

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»)

**Бахчисарайский колледж строительства,  
архитектуры и дизайна (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

**Сборник**  
**материалов научно-практической конференции**  
**«Реализация потенциала преподавателей колледжа**  
**в решении проблемы формирования компетенций**  
**студентов в условиях внедрения ФГОС СПО»**

**Бахчисарай**  
**Сентябрь 2015 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Программа научно-практической конференции .....	3
2. Проектная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплин «Русский язык» и «Литература» .....	5
3. Глобальные проблемы энергосбережения и оптимизация использования климатических условий при проектировании жилых зданий .....	9
4. Экскурсия как инструмент познания истории Крыма и средство развития творческого потенциала обучающейся молодёжи .....	16
5. Методика изучения и контроля усвоения учебного материала по дисциплине ОРСК .....	20
6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в учреждениях СПО .....	26
7. Этнопедагогические традиции крымских татар в трудовом воспитании детей .....	35
8. Программа и методика экспериментальной работы по формированию профессиональных умений будущих техников по монтажу и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения .....	41
9. Резолюция научно-практической конференции .....	55
10. Список литературы .....	56

**Заявка участника**  
**научно-практической конференции**  
**преподавательского состава**  
**БКСАиД (филиал) ФГАОУ ВО**  
**«КФУ им. В.И. Вернадского»**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Научная степень, учёное звание \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

Название доклада \_\_\_\_\_

**Планирую:**

- выступить с докладом (до 15 мин.)
- выступить с сообщением (до 5 мин.)
- быть слушателем

Необходимая техническая поддержка:

**БАХЧИСАРАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И**  
**ДИЗАЙНА**  
**(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

## ПРОГРАММА

### НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Реализация потенциала  
 преподавателей колледжа в  
 решении проблемы формирования  
 компетенций обучающихся в  
 условиях внедрения ФГОС СПО»

К участию в конференции приглашаются все преподаватели БКСАиД

**Языки конференции:** русский; украинский; английский.

После окончания конференции будут опубликованы тезисы в авторской редакции.

### КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ОРГКОМИТЕТ

**БКСАиД (филиал) «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Бахчисарай,**  
**ул. Советская, 11,**  
**Тел./факс +7 (36554) 3-08-18**  
**+7 978 751 54 94 [bstnauu@mail.ru](mailto:bstnauu@mail.ru)**

**Бахчисарай**  
**25 сентября 2015 г.**

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ

Объём – до 6 страниц (включительно) формата А-4; тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14, стиль – обычный (Normal), межстрочный интервал 1,5; поля со всех сторон – 2 см, отступ на абзац 1. Центровка по ширине.

В правом углу фамилия, имя, отчество автора (полностью), ниже – название организации (ВУЗа) (без сокращений желательно) и город, страна (в той же строке), ниже – e-mail (по желанию).

Через интервал по центру – название тезисов (заглавными буквами, жирным шрифтом 14-го размера). Через интервал курсивом аннотация на русском языке (до 100 слов).

Ниже через интервал печатается текст.

Тезисы желательно начинать коротким обоснованием актуальности темы, заканчивать – выводами. Если в тексте есть ссылки на литературу (в квадратных скобках), необходимо дать ее список в конце текста. Рисунки должны быть сгруппированы, ориентация только книжная.

Название файла с тезисами – фамилия первого автора латинскими буквами. Название файла с заявкой – слово „заявка” и фамилия первого автора. Тезисы и заявку не архивировать.

## ПРОГРАММА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**Проектная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплин «Русский язык» и «Литература».**

*Прудникова С.В.*

**Глобальные проблемы энергосбережения и оптимизация использования климатических условий при проектировании жилых зданий.**

*Базарная Е.А.*

**Экскурсия как инструмент познания истории Крыма и средство развития творческого потенциала студенческой молодежи.**

*Пятьшина И.В.*

**Методика изучения и контроля усвоения учебного материала по дисциплине ОРСК.**

*Василенко З.А.*

**Изучение и обобщение передового педагогического опыта в учреждениях СПО.**

*Боровская Е.А.*

**Интеграция информатики в математику.**

*Юсупов Д.В.*

**Этнопедагогические традиции крымских татар в трудовом воспитании детей.**

*Иванникова М.В.*

**Программа и методика экспериментальной работы по формированию профессиональных умений будущих техников по монтажу и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.**

*Подокшина Д.И.*



*Прудникова Светлана Вячеславовна,  
преподаватель Бахчисарайского колледжа  
строительства, архитектуры и дизайна  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Бахчисарай, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»**

В настоящее время система отечественного образования подверглась глубокой реформации. Все чаще в образовательную практику внедряются принципы личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода. Востребованными являются такие педагогические технологии, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся, развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные); приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся и реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Так, целью среднего профессионального образования в современных условиях информационного общества является подготовка интеллектуально развитых высоко квалифицированных специалистов, способных к обучению в течение всей жизни. С введением нового ФГОС, являющимся, по мнению разработчиков, отражением социального заказа, своего рода общественным договором, согласующим требования современного рынка труда, семьи, общества и государства, перед СПО поставлена непростая задача – формирование духовно богатой и творчески развитой личности обучающегося.

Литературное наследие народа всегда являлось его особой ценностью и достоянием – его «духовной культурой».

Основой базового компонента литературного образования в СПО является направленность на достижение конкретных практических целей:

- дать представление о литературе как виде искусства и объективной художественной реальности;

- дать основные литературоведческие понятия, выработать представление о художественном мире произведения, закономерностях развития литературы, о мировом литературном процессе;
  - научить всестороннему анализу произведения;
  - показать специфическую особенность литературы как поэтической памяти народа;
  - показать преемственность литературных эпох;
  - определить национальное своеобразие и мировое значение русской литературы.
- объяснить феномен классики, позволяющей произведению искусства быть фактом разных исторических эпох, сохраняя свою эстетическую, познавательную и воспитательную ценность для разных поколений человечества.

В условиях системы профессиональной подготовки кадров проблема литературного образования стоит особенно остро: сокращение учебного времени в пользу усиления профессионального обусловлено практикоориентированностью образовательного процесса, но более значительное, даже по сравнению с базовым школьным образованием, сокращение часов на изучение литературы на базовом уровне в СПО (117 часов – обучение 1 год), создает предпосылки для зарождения серьезных противоречий: с одной стороны – целью гуманизации СПО является раскрытие способностей каждого учащегося, с другой стороны – ставит под сомнение целесообразность использования имеющихся средств обучения на практике.

Еще одной из ключевых проблем современного образования остается уровень читательских умений вчерашних школьников – первокурсников колледжа. Неумение читать – причина, ведущая к ослаблению учебной мотивации, оказывает негативное влияние на формирование аналитических способностей учащихся, их интеллектуальное развитие, что неминуемо отражается на качестве обучения: не овладев техникой чтения, учащийся не имеет возможности понять смысл прочитанного текста.



Т.к. контингент обучающихся в СПО традиционно составляют выпускники основной школы, поэтому деятельность ОУ СПО должна основываться на принципах преемственности и интегрировании образовательных программ основного общего, среднего (полного), и среднего профессионального образования, с применением технологии проблемного обучения – разведением на уровни освоения литературного материала: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции преподавателя); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение поставленных задач). Это обеспечивает возможность постепенного, последовательного повышения образовательного и профессионального уровня обучающихся.

Решение этих многочисленных специфических проблем возможно через применение метода учебного проектирования, т.к. метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, результатом, которого является предъявление реального общественно значимого практического результата – учебного продукта с последующей рефлексией и процедурой перепроектирования.

Метод проектирования – педагогическая технология, которая включает в себя методы исследования, поиска, анализа, сопоставления, переработки, прогнозирования в их взаимосвязи. Метод проектов не существует сам по себе, а вписывается в систему личностно-ориентированного обучения, которое включает в себя также разнообразные проблемные методы (дискуссии, исследовательские, поисковые), дифференциацию обучения (разноуровневое обучение). Синтез учебно-познавательных приёмов, позволяющий обучающимся решить конкретную проблему самостоятельно, в результате своих умозаключений, способствует формированию у обучающихся критического мышления, развитию индивидуальных познавательных способностей.

*Применение метода проектов в обучении литературе* имеет свои особенности. Совмещение учебного и внеучебного времени, использование

возможностей дистанционного консультирования с преподавателями по проблеме проекта, организация доступа к информационным источникам через различные виды и средства коммуникации – традиционные (библиотека), инновационные (электронные ресурсы архивов, музеев, библиотек, Интернет и др. источники) – является стимулом к активизации и повышению учебно-познавательной мотивации учащихся СПО, а высокие критерии оценки, – качеству результата проектной деятельности с обязательной самопрезентацией проектного продукта и последующей рефлексией.

Трудность при создании проектов по русскому языку и литературе заключается в том, что практически все учебное время уходит на формирование специфических умений и навыков, без которых не может состояться выпускник. И приходится отдавать предпочтение внеурочной форме организации проектной деятельности.

Но при сегодняшней загруженности обучающегося реальным становится создание одного-двух проектов в течение учебного года. Конечно, это позволит обучающимся познакомиться с особенностями исследовательской деятельности и азами использования информационно-коммуникационных технологий. Но вряд ли в такой ситуации можно говорить о формировании устойчивых навыков исследовательской работы и применения различных технологий самообразования и самоорганизации.

Решением данной проблемы, на наш взгляд, является вплетение проектной методики в канву урока, что позволяет увеличить долю исследовательской деятельности в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы. И конечно, очень важно продумать логику включения представленных результатов исследования в структуру образовательного процесса таким образом, чтобы проделанное исследование и выводы, сформулированные учениками, работали на определенные образовательные и воспитательные цели, поставленные педагогом.

На практике это выглядит следующим образом.

Так, проект «Мой Лермонтов», приуроченный к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова и реализованный в БКСАиД в 2014-2015 уч.году,

органично вплетается в систему уроков, посвященных изучению творчества поэта. Участниками проектов стали студенты 1-2 курса.

**Задачи проекта:** соотнести научные представления об особенностях поэтики Лермонтова с практикой освоения темы в школе; расширить круг изучаемых произведений в школе для более точного выявления учащимися проблем, мотивов в творчестве Лермонтова, включив в круг исследования детей ранее изученные произведения;

В рамках этого проекта были представлены следующие работы: «Демон Лермонтова и Врубеля», «Поэзия М.Ю.Лермонтова в музыке», «М.Ю. Лермонтов – мастер художественного перевода», «Лермонтов-художник», «Философские мотивы в лирике Лермонтова» и др.

