сферах государственной жизни, рассказы о героическом прошлом Родины.

Нужно отметить, что в 80-х и начале 90-х годов в стране снижается внимание к патриотическому воспитанию, а если оно и ведётся, то ведётся формально. Это происходит из-за проведения политики «двойной морали»: с одной стороны, говорили о единстве, а с другой, – проводилась политика геноцида против целых народов, исчез образ реального врага, изменились духовные приоритеты и нравственные ориентации людей.

Из множества разновидностей патриотизма можно выделить государственный патриотизм. И.М. Клименко определяет государственный патриотизм как «проявление его носителями чувства гордости за державу, активное участие в укреплении государственности». Появление такой разновидности патриотизма было востребовано необходимостью консолидации усилий для создания и укрепления государственной власти. Из вышесказанного можно сделать вывод, что государственный патриотизм кроме любви и уважения к Родине автоматически подразумевает обязательное уважение к государственной власти и направлен на формирование у личности осознания идентичности своей судьбы с судьбой своего народа и Родины.

Альтернативным государственному многие учёные относят «личный патриотизм», в котором личность рассматривается как высшая ценность по отношению к обществу и государству. В нём субъект, т.е. личность, занимает доминирующее положение, не возвышаясь над коллективом и не противопоставляя себя большинству.

В особое направление многими авторами выделяется «национальный патриотизм». Целью национально-патриотического воспитания является воспитание, направленное на национальные ценности: национальное самосознание, национальный характер, национальную культуру и традиции, уважение и любовь к историческому прошлому страны и т.д.

Учёными и педагогами выделяется также «этнический патриотизм», включающий в себя любовь к своей этнической группе, её нравам, обычаям, языку и культуре.

В современной литературе появился термин «либеральный патриотизм», который включает «любь и потребность защищать только ту страну, в которой тебе хорошо», а Родиной считается «любое место в мире, где люди и их близкие чувствуют себя в безопасности». Такой патриотизм присущ людям, которые по тем или иным причинам живут долго за границей. Они испытывают чувство любви к той стране, где живут, и считают её своей новой Родиной наряду с тем местом, где они родились и выросли.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что на протяжении рассматриваемого периода наблюдался генезис представлений о патриотизме; трактовка термина «патриотизм» характеризуется многовариантностью и неоднозначностью; содержательная направленность этого понятия определялась господствующей идеологией, военной опасностью и состоянием международной обстановки; в основе всех определений патриотизма лежит одна из высших духовных ценностей человека – любовь к Родине и Отечеству, хотя содержание этих смыслообразующих понятий менялось в соответствии с конкретными историческими условиями и сменой общественных формаций; независимо

от государственного строя в качестве первоочередного субъекта патриотизма выступает личность, задачей которой является осознание своей исторической, духовной, национальной принадлежности.

Исследование показывает, что в современных условиях многие положения патриотического воспитания прошлого могут оказать неоценимую помощь в формировании истинного патриотизма в современной школе.

История, как учебный предмет – одна из немногих, формирующих интерес обучающихся к духовному и культурному наследию Отечества, приобщающих их к общечеловеческим ценностям, к осмыслению сути понятия – патриотизм. При этом обучающийся является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом поиска ответов на сложные вопросы истории и современности. Оказать помощь в этом поиске может исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями. Обучение, воспитание и развитие молодого человека в сложном контексте межнациональных отношений должны быть ориентированы на объективное научное понимание всех составляющих патриотизма, проникнуты гуманистической идеей, направленной на уважение к людям вне зависимости от их этнической принадлежности и вероисповедания.

Как известно, задача школьного исторического образования двуделина. Во-первых, разбудить в душе молодого человека любовь к истории, и в первую очередь отечественной. Во-вторых, добиться нравственной ориентации, на прекрасные образцы и гуманистический исторический опыт. Желательно включение в массив исторических знаний особенностей своей малой Родины – своего региона, усваиваемых на занятиях по истории и во внеучебной деятельности. Эмоционально окрашенные знания о своей семье, школе, своем районе, городе, крае являются необходимым условием укоренения молодого человека в родной культуре. По желанию обучающихся в ходе факультативов, спецсеминаров внимание может быть сосредоточено на изучении истории населения, истории своего региона, области, города, района.

