

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ**

В условиях становления новой парадигмы в отрасли образования для реализации активности педагога и его инновационной деятельности существуют определенные возможности. Инновации присуще любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и коллективов. Инновационная деятельность в отрасли образования изучается отдельной отраслью педагогики. Главный субъект такой деятельности – преподаватель. Он, как профессионал, не только ориентируется в образовательных инновациях и применяет их в работе, владеет разными технологиями преподавания своей дисциплины, но и способен как творческая личность к самореализации в деятельности и самостоятельному инновационному поиску. Вместе с тем, по данным теоретико-экспериментальных исследований большинство преподавателей затрудняются во внедрении педагогических инноваций. Совершенная педагогическая практика – это превалирование традиционных форм обучения, недооценка делового общения студентов с преподавателями, недостаточное использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий. Вследствие этого возникает разрыв между теоретическими знаниями студентов и готовностью их к использованию на практике. В современной образовательной организации применяются разнообразные методики, технологии, формы организации учебной деятельности, в частности, традиционные (пассивные, активные) и инновационные (интерактивные) методики.

В пассивных методиках обучающийся выступает в роли объекта обучения, он должен освоить и воспроизвести материал, предложенный ему преподавателем, который является главным источником знаний (иногда эти методики называют репродуктивными). Приоритетной является деятельность педагога, т.е. преподавание. Доминирующие информационные виды учебной деятельности, связанные с механической передачей и усвоением знаний, должны быть подчинены и включены в продуктивные творческие виды деятельности.

Во время использования активных методик обучающийся в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания. Такие методики сейчас занимают значимое место на практических и лабораторных занятиях, в самостоятельной работе обучающихся.

Инновационные технологии обучения могут поставить студента в позицию режиссера, либо учителя, либо консультанта, организатора деятельности. Чем разнообразнее позиция, тем полноценнее развивается личность студента. Его умственная деятельность приобретает системный характер, формируется гибкость мышления и действия, обусловленная

содержанием интерактивных методов обучения. Слово «Интерактив» имеет происхождение от английского «inter-act», «inter» – взаимная, «act» – деятельность.

Интерактивный – означает свойство взаимодействия или перестройки в режиме беседы, диалога (например, с компьютером или человеком). То есть, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, специальная форма организации познавательной деятельности, в процессе которой достигаются определенные конкретные и прогнозируемые результаты.

Одной из целей «Интерактива» является создание таких комфортных условий обучения, при которых студент обучается успешно. Именно через интерактивное обучение реализуется современная тенденция в образовании до уменьшения обязательной аудиторной нагрузки и увеличения объема самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

Такой подход предусматривает регламентацию самостоятельной деятельности студентов по каждой теме, индивидуализацию учебного процесса, обучение умениям и навыкам самостоятельной работы.

Пути эффективной организации самостоятельной работы студентов:

1. Формирование стойкой позитивной мотивации самообразования и самосовершенствования.
2. Точное планирование с учетом норм времени, содержания, объема и видов самостоятельной работы.
3. Создание методических рекомендаций по отдельным темам и разделам учебных дисциплин.
4. Обучение студентов навыкам самостоятельной работы.

Самыми распространенными при изучении учебных дисциплин являются такие внеаудиторные виды самостоятельной работы, которые определяются конечной целью обучения: закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях; самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплин; подготовка к следующим аудиторным занятиям. Определенные виды самостоятельных работ над учебным материалом, выступая процессом усвоения знаний, умений и навыков, осуществляются через систему этапов: восприятие, понимание, осмысление, закрепление, применение. Доминирующий этап или процесс напрямую влияет на выбор содержания, методов и форм организации обучения, определяя характер дидактического взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения. Осуществляя в ходе данного взаимодействия ориентацию студентов на самостоятельную деятельность, преподаватель постепенно уменьшает свою помощь в выполнении учебных заданий. К самостоятельной работе как особенной учебной деятельности необходимо вести студентов постепенно.