Обучающимися, совместно с преподавателями, была проведена исследовательская работа и подготовлены доклады с презентацией проекта и его защитой на студенческой литературно-практической конференции, посвященной 200-летию М.Ю. Лермонтова.

Конечно же, вся эта работа была осуществлена в свободное от учебных занятий время. Участвуя в проекте, студенты не только упрочили свои знания по литературе, но и углубили знания по другим предметам: истории, иностранному языку, истории искусств, основам философии; научились поиску, отбору, систематизации и аналитико-синтетической переработки информации, научились прогнозированию и планированию своей деятельности, рациональному использованию своего свободного времени. Но главное, они вышли из проекта другими: они стали «успешными».

*Проект в рамках обучения русскому языку* – это поэтапная разработка определенной темы, предусматривающая поисковую деятельность учащихся, результатом работы которой является некий продукт, требующий своей презентации. В современной методической литературе выделяется несколько видов проектов по русскому языку. Так, по доминирующей деятельности учащихся выделяют информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты. Самым сложным в этой классификации является исследовательский проект, так как по структуре

напоминает научное исследование. В исследовательском проекте обосновывается актуальность избранной темы, указываются задачи исследования, и выдвигается гипотеза, с последующей ее проверкой. При этом используются такие исследовательские методы, как лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос. Если в традиционном обучении за учителем закреплена роль обучающего, за учеником же обучающегося, то в процессе управления исследовательской проектной работы по русскому языку возникает новый акцент в деятельности учителя-словесника: он включен в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником, в то же время, предоставляя возможность учащимся работать самостоятельно, одновременно обучая его методике проведения исследования.

Примером исследовательского проекта по русскому языку может служить поэтапная разработка темы «За чистоту русского языка!», реализуемая в рамках изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

**Цель проекта:** Формирование позитивной речевой культуры в молодежной среде.

**Задачи проекта:** привлечь внимание к проблеме ненормативной лексики и чистоты русского языка; воспитать уважительное отношение к окружающим; выявить потребность современной молодежи в самовыражении и встречном понимании; изучить характерные особенности разговорного языка, которым пользуется молодежь; повысить уровень культуры общения в молодежной среде.

При выполнении этого учебно-исследовательского проекта обучающиеся оказываются в активной позиции собирателей ошибок. Подготовка такого проекта потребует от обучающихся актуализации некоторых черт, необходимых для исследовательской работы: готовность к запоминанию, гибкость мышления, способность к оценочным действиям, к доработке идей. Исследовательский проект «За чистоту русского языка!» адресован студентам 2-го курса и предназначен прежде всего для того, чтобы не оставлять без внимания ошибки в речи окружающих, обучить языковым нормам.

Данный исследовательский проект реализуется в группах, создаваемых преподавателем. Для каждой группы определяются цели, задачи и роль каждого участника исследования. Так, одна группа работает над темой «*Слова-паразиты*»; другая группа следит за лингвистическими ошибками радио- и телеведущих; следующие группы изучают речь студентов колледжа, где учатся участники проекта, проводя анкетирование среди сокурсников, и следят за лингвистическими ошибками в периодической печати. В ходе обсуждения проекта вырабатывается план действий, создается банк идей и предложений.

В ходе работы, над проектом обучающиеся приходят к выводу, что необходимо бороться за чистоту русского языка. Во-первых, нужно проводить акции по пропаганде грамотности, образованности среди населения; следить за своей речью и правописанием.

По сравнению с традиционным обучением русскому языку метод исследовательских проектов является инновационным. Он развивает мышление, возможность самостоятельного поиска, радость открытия. Такая учебно-исследовательская работа отличается и воспитательной направленностью: формирует интерес к русскому литературному языку в качестве культурной нормы, в то же время, не отчуждая школьников от анализа современных разговорных и просторечных элементов языка как реально существующих в жизни.

*Базарная Елена Анатольевна,  
преподаватель Бахчисарайского колледжа  
строительства, архитектуры и дизайна  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Бахчисарай, Россия*

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ**

*Знание основных климатических факторов и особенностей их влияния на эксплуатационные качества строительных материалов и конструкций позволяют сделать дом теплым, сухим и уютным.*

*С древности человек строил жилье для защиты от непогоды. В зависимости от климата возводились здания с различными конструктивными и архитектурными решениями. В холодных регионах строились компактные дома с толстыми теплоизолированными стенами и маленькими окнами, в теплых и влажных – павильонного типа для возможности сквозного проветривания, в сухих пустынных районах – с массивными стенами, позволявшими стабилизировать огромные суточные колебания температуры, а порой и заглубленные или подземные.*

В настоящее время вопросы энергосбережения относятся к приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий не только в России, но и во всем мире.

За последние годы в России существенно расширена и углублена нормативная база, связанная с энергосбережением и повышением энергетической эффективности, поскольку решение этих вопросов, в связи с непрерывным ростом цен на энергоресурсы, касается всех наших граждан.

Более 40 % всего добываемого топлива в России расходуется на цели отопления, горячее водоснабжение, вентиляцию и кондиционирование воздуха, электроснабжение зданий. Потенциал энергосбережения в этой сфере потребления энергетических ресурсов самый большой.

Внедрение современных энергосберегающих технологий равносильно

производству энергоресурсов и зачастую именно оно представляет собой более рентабельный и экологически ответственный способ обеспечения растущего спроса на энергию. Например, в Дании, являющейся одним из лидеров по внедрению энергосберегающих технологий, начиная с 1970-х годов прошлого столетия, проводится огромная работа по внедрению энергоэффективности и в жилищном секторе и в промышленности. Первый энергетический план Дании был опубликован в 1976 г. Основные идеи этого плана заключались в усилении гарантированности энергосбережения путем создания очень гибкой и разнообразной энергетической системы, в стимулировании энергоэффективности и в организации научно-технического развития на основе государственной поддержки.

В результате Дания сейчас занимает ведущее место в мире по эффективности использования топлива и энергии. В течение уже более 20 лет годовой объем потребления страной энергоресурсов остается практически неизменным. В то же время производство ВВП возросло за эти годы более чем в 1,5 раза. При увеличении за последние 25 лет доли централизованного теплоснабжения с 30 до 50 %, произошло одновременное абсолютное снижение потребления на эти цели первичных энергоресурсов. При этом наилучшие результаты были достигнуты в отоплении жилых зданий, где наряду с повышением надежности и комфортности теплоснабжения, потребление первичной энергии на единицу отапливаемого объема снизилось на 45 %.

Выгода от внедрения энергоэффективных технологий может быть достигнута несколькими способами: напрямую через целевые инвестиции (например, установка датчиков в котельной, применение двигателей с переменной частотой вращения, и т.п.) или же как побочный эффект от замены старого оборудования на новое, более эффективное (например новая котельная, новая тепловая изоляция труб и т.п.).

Как отмечено голландско-российской исследовательской компанией Lighthouse, проводившей исследование рынка энергосбережения России по заказу Международной финансовой корпорации (IFC), Россия имеет огромный потенциал для инвестиций в энергосбережение. Прежде всего,

экспертами было отмечено, что потребление энергии в российской промышленности превышает уровень аналогичных предприятий других стран на 220 %. В результате потенциальная экономия от внедрения энергоэффективных технологий для российской промышленности была оценена в 24,2 млрд. долларов США ежегодно. Кроме того, энергетический сектор переживает этап реформирования, и цены на энергоносители продолжают расти в будущем, что делает инвестиции в энергосбережение более привлекательными. Помимо этого, следует учесть, что стоимость энергоносителей в разных регионах России значительно отличается, поэтому потребность в инвестициях на энергосбережение в одних регионах ощутимо выше, чем в других.

Строительство домов с низким потреблением набирает обороты в Европе. С 2010 года в странах Евросоюза строят дома только с низким потреблением энергии, за этот период построено более 15 тысяч пассивных домов, в 2015-2020 годах в ЕС стоит задача строить дома с нулевым потреблением энергии.

Здание, таким образом, будет представлять собой энергонезависимый объект. Для достижения этих целей следует максимально использовать энергию альтернативных источников энергии.

На практике затраты на постройку пассивного дома больше на 30 %, чем обычного здания. Но эксплуатация пассивного дома намного дешевле, чем обычного.

Примером является немецкий опыт стимулирования повышения энергоэффективности в жилищном строительстве. В прошлом году субсидии на реконструкцию домов с целью снижения энергопотребления в Германии составили порядка 1,5 миллиардов евро. Для собственников жилья, планирующих произвести реконструкцию дома с целью повышения его теплотехнических характеристик, предусматривается снижение налогового бремени на 20 %.

Во Франции к собственникам, утепляющим дома, сданные в эксплуатацию до 1977 года, применяются налоговые льготы в размере 40 %. В США энергетические компании устанавливают льготные тарифы на оплату



энергии для энергоэффективных зданий.

Знание основных климатических факторов и особенностей их влияния на эксплуатационные качества строительных материалов и конструкций позволят сделать дом теплым, сухим и уютным.

При проектировании энергоэффективного здания архитектурные решения должны быть направлены на максимальное использование положительного и нейтрализацию отрицательного воздействия наружного климата на тепловой баланс здания, а инженерные решения – на организацию климатизации здания, обеспечивающей требуемые параметры микроклимата в помещении с наименьшими затратами энергии.

Дом рассматривается как единая энергетическая система, которая состоит из независимых подсистем:

- внешний климат, как источник энергии, так и объект, от которого следует защищать (изолировать дом);

- дом как комплекс инженерных подсистем, энергетически связанных между собой.

Какие же из физико-климатических факторов – температура и влажность, скорость и направление ветра, высота снежного покрова и количество выпадающих осадков, глубина промерзания грунта, количество солнечных и пасмурных дней в году – следует учитывать при строительстве теплого дома?

Разумеется, те, которые непосредственно влияют на изменение температуры и влажности конструкций здания и в той или иной мере определяют выбор материала и тип конструкций. Прежде всего, это расчетная температура наружного воздуха в районе строительства в холодный период года.

Помимо расчетных температур наружного воздуха необходимо учитывать и влажность воздуха в районе строительства. Следует отметить, что влага оказывает огромное влияние, очень часто негативное, на теплотехнические качества ограждений. Известно, что вода прекрасно проводит тепло, а воздух, особенно сухой, обладает теплоизоляционными качествами. Поэтому строительные материалы с большим количеством пор,

заполненных воздухом, имеют хорошие теплозащитные свойства. Однако, если поры заполняются влажным воздухом или в них проникает влага, теплоизоляционная способность любого материала ухудшается. Кроме того, влага растворяет химические вещества, что приводит к быстрому разрушению материалов.