Уроки истории играют важнейшую роль в патриотическом воспитании обучающихся. Как известно, важнейшей целью исторического образования является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации, отсюда вытекают и важные задачи: обеспечить обучающихся историческими знаниями об опыте человечества; создать условия для овладения учащимися определенной суммой исторических знаний, необходимых для понимания общественных процессов, умения ориентироваться в исторических сведениях, понимать и давать объективную оценку историческим событиям в их взаимосвязи; на основе развития эмоциональной сферы личности средствами воздействия на нее исторических образов воспитать уважение и пробудить интерес обучающихся к истории и культуре своего и других народов, сформировать творческое и вместе с тем ответственное отношение к миру, подготовить школьников к восприятию духовно-нравственных ценностей; развить личность обучающихся на основе овладения историческими знаниями, способности ориентироваться в важнейших достижениях мировой и национальной культуры.

Сама история подсказывает, каким образом можно и нужно строить формирование патриотической личности. Такие компоненты патриотизма как любовь к своей Родине и народу, его культуре и традициям, готовность к их защите складываются, как правило, бессознательно в процессе социализации ребенка, подростка, молодого человека, как чувство комплиментарности ко всему «своему», как опасение потерять это знакомое, близкое, родное. Более сложные компоненты развиваются в связи с деятельностью людей на благо Отечества. Причем взаимосвязь собственного и общего благополучия соотносится здесь как частное к общему, т.е. одно не, только не противоречит другому, но и детерминирует его в определенной мере. Безусловно, бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры тоже предполагает человеческое неравнодушие и труд.

Воспитывает любой урок, вне зависимости от его темы. Однако самая интересная тема и самые высокие воспитывающие цели теряют смысл, если урок не решает учебную задачу, т.е. ничему не учит. К сожалению, приходилось не раз сталкиваться со следующей ситуацией. Выбирая интересную, проблемную или просто значимую в мировоззренческом отношении тему, учитель предполагает, что воспитательные цели будут достигнуты сами собой, автоматически. Если разговор идет о России, значит, воспитывается патриотизм, о Великой отечественной войне – уважение к истории, о нравственных категориях – нравственность и т.д. Воспитательный эффект, безусловно, достигается, однако воспитывается подчас совсем не то, что хотел учитель.

Разброс мнений относительно патриотического воспитания сегодня весьма широк: от признания его чуть ли не единственным приоритетом школы до опасений его трансформации в воспитание национальной, религиозной, культурной исключительности. Воспитание патриотизма действительно важная задача, но и отмеченные опасения тоже небезосновательны. Выделяют патриотизм *естественный* и *реактивный*. Проявление патриотических чувств, наверное, сродни любви к матери – в том смысле, что оно естественно, обыденно, и зачастую не поддается рефлексии.

Столь же естественно любить и тот край, в котором родился – какой бы он ни был, он свой и другого такого нет. Это естественный патриотизм, и ему чужды ксенофобия и чувство исключительности, чужды митинги и лозунги, чуждо организованное массовое выражение любви к Родине. Действительно, никому же не придет в голову всерьез сравнивать свою маму с другими мамами, собираться на митинги «преданных детей» или организовывать специальные мероприятия для публичной демонстрации своей сыновней любви.

Любовь – чувство интимное, а не публичное. А публичный патриотизм неестественен, так же неестествен и аномален, как и отсутствие любви к Родине вовсе. Это скорее реактивный патриотизм, который возникает как ответная реакция на формирующееся чувство национальной, религиозной, культурной неполноценности. Распад СССР, поражение в холодной войне, падение авторитета страны в мире, недружественная политика со стороны многих стран, экономические неудачи в сочетании с локальными вооруженными конфликтами являются питательной средой для развития этого чувства, а соответственно, и для неестественного, реактивного патриотизма – с его поиском врагов, отступников, еретиков, сектантов и т.п.