Уровень самостоятельной работы определяется педагогически оправданным соединением управления учебной деятельностью со стороны преподавателя и самостоятельной деятельностью студентов.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется через определение по учебному плану количества и форм организации проведения занятий. Потом по учебной программе определяется ее содержание; составляются сроки проведения. Содержание и виды самостоятельной работы устанавливаются путем выявления взаимосвязи понятий, знаний, умений и навыков в пределах дисциплины, а также главных тем, изучение которых определяет знание дисциплины в целом. Выбор содержания части программного материала, который выносится на самостоятельное изучение, осуществляется с учетом сложности темы, степени освещения материала в учебнике, невозможности его изучения во время аудиторных занятий, а также уровня познавательной самостоятельности, на котором должен быть освоен этот материал.

Самостоятельная работа по специальным дисциплинам невозможна без соответствующей наглядности и обеспечения обучающихся методическими рекомендациями, которые необходимы во время подготовки к разным видам аудиторных занятий. Обучающийся должен получить методические рекомендации и устные объяснения специфики работы по самостоятельной подготовке к следующим аудиторным занятиям.

В методических разработках конкретно определяется название темы следующего занятия, детально определяется цель подготовки к нему, дается перечень основной и дополнительной литературы, рассматривается методика самостоятельной работы по подготовке к следующему аудиторному занятию, предлагаются вопросы для самоконтроля студентов, даются индивидуальные длительные и кратковременные домашние задания и предлагается методика их исполнения. Кроме того, в методическую разработку могут быть включены задания для повторения учебного материала, расчетно-графические и аналитические задачи. Такое методическое обеспечение содействует развитию самостоятельности обучающихся.

Особенности дидактического взаимодействия преподавателя и студентов раскрываются в процессе организации самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям: лекции, лабораторные и практические. Основная задача преподавателя – овладение инновационными педагогическими технологиями, которые предусматривают изменение репродуктивной деятельности студентов на активную и интерактивную.

Цель подготовки обучающихся к лекции – формирование интереса к дисциплине через взаимодействие нового материала с имеющимся запасом знаний.

Важно научить студентов перед новой лекцией обращаться к пересмотру предыдущего материала. В конце занятия преподаватель называет студентам тему, план и рекомендуемую литературу к следующей лекции.

В ходе подготовки к активному слушанию лекции обучающиеся могут составлять такие виды плана прочитанного:

1. Предметный или логический план в форме перечня основных вопросов по тексту учебника.

2. Тематический (сводный) план на основании изученных нескольких литературных источников по теме во время подготовки к лекции.
3. План-конспект состоит из плана темы и письменного изложения с доказательствами, пометками на основании определения связи между основными частями прочитанного.

Такая опережающая самостоятельная подготовка обучающихся позволяет проводить лекционные занятия на уровне проблемного обобщения, больше внимания уделять сложным вопросам, их обсуждению, более широкому использованию средств наглядности, активизации учебной деятельности студентов, их включению не только в восприятие, но и в осмысление нового материала. Кроме того, раскрываются широкие возможности для обеспечения на лекции обратной связи, что было бы невозможным без предварительной самостоятельной работы.

Современная лекция не может служить только формой передачи студентам научно-теоретической информации через призму субъективного опыта преподавателя.

С целью формирования интереса к дисциплине, преподаватели должны использовать такие методические приемы формирования самостоятельного творческого мышления:

1. Лекции с элементами беседы, во время которых один из вопросов вместо преподавателя освещает обучающийся, который заблаговременно индивидуально подготовился под руководством преподавателя.
2. Проблемное, а в отдельных случаях концептуально-аналитическое изложение лекции с вовлечением в ее подготовку обучающихся (по проблемным и многовариативным вопросам).

Однако такая методика лекционного занятия становится возможной только после ответственной упреждающей самоподготовки студентов с тесной увязкой теории с конкретными жизненными ситуациями.

Углублению изучения научно-теоретических учебных дисциплин и овладению современными методами экспериментирования с применением технических средств содействуют такие аудиторские формы работы, как лабораторные и практические занятия. Определены следующие недочеты, которые имеют место быть у некоторых обучающихся: недостаточно развита устная речь, неумение производить анализ, систематизацию и обобщение теоретического материала, использовать первоисточники, распределять свои силы и время.