В зависимости от влажностной характеристики климата в зоне строительства производится выбор материала для утепления существующего или строящегося дома. Следует знать, что теплоизоляционные материалы обладают способностью поглощать влагу, находящуюся в парообразном состоянии, из окружающего воздуха. Это явление называется сорбцией. Наибольшей сорбционной способностью обладают органические материалы: древесина; древесноволокнистые плиты; фибролит.

Сравнительно небольшую сорбционную способность имеют: кирпич; керамзитобетон; цементный раствор; минераловатные плиты; минеральный войлок; пенопласты.

Хотя проникновение водяных паров вглубь материала происходит достаточно медленно и зависит от плотности материала и температуры воздуха, тем не менее, это необходимо учитывать в районах с влажным климатом, когда из года в год будут постепенно снижаться не только теплозащитные качества утеплителя с высокими сорбционными характеристиками, но и долговечность ограждающих конструкций.

Рассматривая влияние климатических факторов на теплозащиту дома, нельзя не упомянуть о ветре, который в холодное время года приносит много неприятностей.

Влияние ветра на дома и жилую застройку сказывается довольно сильно. При приближении ветрового потока к зданию он начинает оказывать давление на ту часть фасада, которая обращена к нему. В результате с этой стороны здания образуется зона повышенного давления или ветровой подпор, при котором холодный воздух более интенсивно начинает проникать через стены, окна, стыки, щели внутрь жилых помещений, сильно их охлаждая. Это явление называется инфильтрацией.

Обогнув здание, ветровой поток продолжает свое движение, образуя с противоположной стороны здания зону пониженного давления или ветровой отсос. В результате этого возникает значительный перепад давлений с двух противоположных сторон дома, что способствует проникновению холодного воздуха в помещение, более интенсивному движению воздуха внутри дома от наветренной стороны к противоположной, сильные сквозняки, выветривающие тепло из комнат, понижение температуры внутреннего воздуха и резкое увеличение тепловых потерь зимой.

При проектировании зданий, а также при планировке территории, особенно в районах с сильными ветрами, зная направление господствующих ветров, необходимо:

- защитить дом от неблагоприятного воздействия господствующих ветров живой изгородью или деревьями;
- спланировать помещение так, чтобы в одной комнате окна не выходили на наветренную и подветренную стороны;
- использовать для наружных стен мало воздухопроницаемые материалы;
- тщательно уплотнить окна и их примыкания.

Если здание расположено в жилой застройке, то движению ветра препятствует не один, а несколько домов. Каждый дом в зависимости от своего положения изменяет направление ветрового потока и часто бывает трудно определить, на какие части наружных ограждений и с какой силой будет воздействовать ветер, какие конструкции будут испытывать ветровой подпор.

Характер застройки вносит существенное изменение в ветровой режим. Поэтому при проектировании и строительстве домов очень важно учитывать особенности движения ветра, чтобы взаимно расположить дома и ориентировать их по отношению к ветрам различных направлений так, чтобы ветровое давление на ограждающие конструкции было минимальным.

### **Выводы:**

1. Формирование новых типов энергоэффективных зданий должно быть основано на системном подходе к зданию, как единой энергетической системе

и экологическому компоненту окружающей среды.

2. При разработке проектов энергоэффективных зданий необходима оптимизация теплоэнергетического воздействия наружного климата на тепловой баланс здания за счет выбора формы здания, ориентации, регулирования фильтрационных потоков.

*Пятышина Ирина Викторовна,  
преподаватель Бахчисарайского колледжа  
строительства, архитектуры и дизайна  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Бахчисарай, Россия*

**ЭКСКУРСИЯ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ КРЫМА  
И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

План выступления:

1. Привязка конкретных исторических событий к местности проживания, к Крыму.
2. Интерес познания, возникший в ходе изучения материала.
3. Личное участие обучающихся в акции, в процессе.
4. Экскурсионный охват молодежи за последние года.
5. «Не заставляйте ангела улетать».

Экскурсия – это получение знаний в реальных современных условиях на базе материалов исторического прошлого, территории поселений или событий прошлых веков и имеющихся сохранившихся материалов.

Крымское историко-археологическое поле представлено периодом от 100 тыс. лет, как происходит заселение человеком и 2,5 тыс. лет активной торговой и военной и градосозидающей деятельности.

В Крыму находится более 50 крупных государственных музеев, 6 природных и биосферных заповедников, 7 – историко-культурных заповедников.

Теперь о городе. На территории города Бахчисарая и района находятся: стоянки первобытного человека, скифские курганы, римские дороги и укрепления, «пещерные города» – они же средневековые крепости, греческие поселки и городища, Чуфут-Кале – родовое место проживания для крымских караимов, Ханский дворец – первая и вторая столицы Крымского ханства,

руины 2-х армянских церквей в Русской слободке, синагога, текие дервишей, духовный центр Азизлер, Эски Юрт – поселение более раннее, чем сам Бахчисарай, Бахчисарайские сфинксы, притягивающие своей загадочностью фотографов и эзотериков, архивные фотографии, поражающие своей исторической и археологической глубиной видами руин старинных дворцов или поселений.

Это «Старосельский мальчик», место Альминского сражения в Крымской войне, места боевых и трудовых подвигов советского народа и трагических последствий Гражданской войны и послереволюционных событий, места дислокации партизанских отрядов, партизанское подполье Бахчисарая, Успенский пещерный монастырь, Юсуповский дворец в селе Соколиное (или в Коккозах). Объем исторического материала практически необъятен.

Это у нас: хан Тохтамыш, дошедший до Москвы и к сожалению, разоривший ее, легендарная Джаныке-ханум и ее мавзолей на Чуфуте, переселение христиан из Крыма и греческий Мариамполь, выходцы из которого основали город Мариуполь, явление чудотворной иконы на Успенской скале, и лагерь «Толле», в котором фашисты держали советских граждан и красноармейцев, взятых в плен под Севастополем после его 250-ти дневной обороны. Это уникальная и всемирно известная Крымская астрофизическая обсерватория.

А, помимо этого, у нас: море, горы, лес, озера, степи водохранилища. А это тоже могут быть ландшафтные экскурсии, которые, кроме познания, ещё принесут оздоровление и позитивное психо-эмоциональное состояние наших обучающихся, столь необходимое при решении сложных технических задач и выполнения курсовых и зачетных работ.

Чтобы это хоть в какой-то доле донести до нашей молодежи, мне видятся следующие действия в моей деятельности:

1. Создание, написание, подготовка и проведение различных экскурсий, семинаров, проектов, конференций.
2. Подготовка материалов самими обучающимися на основе их личных интересов и исторических и духовных приоритетов.

3. Подготовка фотоотчётов и газет о результатах экскурсий.

4. При изучении нового материала или подготовке конференции или семинара, предложение обучающимся осознать и принять личную ответственность исторического персонажа в определенных условиях. Это даст возможность сопереживания и выбора поступка или действий для оценки конкретных событий и действий исторических лиц.

5. И как результат видится организация творческого кружка или клуба историко-архитектурной направленности.

На протяжении 3-4-х лет с моим участием были реализованы следующие проекты и работы:

1. «Салачикъ» – историко-краеведческий проект для участия в конкурсе «Студент года» на базе исторического материала Бахчисарайского историко-культурного заповедника. Подготовлен Федотовым Ильей, гр. А-14, занял 2 место в конкурсе внутри колледжа.

2. «История России в 17 веке». Презентация в рамках предмета «Всемирная история» Сулейманова Искендера, гр. С-11. Работа содержит 150 файлов и выполнена в короткие сроки.

3. Фотоматериалы «Старинные книги» и презентация по итогам экскурсии по Старому городу, проведенной научным сотрудником БГИКЗ. Подготовили обучающиеся Балог и Белич – СПХ-17.

4. «Куйбышевская экспедиция» октябрь 2012 года. Экскурсия по интересным объектам Куйбышевской долины с группой Д-13.

5. Трудовой субботник в Успенском монастыре по очистке от мусора захоронений генералов Крымской войны Вревского и Веймарна, а так же экскурсия по Чуфут-кале и караимскому кладбищу 2 ноября 2013 года с обучающимися гр. А-14.

6. 3 экскурсии осенью 2014 года в Воронцовский дворец и 2 в Ливадийский дворец на выставку «Романовы». Группы Д-4, ГХ-3, ГХ-12.

7. В рамках празднования 70-летия освобождения Севастополя и Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне – в 2014-2015 годах –

3 экскурсии в Балаклаву в Музей подводных лодок и 35-ю Батарейю в городе Севастополе.

8. Посещение Братского кладбища в Ханском Дворце и посещение Ханского дворца в дни подготовки к празднованию 70-ой годовщины Победы и путешествия Екатерины II по Крыму в 1787 году.

9. При проведении конференций, посвященных присоединению Крыма к России в 1787 году, 70-летию Победы и семинара «Знаю ли я Россию», обучающимся было подготовлено не менее чем по 20 докладов и презентаций на каждое мероприятие. Причем изучение одной темы, обучающимся по собственной инициативе были подготовлены следующие материалы, являющиеся логическим продолжением предыдущих.

За период с 2012 года проведено не менее 15 экскурсий, в которых принимало участие более 450 человек.

В конце выступления хочется прочитать притчу.

**Для какой-то семьи ангел в протянутых руках принес сосуд с разумом и соображением, а его не взяли... И он замер в шоке и удивлении.**

**Никто не взял то, что давалось.**

**И тогда ангел улетел, и этому можно не удивляться.**

**Сосуд упадет и его содержимое высыплется под ноги, и уже никому не пригодится.**

**И ангел больше не вернется.**

**НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ АНГЕЛА УЛЕТАТЬ!**



**Василенко Зоя Алексеевна,**  
преподаватель Бахчисарайского колледжа  
строительства, архитектуры и дизайна  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Бахчисарай, Россия

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРСК**

*Приступая к изучению предмета «Основы расчёта строительных конструкций», обучающиеся должны быть знакомы с принципами объёмно-планировочных решений, со строительными материалами, сопротивлением материалов, строительной механикой и др. Поэтому, для повторения пройденного материала, у преподавателя есть широкое поле деятельности.*

***Актуальность темы.** Часто при изложении нового материала обнаруживается недостающее звено, которое необходимо возобновить в памяти. Но успех обязательно будет достигнут, если приложить к этому усилия. Большая часть молодых людей разучились трудиться. Поэтому сложность заключается в воспитании трудом.*

***Цель темы.** Началом воспитания являются маленькие поручения в виде: подготовить выступление по заданной теме; подновить плакат или стенд; сложить плакаты по разделам, при этом вместе обсуждаем попавшийся плакат; подновить картотеку макетов и др. Таким образом, мы воспитываем интерес к изучаемой дисциплине.*

Определение уровня усвоения обучающимся учебного материала дисциплины осуществляется только путём проведения текущих и итоговых контролей.