Возникает вопрос: необходимо специально организованное в школе патриотическое воспитание? Обязательно! Только оно должно быть направлено на то, чтобы вернуть обществу утерянное им естественное чувство повседневной, обыденной любви «без надрыва» к своей стране, ее истории, её природе (к которой пора перестать безответственно относиться и видеть в ней только ресурсы собственного благополучия), к её жителям (которых не следует считать «быдлом», способным только на бессловесное подчинение или беспощадный бунт).

Место патриотического чувства в структуре личности человека непосредственно связано с деятельностью, а значит, и содержание гражданственности, и процесс её формирования имеют деятельностьную сущность. При этом содержание патриотического воспитания имеет две ведущие образовательные функции: организационно-деятельную и организационно-ценностную. Организационно-деятельная функция включает в себя этапы: первый – целеобразования и планирования, и второй – собственно организации деятельности. Организационно-деятельное содержание гражданственности и патриотизма определяет организационные и технологические требования, создаёт объективные предпосылки для их выполнения.

В современной педагогической науке сосуществуют интегративный подход к патриотическому воспитанию, который предполагает интегрированное построение содержания образования и учебно-воспитательного процесса, что заложено в действующем базисном плане общеобразовательного учреждения, в котором выделены не предметы,

а предметные блоки, где впервые определены относительно широкие образовательные области, естественным образом интегрирующие отдельные дисциплины. Поэтому патриотическое воспитание содержит потенциальные возможности для связи практически со всеми изучаемыми предметами.

В настоящее время исследователи предлагают использовать в рамках патриотического воспитания компетентностный подход, при котором рассматривается ключевая компетентность, входящая составной частью в содержание патриотического воспитания, формирующаяся в той или иной форме учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочной деятельности. В данном случае возможно построение связей процесса патриотического воспитания с уроками граждановедения, правоведения, обществознания, истории, литературы, экологии, иностранного языка, информатики.

В сознании российского общества возрождаются традиции обращать внимание на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и готовности не только требовать что-то от своей страны, но при необходимости и отвечать за нее – быть настоящим, политически активным, способным действовать во благо России человеком. В школьном возрасте (да и не только) это уже немало – ведь именно на таких гражданах держится сила и величие государства.

Примером воспитания в духе патриотизма является бинарное занятие по истории «Подвиг долга и любви».

Целью данного занятия – создать условия для развития коммуникационной, культуроведческой компетенции через расширение, углубление знаний, что будет способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и любви.

Изучив тему «Восстание декабристов» обучающиеся уяснили, что существуют глубокие противоречия, порожденные феодально-крепостнической системой. Разрешить их можно было только путем реформ. Поражение декабристов подвело своеобразную черту под целым рядом безуспешных попыток реформировать российское государство в первой четверти XIX века. Для потомков декабристы, по словам А.И. Герцена, стали знаменем борьбы, так как с «высоты своих виселиц они разбудили душу нового поколения». Такими словами учитель начинает урок, после чего, определяется задача: на основе дополнительного материала понять, в чем гражданский долг декабристов и как они повлияли на судьбы других родных и близких людей. Следующий этап урока представлен театрализацией, где обучающиеся инсценируют допрос декабристов. Это позволило школьникам применить на себя роль П. Каховского, П.И. Пестеля, М. Муравьева. На третьем этапе идет работа с историческим документом. На основании изученных документов видно, что участники выступления были уверены в правильности своих действий и не раскаивались в своих действиях. После чего ребята слушают и анализируют доклады обучающихся об известных представителях движения декабристов. Исходя из этого, обучающиеся делают вывод о том, что декабристы – это герои, которых лишили званий, наград, имущества. На другом этапе урока, обучающиеся прослушивают стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», которое привезла в Сибирь декабристам А.Г. Муравьева, сообщение о Француженке мадмуазель Поль, сообщение о Екатерине Трубецкой и фрагменты из фильма

Если даже смотреть на убеждения декабристов как на безумие и политический бред, все же справедливость требует сказать, что тот, кто жертвует жизнью за свои убеждения, не может не заслужить уважения соотечественников. Кто кладет голову свою на плаху за свои убеждения, тот истинно любит Отечество» – этими словами заканчивается урок.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России, условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания.