В задачу текущего контроля входят: систематическая проверка понимания и усвоения программного материала; выполнение практических работ; умение самостоятельно прорабатывать тексты составленных конспектов; умение устно или письменно представлять определённый материал.

Каждый модуль состоит из трёх блоков: информационного, учебно-практического и контролирующего.

**Информационный блок включает:**

- учебную программу дисциплины;
- календарно-тематический план;
- технологическую карту каждой лекции;
- курс лекций (конспект лекций);
- список рекомендованной основной и дополнительной литературы.

**Учебно-практический блок включает систему:**

- методические рекомендации к практическим занятиям, в которых обозначена цель задания, индивидуальные варианты и контрольные вопросы;
- рабочая тетрадь, ведущая по этапам выполнения данной работы (особенно при выполнении курсового проекта).

В результате обучающийся чётко видит, что ему необходимо выполнить и знать для защиты каждого вида работ по модулям, оцениваемой определённым числом баллов.

**Контролирующий блок включает текущий и итоговый контроль знаний:**

- это обязательный ежедневный контроль выполнения домашнего задания;
- по окончании изученной темы выполняется письменный промежуточный контроль знаний (ответить на 10 вопросов в течение 8-10 минут);
- устный опрос у доски в виде беседы обучающихся между собой по заданной теме (вопросы задают по очереди);
- по окончании изучения раздела проводится тестовый контроль знаний.

Перед итоговым контролем (экзаменом) ставится задача проверки глубины усвоения обучающимся программного материала дисциплины, логики и взаимосвязи её с отдельными разделами, способности творчески использовать приобретённые знания, умения сформулировать своё отношение к проблеме, что вытекает из содержания дисциплины.

В развитии отечественной образовательной системы нашли применение развивающие методы усвоения знаний, что стало основным направлением

развития мировой педагогики. В связи с этим меняются и цели образования: социальный заказ современного общества выражается в интеллектуальном развитии человека.

Основные особенности развивающего учения:

- превращение того, кто учится в субъект познавательной деятельности непосредственно через формирование механизмов мышления, а не эксплуатация памяти;

- приоритет дедуктивному методу познания;

- доминирование самостоятельной деятельности обучающегося в процессе учёбы.

Одним из путей достижения поставленной цели – внедрение в учебный процесс метода проектов, который предполагает учёбу через открытия, через решения проблемных ситуаций.

Уже в процессе учёбы мы можем видеть успехи обучающихся по тем или иным дисциплинам, а может и целого комплекса дисциплин, умение планировать свою работу, самостоятельно развязывать проблемы, которые перед ними ставим не только мы, но и жизнь. Успех в учёбе будет достигнут только тогда, когда обучающийся понимает суть и назначение полученных знаний для своей будущей работы.

В современном учебном процессе обучающиеся всё чаще рассматривают систему обучения в процессе выполнения практических заданий, которые постоянно усложняются в связи с реконструкцией зданий.

**При текущем контроле оцениваются:** активность обучающихся на лекционных и практических занятиях, результаты выполнения домашних заданий, защиты опорных конспектов, решения практических и индивидуальных заданий, предусмотренных в учебном плане.

**Домашние задания обучающиеся получают после каждого лекционного занятия (перечень вопросов, на которые необходимо дать ответ).**

**С обратной стороны конспекта они выписывают, после пройденного материала на лекции, условные обозначения появившиеся в новом материале.**

При проверке домашнего задания протекает беседа с обучающимися по вопросам пройденного материала. Итоги проверки накапливаются в отдельном журнале преподавателя в виде баллов, сумма которых в конце семестра составит 100 баллов.

Пока идёт проверка домашнего задания, обучающиеся готовят ответы на вопросы, подготовленные преподавателем на доске (по пройденному материалу или из школьной программы) в этом случае идёт проверка дисциплинарного требования – заходить в аудиторию только со звонком.

**За не выполненное домашнее задание выставляется 0 баллов, а при повторе – баллы выставляются с минусом.**

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и умений, обучающихся на лекциях и практических занятиях.

В этот момент начинается самая трудная работа преподавателя – заставить обучающегося работать:

- иногда достаточно поработать индивидуально 1-2 раза на дополнительных занятиях;
- иногда достаточно связаться с родителями и попросить их контролировать выполнение домашнего задания;
- записываю в конспект вопрос, ответ на который обязан выполнить к следующему уроку (в устной или письменной форме).

**Обучающиеся, которые по итогам текущего контроля набрали 60 и более баллов, могут не сдавать зачёт, а получить его автоматически.**

Если обучающийся хочет повысить свой рейтинг, то он может пройти семестровую аттестацию. А те, кто набрал меньше 60 баллов, обязательно проходят семестровую аттестацию. По каждому разделу изучаемой дисциплины «ОРСК» устанавливается перечень обязательных видов работ обучающегося:

- посещение лекционных занятий с ведением конспекта;

- давать ответы на теоретические вопросы промежуточного контроля;
- конспектировать и изучать теоретический материал по вопросам самоподготовки;
- самостоятельное выполнение расчётных работ по вариантам;
- итоговое тестирование.

В случае отсутствия на занятии, обучающийся обязан переписать конспект и остаться на дополнительное занятие, для проверки усвоения материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала даёт возможность обучающимся сформировать мощный интеллект личности. Цель самостоятельной работы – научить их самостоятельно использовать информацию, полученную из первоисточников. Наставником и руководителем самостоятельной работы обучающихся, выступает преподаватель.

Развивать в молодых людях сознание важности коллективного труда для получения результата, роль содружества, совместная деятельность в процессе выполнения творческих заданий, развивает у обучающихся коммуникабельность. Как известно из практики, в любой сфере жизнедеятельности социально важным является умение не только выразить свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, а в случае неудачи – уметь конструктивно (то есть с желанием использовать позитив, а не разрушать) критиковать альтернативный подход, для того чтобы, наконец, найти решение, которое синтезирует, удерживает позитивы каждого предложения.

Изучая тему самостоятельно, следует выделить, зафиксировать основные мысли и положения, а запись вести только после повторного чтения. Конспект следует вести аккуратно, оформить заголовки, отчертить поля, указать дату проведения записей. Особое внимание следует уделить чертежам и таблицам. В тетради должны быть ответы, на вопросы, приведенные в конце каждой темы.

**Вывод** *А ещё, очень много зависит от нас – преподавателей, допустишь слабину, и всё придётся начинать сначала. К урокам необходимо готовиться*

*постоянно, следить за новинками в методиках расчёта, особенно (в разделе железобетонных конструкций), вносить поправки в методические разработки и рабочие тетради, обновлять таблицы, плакаты, стенды и т.д. Не лениться с проверкой контрольных опросов и решений задач по вариантам. Из собственного опыта, убеждена, глядя на ваш кропотливый труд, 80-90 % обучающихся склоняются к изучению дисциплины «Основы расчёта строительных конструкций».*

*Боровская Екатерина Александровна,  
преподаватель Бахчисарайского колледжа  
строительства, архитектуры и дизайна  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Бахчисарай, Россия*

## **ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**«Передовой педагогический опыт – это новая образовательная практика, дающая устойчиво высокие результаты»**

*М.Н. Скаткин*

### **Сущность передового педагогического опыта**

*Что же такое опыт?*

*Опыт – это:*

1. Совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков;
2. Полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики (словарь С.И.Ожегова).

У А.А. Глинского в книге «Методическая работа в общеобразовательном учреждении» написано, что ... передовой педагогический опыт нужно рассматривать в двух смыслах:

*1) В широком смысле:*

*- это мастерство учителя, которое обеспечивает высокое качество знаний учеников, уровень их воспитанности и развития;*

*2) В узком смысле:*

*- это такая практика учителя, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригинальности, новизны (т.е. новаторства).*

*Педагогический опыт – целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.*

Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы.

Какие могут быть в образовательном учреждении СПО насущные проблемы:

- низкое качество знаний;
- слабая математическая подготовка учащихся;
- недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- низкий уровень воспитанности;
- пробелы в формировании ЗУН учащихся по различным предметам (формирование орфографической зоркости, навыков устного счета, обучение написанию сочинений, обучение приемам пересказа научного текста и др.).

Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать другим.

**Передовой педагогический опыт изучают, обобщают, распространяют.**

*Что значит обобщить?* Это значит сделать выводы; выразить основные результаты в общем положении (на основе изучения) – словарь С.И. Ожегова.

Передовой педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство педагога, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

**Признаки передового педагогического опыта:**

Как же определить наличие педагогического опыта?

а) высокие количественные и качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- сформированность общественной направленности обучающегося, проявляющейся прежде всего в признаках коллективизма и общественной активности;



- образованность обучающихся (полнота и прочность знаний, система знаний, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков, познавательные интересы и потребности, стремление к самообразованию, наличие общественно ценных мотивов и ценностных ориентаций в учебной деятельности;

- воспитанность учащихся, сформированность у них общественно значимых ценностных ориентаций, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании;

- трудовой опыт, т.е. стремление и наличие необходимых умений в различных видах деятельности;

б) оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и обучающихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач);

в) устойчивость-стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту;

г) возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширения этого опыта до массового;

д) перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна;

е) научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

Только при наличии этих признаков данный опыт можно причислить к передовому.

## **Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта.**

Взаимосвязь организации, форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта можно представить в виде следующей схемы:

<b>Организационные единицы</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы</b>
Цикловая комиссия	Педагогические советы	Изучение документов Наблюдение Беседа и др.
Методическое объединение	Производственные собрания	
Научная экспедиция	Совещания	
Научно-педагогический семинар	Открытое занятие	
Научная группа	Научно практическая конференция	
Проблемная лаборатория	Педагогическая выставка	
Школа передового опыта	Педагогические чтения	
Школа педмастерства	Диспуты и дискуссии	
Спецкурс	Педагогические экскурсии	
	Семинарские занятия, Практикумы, консультации Самообразование	

В частности:

*Открытые занятия* по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Эта распространенная форма изучения и обобщения опыта широко используется во всех образовательных учреждениях. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и администрация коллективно обсуждают, отмечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.

*Самообразование* – это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта других педагогов, если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, монографий, методических разработок, памяток, инструкций и т.д. Обобщать зафиксированный опыт можно при большом количестве описаний по одной теме.

### **Этапы изучения и обобщения педагогического опыта.**

*Осмысливая свой педагогический опыт и описывая его*, Вам необходимо:

1) вычленив противоречия (например, противоречие между необходимостью освоения большого объема учебного материала и недостаточно сформированными общеучебными умениями и навыками

учащихся), которые побудили Вас пересмотреть взгляды и выстроить иную иерархию (иерархия – это расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему) целей, задач и условий по сравнению с традиционной, предлагаемой в существующих программах и методиках;

2) определить и сформулировать сущность своего опыта (новаторского или традиционного), ведущую идею;

3) дать «теоретическую и практическую интерпретацию (понимание) опыта» с отражением следующих составляющих: сущность опыта, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения;

4) описать каждую составную часть концепции, факторы успешности, которые содержатся в системе Вашей работы (например: постановка целей (задач) обучения, воспитания; формирование у обучающихся положительной мотивации создание комфортных условий обучения; применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний обучающихся и т.д.; методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности; педагогические технологии, применяемые Вами в образовательном процессе; другие факторы;

5) описать условия обеспечения успешной деятельности Ваших воспитанников.

При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:

1. Что я делаю? (предмет деятельности)
2. Для чего я это делаю? (какова цель?)
3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)
4. Какой это дает результат?
5. За счет чего этот результат достигнут?

*Представлять педагогический опыт необходимо в виде краткого, конструктивного описания, которому должны быть присущи логическая завершенность, информативность, точность трактовки педагогических понятий, научность описываемых категорий. В опыте следует отразить, зафиксировать*

оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые Вы используете в своей практической деятельности.

*Требования, предъявляемые к описанию опыта:*

1. Ясность изложения;
2. Точность словоупотребления;
3. Лаконизм;
4. Строгое соблюдение научной терминологии;
5. Последовательность изложения позиций;
6. Логичность;
7. Взаимность положений.

Кроме представления общей картины, в описание педагогического опыта необходимо включить Ваши личные разработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта: планирование учебных занятий, материалы для текущего и итогового контроля, творческие задания, наглядно – иллюстративные материалы, сценарии мероприятий и т.д.

### **Критерии оценки педагогического опыта.**

1. *Актуальность* (степень соответствия современным тенденциям развития образования).

2. *Концептуальность:*

- а) Своеобразие и новизна опыта;
- б) Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.

3. *Целостность:*

- а) Необходимость и достаточность материала;
- б) Логическая завершенность.

4. *Результативность:*

- а) Ориентированность успеха на конкретный результат;
- б) Успехи и достижения обучающихся.

*Оформление обобщенного передового опыта.*

1. Педагогическая характеристика педагога. Ф.И.О. Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педагогический стаж. Награды. Особенности личности педагога. В чем и как выразился педагогический успех

в его работе. Общественное лицо педагога. Что можно рекомендовать из опыта работы педагога для распространения.

2. Конспекты занятий преподавателя (2-3 конспекта). Технологические карты занятий (4 занятия). Фотографическая запись занятий (2-3 занятия). Анализ 2-3 занятий. План самообразования педагога. Доклад преподавателя на методическую тему по своему предмету, прочитанный на каком-либо уровне.

3. Фотографии, отражающие работу преподавателя с обучающимися в кабинете, образовательном учреждении и вне его (характерно для СПО, т.к. есть много практик).

1. Сначала опыт нужно найти и запланировать.
2. Опыт изучить с помощью одного из методов.
3. Обобщить:
  - статья о своем опыте работы (сборник статей);
  - подготовка открытого занятия с подробным самоанализом;
  - подготовка творческого отчета: открытое занятие или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;
  - проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;
  - методический альбом.

Давайте ещё раз поговорим о том, что может быть опытом?

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

Тема, над которой я начала работать:

«Усиление практической направленности математики через организацию систематического проведения практических работ».

Выбор данной тем обусловлен тем, что использование практических работ на уроках математики не является обыденностью. Мы привыкли, что лабораторные и практические работы широко применяются на занятиях физики, химии, биологии, специальных дисциплин, создается множество рабочих тетрадей и пособий с такими работами, но использованию практических работ на занятиях математики такого внимания не уделяется.

Последнее время вопросу совершенствования преподавания математики уделяется большое внимание. Разрабатываются новые, более эффективные методы преподавания математики, совершенствуются формы организации занятий.

Важное условие совершенствования преподавания математики – усиление ее практической направленности, так как мы являемся учреждением СПО и воспитание высококвалифицированных специалистов практической направленности является одной из наших главных задач.

Существенную роль в повышении эффективности обучения играет сформированность у обучающихся практических умений и навыков, которые необходимы как для изучения математики, специальных дисциплин так и для повседневной деятельности.

Практические работы как раз и являются одной из форм обучения математике, способствующих развитию ценных графических и вычислительных навыков и умений, необходимых для конструирования и практической деятельности. Однако, эти работы, как правило, выполняются не систематически, а от случая к случаю. Причиной этого является недооценка преподавателями математики данного вида деятельности.

Между тем, хочется отметить, что практические работы имеют большое воспитательное и образовательное значение. Они позволяют полнее и более осознано уяснить математические зависимости между величинами; ознакомиться с измерительными и вычислительными инструментами

и их применением на практике; установить более тесные связи между различными разделами курса математики и между различными специальными дисциплинами.

**Цель моей работы** – изучение и обобщение влияния методических приемов проведения практических работ на формирование практических умений и навыков у обучающихся на занятиях математики.

**Задачи:**

- Изучить классификацию практических работ и цели их использования на занятиях математики.
- Пополнить банк практических работ для обучающихся 1 и 2 курсов.
- Апробировать разработанные алгоритмы проведения практических работ на практике.
- Разработать методические приемы проведения практических работ исследовательского характера.
- Разработать систему карточек-подсказок для обучающихся, испытывающих затруднения во время выполнения работы.

**Объект исследования** – процесс формирования практических умений и навыков у обучающихся на занятиях математики

**Предмет исследования** – практические работы, способствующие эффективному формированию практических умений и навыков на занятиях математики.

*Иванникова Марина Викторовна,  
преподаватель Бахчисарайского колледжа  
строительства, архитектуры и дизайна  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Бахчисарай, Россия*

## **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ КРЫМСКИХ ТАТАР В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Коренные изменения в Республике Крым требуют новых подходов к решению проблем образования и воспитания. Исторический опыт подтвердил, что воспитание, оторванное от национальных корней, не имеет будущего. Это обусловило необходимость глубокого теоретического анализа этнопедагогических традиций крымских татар в трудовом воспитании детей, обоснования целесообразности применения их, в разрешении современных воспитательных проблем.*

**Актуальность темы** исследования обусловлена тем, что в современных условиях глобализации углубляется социально-культурный кризис, наблюдается забвение наследия традиционной культуры и опыта народной педагогики. Поэтому модернизация системы образования в Республике Крым невозможна без учета культурно-исторических и национально-педагогических традиций этносов, проживающих на полуострове.

Опыт воспитания крымских татар, является примером введения детей в трудовую деятельность взрослых и подготовки их к самостоятельной жизни. Использование достижений этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар существенно расширят возможности системы образования в трудовом воспитании детей.

**Цель** исследования заключается в научном обосновании воспитательного потенциала этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар, возможностей их применения в современной практике трудового воспитания крымчан.

В ходе исследования было поставлено и решено 4 задачи.



Решая **первую задачу**: проанализировать состояние разработанности проблемы в философской, научно-педагогической, исторической, этнографической, народоведческой литературе, в фольклорных и архивных источниках, было определено и обосновано содержание современных представлений о сущности крымскотатарского этноса и его роли в жизни общества. Выявлено, что основы духовной и материальной культуры крымских татар изучали историки, археологи, этнографы, антропологи, филологи. Среди них Д. д'Асколли, В. Кондараки, П. Паласс, Г. Радде, Ж. Ромм, В. Смирнов, В. Тизенгаузен, Э. Челеби. Однако, педагогическая мысль крымскотатарского народа, зародившаяся еще в XIII–XIV вв., не была предметом специальных научных изысканий. Зачинателем серьезных этнопедагогических исследований в конце XIX в. стал выдающийся крымскотатарский просветитель И. Гаспринский. С начала XX в. обращение к педагогическому наследию крымских татар носило фрагментарный характер и вплоть до конца XX в. крымскотатарская педагогика не имела достаточного количества теоретических разработок.

В последнее десятилетие изучением крымскотатарской этнопедагогике занимались такие ученые: З. Алиева, З. Асанова, Л. Бекирова, Э. Зарединова, З. Мустафаева, Л. Кадырова, М. Хайрулдинов С. Харахады. Нами предпринята попытка раскрыть этнопедагогические традиции трудового воспитания крымских татар.

Решая **вторую задачу**: выявить сущность и своеобразие этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар, было определено понятие «этнопедагогические традиции трудового воспитания крымских татар», их сущность.

Под этнопедагогическими традициями трудового воспитания крымских татар следует понимать общепринятые народные идеалы, принципы, методы трудового воспитания, которые сформировались под влиянием исторических, географических, социально-экономических условий жизни крымских татар.

Сущность этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар заключается в их национально-религиозном характере, отражает представления народа о человеке-труженике, мастере своего дела, достойном представителе народа, способном к приумножению материального благополучия семьи, рода и всего народа.

Выявлено, что в крымскотатарской этнопедагогике на подготовку человека к трудовой деятельности влияют семья, род, субкультура, природно-историческое, религиозное окружение. Поэтому к своеобразию этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар следует отнести: зависимость цели, задач, содержания трудового воспитания от природно-географических условий проживания и субкультуры; подготовка человека к жизни и трудовой деятельности на основе мусульманской религии, моральных положений Шариата; обязательное обучение ремеслу; труд на благо семьи, рода и всего народа; половозрастная дифференциация; мотивация к труду под влиянием общественного мнения.

Отсюда, трудовое воспитание в крымскотатарской семье строится на таких принципах: воспитание трудом на личном опыте и образе идеала-труженника; уважительное отношение к тем, кто трудится и содержит семью; преемственность поколений; бережное отношение к природе; формирование личности, человека-труженника, как лучшего представителя своего этноса.

Таким образом, крымскотатарский народ в своем историческом развитии создал такие этнопедагогические традиции трудового воспитания, которые стали жизненной ценностью и средством сохранения и приумножения всего этноса.

При решении **третьей задачи**: раскрыть и охарактеризовать содержание этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар, на основе анализа архивных материалов, фольклора, духовной литературы, наблюдений за жизнью и деятельностью представителей этноса, бесед со старожилками крымскотатарского народа раскрыто и охарактеризовано содержание этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар.