Литература:

Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Агеева О.Г. К вопросу о патриотическом сознании в России первой четверти XVIII века// Мировосприятие и самосознание русского общества (XI-XX вв.): Сб. ст. – М.: ИРИ РАН, 1994.

Беглова С.В. Бачурина С.О., Е.А. Власова. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. 2012 № 9.

Берестовская С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников. – 2012.

Богуславский М.В. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа. – 2012.

Богуславский М.В. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа. – 2012, № 9.

Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980.

Миловидов А.С. Коммунистическая нравственность и военно-патриотическое воспитание. – М., 1979.

Резолюция
педагогической конференции
«Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях современных
ВЫЗОВОВ»

Педагогическая конференция (08.12.2017 г.) состоялась в период, когда приоритетным направлением государственной политики в области образования становится воспитание социально ответственной личности, обладающей чувством патриотизма и осознающей свою роль в обеспечении социально-экономической модернизации российского общества, когда государство берет на себя инициативу создания стратегических документов, опережающих время, таких как: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Конференция организована методической службой колледжа при поддержке администрации.

В конференции приняло участие 26 человек.

В ходе конференции состоялся обмен мнениями по следующим вопросам:

- политика государства в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- организация поисково-исследовательской работы в колледже по духовно-нравственному воспитанию;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- система работы куратора по патриотическому воспитанию обучающихся;
- здоровье молодежи как социальная ценность;
- воспитание патриотизма на примере сохранения воинских традиций;
- проблемы формирования патриотизма молодежи в современной России;
- физическое воспитание – одна из главных составляющих нравственного воспитания;
- «группы смерти» в социальных сетях – угроза жизни подростков;
- социальная реклама как метод культурно-нравственного воспитания.

Следует отметить, что происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» вносит свой негативный вклад в морально-

психологическое состояние подрастающего поколения.

Участники конференции пришли к выводам, что развитие, лишенное своего духовно-нравственного, человеческого и культурного содержания становится бессмысленным. В культуре, нравственности заложен источник нашего прогресса и творческого развития. Любое понимание вопросов, связанных с развитием и модернизацией, должно в своей основе определяться двумя аспектами – культурно-нравственными ценностями и социальными науками. Переосмысление исторического процесса позволит более глубоко понять приоритет духовно-нравственных ценностей, культурного единства, построение мира гражданского согласия.

Конференция отметила, что работа в данном направлении нуждается в новых подходах, осмыслении ценностей, системности, комплексности, партнерства, сетевом взаимодействии.

Конференция рекомендует:

1. Активизировать поиск эффективных форм и методов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
2. Разрабатывать и внедрять программы формирования духовно-нравственной культуры обучающихся, этнической, гражданской и конфессиональной идентичности.
3. Организовать проведение в образовательном учреждении воспитательных мероприятий по духовно-нравственному направлению, в том числе благотворительных акций.
4. Создавать условия для повышения психолого-педагогической культуры родителей, совершенствовать формы организации работы с родителями обучающихся по формированию нравственных ценностей семьи.
5. Рекомендовать администрации и педагогическим работникам колледжа освещать в СМИ позитивный опыт в области духовно-нравственного воспитания молодежи, формировать общественное мнение в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей, национальных традиций, культуры.
6. Подготовить по итогам Конференции сборник материалов, разместить на сайте колледжа в разделе «Воспитательная работа».

Резолюция принята

08.12.2017 г.