Выявлено, что фольклор выражает взгляды народа на трудовое воспитание и предоставляет программу действий, направленную на подготовку детей к труду и самостоятельной жизни. В сказках и легендах заложен воспитательный идеал крымскотатарского народа. Притчи и анекдоты имеют назидательный характер, заставляют не только посмеяться, но и осознать значимость отношения к труду и людям труда. Посредством загадок крымские татары развивают у детей мышление и логику, что необходимо в трудовой деятельности. Народные песни, чины, мане восхваляют человека-труженника,

стимулируют к творчеству и самосовершенствованию, формируют эстетические вкусы, воспевают главного помощника человека в трудовых действиях – коня. На основе народного календаря крымские татары учили своих детей корректировать свою трудовую деятельность в соответствии с законами природы. Важными для трудового воспитания детей являются календарные праздники крымских татар – Наврез, Хыдырлез и Дервиза, содержание которых мотивирует на трудовые и творческие свершения.

Таким образом, фольклор крымских татар – это действенное средство трудового воспитания, способствующее усвоению основных законов существования этноса, укреплению семейно-родовых связей.

Изучая духовную литературу, выявлено, что содержание этнопедагогических традиций трудового воспитания основано на сурах Корана, Сунне и хадисах Пророка, в которых труд определен почетной обязанностью, источником существования и показателем нравственной воспитанности личности. К этнопедагогическим традициям трудового воспитания, отраженным в духовной литературе следует отнести: совершение молебна перед любой работой, трудовой деятельностью; соблюдение поста, который способствует очищению души и даёт человеку духовную энергию для труда; предоставление человеку возможности заниматься любой трудовой деятельностью по желанию, но с учетом потребностей «уммы»; обязанность мужчины – обеспечивать материальную сторону семьи; благотворительность в форме талакьи, садакьи, закята; запрет заниматься деятельностью, приносящей вред человеку, обществу.

Результаты исследования литературных источников, беседы со старожилками о трудовом воспитании свидетельствуют, о том, что в крымскотатарских семьях детей уже с 2 летнего возраста привлекали к самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду (например – подать воды, принести пиалы), с 8 летнего возраста детей поручали присматривать за младшими братьями и сестрами, стариками. Воспитанием детей обоего пола до 8-10 лет традиционно занималась мать. Трудовое воспитание детей с 10-12 лет основано на принципах подготовки мальчика к роли будущего главы семьи, несущего ответственность за содержание и обеспечения семьи, а девочки – к роли

помощницы мужчины, отвечающей за быт и воспитание детей. Поэтому трудовое воспитание мальчиков, обучение их ремеслу всегда было обязанностью отца и других мужчины семьи.

На основе анализа антропонимов крымскотатарского народа, пришли к выводу, что этнопедагогика в образ идеального мужчины заложила черты сильного, выносливого, трудолюбивого, честного, хозяйственного, благородного человека: Наиль (достигающий цели), Эмиль (старательный), Карам (выращивающий виноград), а идеальную женщину видела не только красивой, но и работающей, расторопной, терпеливой, заботливой, милосердной, гостеприимной: Веляде (заботливая мать), Фахадия (расторопная), Асия (лечащая), Вагиза (наставница).

В фамилиях крымских татар нашли отражение род занятий предков, привычки, характер: Балджи (пчеловод), Демирджи (кузнец), Мутаф (торбочник), Куюмджи (ювелир), Пенирджи (сыродел), Устабашы (цеховой мастер).

Как показали исследования, крымскотатарский народ был единоклубен в необходимости соблюдения норм и правил общения с живой природой, поэтому из поколения в поколение бережно передавались секреты создания террасовых полей и чаирных садов, систем орошения и постройки фонтанов, разведения овец и лошадей. По традиции даже свадебные обряды у крымских татар совершались осенью, что соответствовало моральным и экономическим принципам народа – устраивать гулянья после окончания полевых работ, когда душа не болит за урожай.

Ремесленное обучение, как средство воспитания и условие подготовки детей к самостоятельной жизни, включало крымскотатарскую вышивку, ткачество, создание килимов, ювелирное производство, обработку кожи, изготовление изделий из глины, металла и дерева ремеслу и рукоделию; традиции цеховых организаций и праздник посвящения в мастера «Реван».

Таким образом, в ходе исследования установлено, что этнопедагогические традиции крымскотатарского народа обладают глубоким экономическим, эстетическим, практическим, педагогическим содержанием, способствуют трудовому воспитанию детей и передаче практических умений и навыков использования достижений предков.

В ходе решения **четвертой задачи**: обосновать возможности

и рассмотреть пути использования этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар в практике воспитания современной молодежи, на основе анализа литературных источников, посещения семей крымских татар, центров, клубов обоснованы, возможностей и рассмотрены пути использования этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар.

Педагогический потенциал этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар базируется на родном языке и семейно-бытовой культуре; по своему содержанию соответствует самобытной культуре ребенка; обеспечивает трудовое воспитание в совокупности с умственным, нравственным, эстетическим, этическим воспитанием и физическим развитием; отвечает стремлениям и интересам родителей, всего народа, идеалам крымскотатарской этнопедагогики в формировании совершенной личности в современных условиях.

Современные возможности использования этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар представлены в диссертации на примере развития сельского туризма в Крыму семьей Мустафаевых из с. Нагорное Бахчисарайского р-на, деятельностью клуба «Мирас» (п. Октябрьское, Красногвардейского р-на), центра «Арслан» и ремесленных мастерских «Уста» (г. Бахчисарай), творческой группы «Чатыр-Даг» (г. Симферополь).

Проведенное исследование убеждает, что практика трудового воспитания крымскотатарского народа может внести существенный вклад в обогащение педагогической науки Крыма, в возвращение семейной и школьной педагогике народной духовно-нравственной основы. Научно-обоснованное использование этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар является одним из важных средств повышения эффективности подготовки детей к самостоятельной жизни в новых социально-экономических условиях Крыма.

*Подошкина Диана Ивановна,  
заместитель директора  
по учебно-производственной работе,  
преподаватель Бахчисарайского колледжа  
строительства, архитектуры и дизайна  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Бахчисарай, Россия*

## **ПРОГРАММА И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ ПО МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ**

В статье рассмотрены и проанализированы программа и методика экспериментальной работы по формированию профессиональных умений обучающихся с применением модульной технологии в процессе учебной практики.

**Постановка проблемы в общем виде.** Программа и методика экспериментальной работы по формированию профессиональных умений проводится с целью определения влияния практической подготовки на уровень сформированности профессиональных умений будущих техников по эксплуатации газовых объектов на материале учебной практики.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Необходимость оптимального монтажа и эксплуатации действующего газового оборудования выдвигает на первый план роль техника по эксплуатации газовых объектов. Высококвалифицированный техник должен уметь регулировать и налаживать разнообразное технологическое оборудование, управлять им, диагностировать его техническое состояние, устранять неисправности, что требует высокого уровня теоретической и практической технической и технологической подготовки, развитых профессионально важных личностных качеств, самостоятельности, ответственности, хорошего знания оборудования, которым оснащены системы газопотребления и газораспределения.

На сегодняшний день, требования работодателей формулируются не

только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность»). При этом важным критерием качества подготовки служит быстрая адаптация выпускников на рабочих местах, что, в свою очередь, предполагает развитые профессиональные умения и как общий образовательный результат – компетенции, соответствующие особенностям реализуемой профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных умений в образовательной среде анализируется в работах В.И. Байденко, И.Б. Гладковой, Л.И. Гурье, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, Е.И. Челпанова и др. Важнейшим фактором формирования профессиональных умений являются образовательные технологии. Существенный вклад в исследование проблемы использования современных модульных технологий обучения внесли: В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Г.И. Ибрагимов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, М.А. Чошанов, Ф.Т. Шагеева и др.

Требования к конкурентоспособным специалистам со средним профессиональным образованием обуславливаются инновационными процессами на высокотехнологичных объектах систем газораспределения и газопотребления. Система СПО испытывает в настоящее время большие проблемы в своем развитии и претерпевает значительные преобразования в процессе реформирования системы образования в целом. Устаревшие квалификационные требования и номенклатура специальностей приводит к рекламациям со стороны работодателей по отношению к качеству подготовки выпускников. Все это обуславливает необходимость прямого взаимодействия, партнерства между образовательными организациями СПО. Партнерство обеспечивает как развитие самой образовательной организации, так и качественное улучшение ситуации его партнеров. Важнейшим партнером образовательной организации СПО в этом контексте является работодатель, предприятие, для которого осуществляется подготовка кадров.

Однако для формирования профессиональных умений необходимо не только учитывать требования работодателей, но и привлекать их на всех

этапах к участию в образовательном процессе. Речь идет о социальном партнерстве, которое представляет собой добровольные и основанные на сотрудничестве взаимоотношения, способствующие наиболее эффективной деятельности партнеров, на объединении возможностей, включающих в себя материальные, финансовые и трудовые ресурсы, а также знания, умения и способности. Целью партнерства с работодателями является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки специалистов.

Теоретическим и практическим вопросам кадрового обеспечения газовой отрасли, в частности обеспечения специалистами со средним профессиональным образованием посвящены многочисленные исследования в работах, авторами которых являются: В.В. Авдеев, А.М. Ахмеров, Т.Ю. Базаров, Е.А. Борисова, Н.А. Волгин, О.С. Виханский, А.И. Гретченко, В.И. Гришин, Е.С. Гордеева, Е.А. Давыдова, О.М. Дмитриева, В.А. Дятлов, И.Ю. Ерёмина, О.В. Забелина, Л.В. Карташова, С.А. Карташов, А.Я. Кибанов, В.В. Козлов, М.Н. Кулапов, Е.В. Маслов, Е.А. Митрофанова, С.К. Мордовин, Л.Ф. Никулин, Ю.Г. Одегов, Н.Ф. Пушкарев, Г.Г. Руденко, А.И. Турчинов, С.В. Шекшня и др., в которых рассматриваются различные аспекты проблемы. Однако большинство исследований осуществлены в рамках экономических и социальных наук, не затрагивают педагогические аспекты профессионального образования и особенности подготовки кадров газового профиля. Между тем, изменения в российском обществе требуют решения многих теоретических и практических вопросов, связанных с содержанием и процессом подготовки кадров для отрасли.

Таким образом, налицо противоречие между объективной необходимостью подготовки техников по эксплуатации газовых объектов, владеющих профессиональными умениями способствующие их быстрой адаптации на предприятиях газовой отрасли и высокому качеству результатов профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью методики формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки, позволяющей формировать востребованные работодателями профессиональные компетенции в партнерстве с предприятиями.



**Цель статьи** – на основании разработанной программы и методики по формированию профессиональных умений, определить влияние практической подготовки в условиях образовательной организации СПО на уровень сформированности профессиональных компетенций будущих техников по эксплуатации газовых объектов.

**Изложение основного материала.** Программа и методика по формированию профессиональных умений проводится на материале учебной практики «По ремонту газового оборудования».

Программа эксперимента предусматривает следующие этапы:

- констатирующий, цель которого анализ традиционной системы подготовки будущих техников по эксплуатации газовых объектов;
- формирующий – формирование профессиональных умений обучающихся с применением модульной технологии обучения и технологии организации самостоятельной работы обучающихся;
- контролирующий, назначение которого – выявление влияния учебной практики на эффективность формирования профессиональных умений в процессе подготовки обучающихся.

Основными задачами экспериментального исследования:

1. Определение профессиональных умений обучающихся по учебной практике «По ремонту газового оборудования» для выполнения типовых задач деятельности.
2. Определение исходного уровня сформированности профессиональных умений обучающихся на примере учебной практики «По ремонту газового оборудования».
3. Проведение формирующего эксперимента по внедрению методики формирования профессиональных умений обучающихся с применением модульной технологии обучения в процессе учебной практики «По ремонту газового оборудования».
4. Проверка влияния модульной технологии обучения на уровень сформированности профессиональных умений будущих техников по эксплуатации газовых объектов.

Организация и проведение эксперимента по формированию профессиональных умений обучающихся в процессе практической подготовки предусматривает разработку ее методики. Так, обучающихся контрольных и экспериментальных групп делят на пять бригад, которые, в свою очередь, разделяют на подгруппы. Каждая бригада выполняет задания по предложенным темам.

**Первая бригада:** «Организация рабочего места слесаря по ремонту газового оборудования. Безопасность труда при выполнении ремонтных и сантехнических работ на газовых сетях и в мастерской», «Работы по подготовке к ремонту трубопроводов и заготовительные работы. Гибка труб. Изготовление заготовок из труб, прокладок и заглушек».

**Вторая бригада:** «Ремонт резьбовых фланцевых и других соединений трубопроводов», «Ремонт запорно-регулирующей арматуры».

**Третья бригада:** «Испытание запорно-регулирующей арматуры», «Монтаж запорно-регулирующей арматуры».

**Четвертая бригада:** «Ремонтные и регламентные работы при обслуживании регуляторных установок и при обслуживании внутридомового газового оборудования».

**Пятая бригада:** «Ремонт элементов газового оборудования с применением различных видов сварки. Ремонт полиэтиленовых газопроводов».

Распределение тем между бригадами осуществляется по уровню усложнения учебного материала. Тема каждого **блока-модуля (I учебный элемент)** изучается один день в процессе прохождения обучающимися практики одной подгруппой их бригады. Параллельно с этим изучается **II учебный элемент блока-модуля** второй подгруппой бригады. На следующий день подгруппы бригады меняются, изучая следующую тему, что указано в структурной схеме изучения блока-модуля (см. рис 1). Для выполнения запланированных учебной практикой задач по каждой теме, бригада обеспечивалась методическими указаниями. Пояснения о ходе и способе выполнения поставленных практических задач обучающиеся

получали от руководителя практики и мастера производственного обучения.

Для выполнения обучающимися заданий учебной практики по установленным темам, разработана такая последовательность их осуществления:

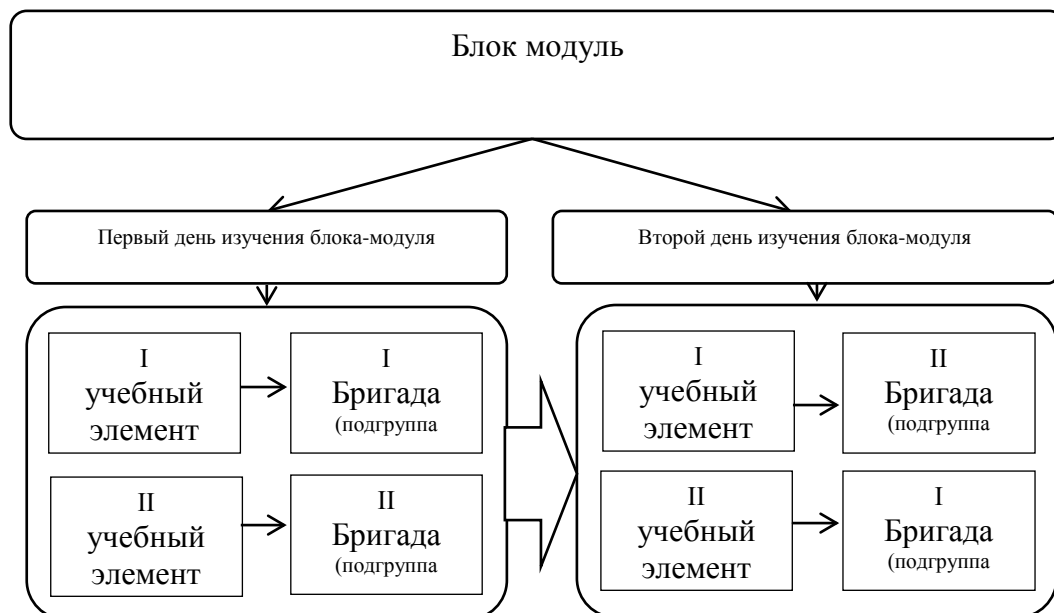


Рис. 1 Структура изучения тем блока-модуля подгруппами (бригадами) обучающихся.

1. Подготовка рабочего место слесаря – ремонтника, его оснащение для выполнения ремонтных и санитарно-технических работ на газовых сетях и в мастерской.

2. Провести подготовку инструмента, приспособлений и спецодежды на рабочем месте.

3. Подготовка к работе, включение выключение электрического, механизированного оборудования.

4. Подготовка поверхности деталей (заготовок), труб для выполнения технологической операции.

5. Подготовка запорно-регулирующей арматуры и газового оборудования в ГРП, ШРП, котельных, на газопроводах и колодцах для выполнения технологической операции.

6. Проведение технологическую операцию.

7. Проведение контроля качества выполненной работы.

Система заданий учебной практики по каждой теме, предусматривает выполнение обучающимися комплекса упражнений, которые раскрывают способ и порядок их выполнения.

Большинство заданий, которые ставятся перед будущими техниками по эксплуатации газовых объектов для выполнения упражнений, предусматривают наличие у обучающихся развитой системы представлений о порядке и ходе их выполнения. Сформированность у обучающихся указанной системы представлений обусловлены характером и результатами познавательной деятельности на первом этапе практической подготовки (практические занятия, учебная практика «Сварочная», «Слесарная», курсовое проектирование).

Качество формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки будущих техников по эксплуатации газовых объектов на занятиях практик определяют по количеству сформированных у обучающихся конкретных понятий, составляющих основу предметно-умственных умений. Критерием оценки овладения обучающимися каждым понятием было принято полноту понятия, которое определяется количеством знаний об объекте познания, глубину понятия и определяется обобщением совокупности знаний об объекте познания. Итак, цель первого этапа формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки считается достигнутой при условии полного (по количеству) овладения понятиями будущими техниками по эксплуатации газовых объектов.

Понятия, по которым определяется качество первого этапа практической подготовки, установленные как таковые, раскрывающие степень овладения каждым обучающийся знаний рабочего процесса, технологических регулировок и процесса технологической наладки газового оборудования.

Следует отметить, что по данным М. Берулавы, система понятий об объектах техники должна иметь такую структуру:

1. Функциональное назначение технического объекта.
2. Морфологическая структура объекта (деталь, узел и другое).
3. Конструктивные особенности объекта существенно общие для данного

класса.

4. Качественные свойства объекта (конструкционные и эксплуатационные свойства, качество, надежность и т.д.).

5. Количественные характеристики объекта.

6. Естественно-научные основы функционирования и конструирования объекта.

7. Работа технического объекта (условия и режим работы, порядок работы, рабочий цикл и т.д.).

8. Субстрактно-субстанциональную характеристику объекта.

9. Естественно-научные свойства материалов, которые необходимы для создания технического объекта.

10. Область применения технического объекта в данной отрасли производства.

11. Перспективы совершенствования данного технического объекта.

Приведенная структура системы понятий об объектах техники характерна для практического обучения обучающихся будущих техников по эксплуатации газовых объектов. Можно считать что, система понятий об объектах техники для формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки будущих техников по эксплуатации газовых объектов должна иметь следующую структуру:

1. Функциональное назначение технического объекта.

2. Область применения технического объекта в данной отрасли производства.

3. Морфологическая структура объекта (деталь, узел и т.д.).

4. Конструктивные особенности объекта и существенно общие для объектов данного класса.

5. Работа технического объекта (условия и режим работы, порядок работы, рабочий цикл и т.д.).

6. Технологическое настраивание на рабочий режим объекта.

7. Перспективы совершенствования данного технического объекта.

**Для обучающихся контрольных и экспериментальных групп был**

**установлен такой перечень понятий, подлежащих усвоению:**

1. Практическое занятие на тему: «Организация рабочего места слесаря по ремонту газового оборудования. Безопасность труда во время выполнения ремонтных и сантехнических работ на газовых сетях и в мастерской»:

- Безопасность труда при выполнении ремонтных и сантехнических работ на газовых сетях и в мастерской;

- Оснащение рабочего места;

- Номенклатура и назначение инструмента, приспособлений и спецодежды обучающийся;

- Подготовка рабочего места к работе, включение и выключение электрического, механизированного оборудования.

2. Практическое занятие на тему: «Работы по подготовке к ремонту трубопроводов и заготовительные работы. Гибка труб. Изготовление заготовок из труб, прокладок и заглушек»:

- Подготовка труб к ремонтным работам;

- Отрезание труб вручную ножовкой и труборезом;

- Отрезание труб механическим способом, использование электрифицированного инструмента;

- Подготовка заготовок с учетом допусков;

- Изготовление колен, отводов, калачей на трубогибочный станок;

- Контроль качества. Анализ качества изготовления деталей.

Безопасность труда при выполнении заготовительных работ, колен, отводов, пирожки.

3. Практическое занятие на тему: «Ремонт резьбовых фланцевых и других соединений трубопроводов»:

- Ремонт соединения стальных труб на резьбе и на фланцах;

- Разметка и изготовление фланцев и прокладок из разного материала;

- Соединение неметаллических труб;

- Безопасность труда при выполнении работ.

4. Практическое занятие на тему: «Ремонт запорно-регулирующей арматуры»:

- Диагностика, подготовка и выполнение ремонта запорно-регулирующей арматуры;

- Ревизия запорной арматуры, притирки клиньев, сборки деталей, испытания на герметичность;

- Контроль качества. Анализ качества ремонта;

- Безопасность труда при выполнении ремонтных работ.

5. Практическое занятие на тему: «Испытание запорно-регулирующей арматуры»:

- Безопасность труда при выполнении испытания на герметичность;

- Подготовка запорно-регулирующей арматуры к испытанию, проверка на герметичность давлением воздуха или керосином;

- Анализ качества испытаний.

6. Практическое занятие на тему: «Монтаж запорно-регулирующей арматуры»:

- Безопасность труда при выполнении монтажных работ в колодцах и на газопроводах;

- Монтаж запорно-регулирующей арматуры и газового оборудования в ГРП, ШРП, котельных, на газопроводах и в колодцах;

- Анализ качества монтажных работ.

7. Практическое занятие на тему: «Ремонтные и регламентные работы при обслуживании регуляторных установок»:

- Безопасность труда при выполнении регламентных работ;

- Выполнение работ по ремонту и регулировке клапанов, регуляторов давления газа;

- Проверка состояния фильтров;

- Проверка момента срабатывания предохранительных устройств;

- Контроль качества выполненных работ.

8. Практическое занятие на тему: «Ремонтные и регламентные работы при обслуживании внутридомового газового оборудования»:

- Проведение ремонтных и регламентных работ газовой плиты;

- Проведение ремонтных и регламентных работ водонагревателя;

- Проведение ремонтных и регламентных работ газового бытового котла;

- Контроль качества выполненных работ;

- Безопасность труда при выполнении регламентных работ в здании.

9. Практическое занятие на тему: «Ремонт элементов газового оборудования с применением различных видов сварки»:

- Ремонт элементов газового оборудования с применением электросварки и газосварки;

- Применение элементов наплавки металла при ремонте газового оборудования;

- Контроль качества выполненных работ;

- Безопасность труда при выполнении сварочных работ.

10. Практическое занятие по теме «Ремонт полиэтиленовых газопроводов»:

- Ремонт полиэтиленовых газопроводов с применением элементов различных методов сварки;

- Контроль качества выполненных работ;

- Безопасность труда при выполнении сварочных работ.

Достижение обучающимися целей формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки определяется для экспериментальных групп разработанной нами методике. Для обучающихся контрольных групп – традиционной методике.

Во время проведения исследования по определению качества формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки по экспериментальной методике проведения практических занятий и методикой, использовавшейся в контрольных группах, контроль усвоения обучающимися понятий происходит при защите отчетов по теме практического занятия. При составлении заданий для оформления отчета, была поставлена задача сосредоточить внимание обучающихся на характерных особенностях строения газового оборудования и строения рабочих органов, специфические свойства которых, определяют процесс технологического обслуживания



для качественного выполнения технологических операций. Такая задача обусловлена характером будущей профессиональной деятельности обучающихся, одной из основных задач которой является осуществление текущего и приемочного контроля качества работ. В первом случае проверяют соответствие технологических регулировок условиям работы с целью получения наивысшей производительности и качества выполняемых операций, во втором – соответствие основных показателей качества, заданным параметрам.

Обучающиеся экспериментальных групп получают задание на подготовку форм, по которым они должны составить индивидуальный отчет о результатах овладения учебным материалом практического занятия, накануне проведения этих занятий с целью предварительной подготовки обучающихся к выполнению заданий по теме занятия.

Понятие зафиксировано как «усвоенное» или «неусвоенное» по результатам первой беседы с каждым обучающийся в процессе защиты ими отчетов о результатах овладения учебным материалом по теме практического занятия. Обучающиеся экспериментальных групп допускаются к защите отчета в том случае, если они:

- во-первых, получили положительную оценку по результатам теста или сдали письменную работу, свидетельствующую о том, что обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по результатам тестового контроля, разработал учебный материал по теме занятия письменно;

- во-вторых, отчеты по теме практического занятия полностью оформлены;

- в-третьих, защита отчетов происходит в порядке, определенном структурным построением каждого модуля;

- в-четвертых, отчет по теме практического занятия, кроме первого, считается защищенным не только в том случае, когда обучающийся овладевал каждым понятием и отвечал на дополнительные вопросы по теме предыдущего практического занятия, но и выполнял наладку соответствующего оборудования, что свидетельствует о прочности усвоения им знаний

и получение определенных профессиональных умений. Обучающиеся контрольных групп задание для оформления отчета получают в начале каждого практического занятия. Защита отчетов обучающимися контрольных групп происходит в условиях его полного оформления и в порядке, определяющемся структурным построением практических занятий.

Защита отчетов обучающимися контрольных и экспериментальных групп проходит в индивидуальном порядке, через беседу каждого обучающегося с мастером производственного обучения или преподавателем. Ответы на вопросы, предложенные во время беседы, требуют от обучающихся знаний, характеризующих полноту и глубину понятия, подлежащего усвоению. Так, например, во время контрольной беседы по теме практического занятия «Ремонтные и регламентные работы при обслуживании регуляторных установок» для того, чтобы установить, как обучающийся овладел понятием «Выполнение работ по ремонту и регулировке клапанов и мембран регуляторов давления», предложено ответить на такие вопросы:

- Назовите основные рабочие органы, которыми укомплектуется регулятор давления?
- Назовите основные рабочие органы, которыми комплектуется регулятор давления?
- Назовите виды клапанов регуляторов давления?
- Объясните назначение мембраны регулятора давления?
- Объясните правила установки мембраны в регуляторе давления?
- Назовите возможные неисправности клапанов регуляторов давления?
- Назовите возможные неисправности мембранного устройства регулятора давления?
- Назовите предел настройки регулятора давления на заданный режим срабатывания?
- От чего зависит степень неравномерности регулирования давления газа?
- Назовите пределы колебания регулируемого (входящего и исходящего) давления газа?

– Скажите, как подобрать марку регулятора давления в зависимости от размера клапана?

– Назовите порядок наладки регулятора давления, установленном в газорегуляторных пунктах?

По результатам такой беседы определяют характер усвоения обучающимися каждого понятия. Правильные ответы на все предложенные вопросы свидетельствуют, что знания, которые сформировались у будущих техников по эксплуатации газовых объектов, являются углубленными до уровня предметно-умственных умений оперировать этими понятиями.

Разработанная методика второго этапа практической подготовки, способствует активизации системы представлений для применения в условиях учебной практики, сложившейся у обучающихся. Выполняя функцию ориентировочной части деятельности, система представлений обеспечивает сознательное выполнение упражнений, эффективно влияя на процесс успешного формирования у будущих техников по эксплуатации газовых объектов комплекса профессиональных предметно-практических умений.

Таким образом, экспериментальная методика формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки будущих техников по эксплуатации газовых объектов на занятиях практик построена с использованием положительных элементов организации учебного процесса по модульной технологии. Экспериментальная методика формирования профессиональных умений в процессе практической подготовки в условиях учебной практики построена на практическом применении, сформированного на первом этапе комплекса умений путем выполнения обучающимися упражнений в виде практических заданий и решения учебных ситуаций проблемного характера.

**Выводы:** Разработанная экспериментальная программа и методика формирования профессиональных умений, предполагает создание информационно-ориентированной среды, сочетание различных форм организации учебной деятельности в образовательной организации СПО, использование технологии модульного обучения в процессе проведения практик, многофункционального комплекса взаимодополняющих интеллектуальных (задач и заданий) и материальных средств обучения и контроля, имитирующих реальные профессиональные ситуации, происходящие на производстве.

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**научно-практической конференции**  
**«Реализация творческого потенциала преподавателей колледжа в решении**  
**проблемы формирования компетенций студентов в условиях внедрения**  
**ФГОС СПО»**

25 сентября 2015 года

Согласно плану работы Бахчисарайского колледжа строительства, архитектуры и дизайна на 2015-2016 учебный год проведена научно-практическая конференция «Реализация творческого потенциала преподавателей колледжа в решении проблемы формирования компетенций студентов в условиях внедрения ФГОС СПО».

Тема и содержание конференции максимально соответствуют запросам современного образования, воспитанию личности в новом тысячелетии.

В работе конференции приняло участие 8 педагогических работников колледжа. Среди участников 1 кандидат педагогических наук (Иванникова М.В.), 4 преподавателя высшей категории (Василенко З.А., Боровская Е.А., Иванникова М.В., Подокшина Д.И.), 3 преподавателя I категории (Прудникова С.В., Базарная Е.А., Пятышина И.В.), 1 преподаватель – (специалист – Юсупов Д.В.).

В процессе выступлений участники конференции обсудили подходы к формированию общих и профессиональных компетенций через проектную деятельность, проведение экскурсий, межпредметные связи, этнопедагогические традиции народов, через глобальные проблемы энергосбережения, изучения и контроля усвоения учебного материала профессиональных дисциплин, экспериментальную работу. Отдельное внимание было уделено вопросу изучения и обобщения передового педагогического опыта.

На основании вышеизложенного участники конференции предлагают:

1. Отметить хороший организационный и научный уровень конференции.
2. Предусмотреть постоянное проведение научно-практических, научно-методических конференций по изучению и распространению творческого опыта преподавателей колледжа.
3. Обеспечить издание до 5 октября 2015 года сборника итоговых материалов, в том числе электронного, с целью размещения на сайте.
4. Учитывать результаты участия в конференциях при проведении аттестации преподавателей колледжа, а также стимулирующих выплатах.
5. Рекомендовать педагогическому коллективу колледжа использовать материалы научно-практической конференции в учебно-воспитательной деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку // Русский язык. Издательский дом «Первое сентября». 2006. № 17–24.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2008.
4. Ю.А. Соколова. Приемы организации исследовательского проекта в рамках обучения русскому языку. М., 2010.
5. Педагогические технологии: Пособие / И.Ф.Прокопенко, В.И.Евдокимов. – Харьков: Основа, 1995. – 105 с.
6. Берулава М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах. Теоретико-методологический аспект. – Томск: Изд-воТомскогоун-та, 1988. – 222 с.
7. Волошин М.М. Основы теории и методики обучения технических дисциплин в высшем учебном заведении аграрно-технического профиля: Монография / Под ред. Демина А.И., Самокиша М.И. – Каменец-Подольский: «Абетка-НОВА», 2002. – 336 с.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.