Для того, чтобы предупредить эти недостатки, необходимо помочь студентам во время подготовки к лабораторным работам – обучить их рационально организовывать и выполнять учебную деятельность. Основой для подготовки к лабораторным занятиям являются планы и методические разработки занятий. Их содержание определяет круг вопросов для изучения основной и дополнительной литературы, а также методические пособия, предназначенные в помощь обучающимся для организации индивидуальной работы во время самоподготовки.

Самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям включает такие задания:

1. Профессионализация учебного материала, которая предусматривает подготовку студентов к каждому занятию с учетом будущих профессиональных интересов.
2. Самостоятельное и сознательное планирование: определение темы следующего занятия, изучение содержания плана, оценивание объема работы.
3. Повторение полученных знаний по теме: сначала вспомнить содержание записей в конспекте лекций, а потом по учебнику (пособию) уточнить содержание изученного программного материала.
4. Овладение методикой проведения опытов и экспериментов, которые входят в содержание лабораторной работы, путем краткого изложения в рабочей тетради поставленной перед обучающимися задачи.
5. Углубление знаний по теме через ознакомление с рекомендуемой литературой, указанной в плане: сначала основной, потом дополнительной с выполнением рабочих записей по каждому пункту плана, непонятных вопросов, терминов и понятий.
6. Составление развернутого плана отчета в соответствии с особенностями каждого вида лабораторной работы.

В зависимости от места темы в учебном процессе, подготовка обучающихся к лабораторной работе может выполнять функцию углубления и конкретизации знаний, полученных на лекции, или опережающего усвоения информации, которая обеспечивает возможности раскрытия темы следующей лекции на уровне проблемного, концептуально-аналитического обобщения с обеспечением обратной связи во время лекции. Здесь важно, чтобы студенты проработали литературу, ответили на контрольные вопросы. К каждой контрольной работе необходимо иметь методические рекомендации, в которых, кроме темы, цели, рабочего задания, плана выполнения хода работы, необходимо также указать конкретные теоретические вопросы, которые необходимо проработать во время самоподготовки. В отдельных случаях методические рекомендации дополняют краткими теоретическими консультациями во время аудиторных занятий. Они не должны подменять пособия, а дополнять их, помочь в подготовке обучающихся к работе над решением запланированных в содержании лабораторной работы практических заданий. Особое значение при этом имеет систематический контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов. Только успешно освоив теоретический материал, обучающийся получает допуск к выполнению лабораторных заданий. Оценка подготовительной работы проводится по принятой системе оценки знаний и умений. Этот этап проводится методами: беседы, устного опроса, простого или программного тестирования.

Такая форма подготовки к лабораторным занятиям не только повышает эффективность самостоятельной работы, но и стимулирует студентов систематически готовиться к занятиям по изучению дисциплин и работы над собой.

Цель аудиторной формы организации обучения – практических занятий – формирование познавательной активности, самостоятельности обучающихся, умения выслушивать других, выражать и аргументировать свои мысли, развивать мышление, язык, содействовать формированию специальных практических умений и навыков. Успех проведения практических занятий зависит от их подготовки.

Основные задачи самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям:

1. Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы.
2. Определение алгоритма построения беседы, доклада, сообщения, выполнения практических работ.
3. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекции.
4. Связь теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.
5. Осуществление индивидуальных консультаций во время подготовки к практическому занятию по формированию умений самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой (выписки из книг, составление планов, простых и сложных тезисов, конспектов, аннотаций, рецензий, рефератов).
6. Вооружение знаниями о способах выполнения специальных трудовых процессов и действий.

Современный специалист должен уметь работать самостоятельно сам и организовывать на такую работу других. Поэтому специалист, который не занимается самообразованием и остановился на достигнутом, не обеспечит соответствующее современным требованиям качество и продуктивность труда. Исходя из этого, самостоятельная работа обучающегося во время подготовки к аудиторным занятиям должна быть направлена на формирование будущего специалиста. В этом плане эффективными являются практические занятия.

Если обучающиеся на практическом занятии осваивают материал, основу которого составляет изученное в школе, то часть учебного материала темы предлагается на самостоятельную проработку во время подготовки к занятиям. Дальнейшим шагом может стать задание самостоятельно освоить следующую тему. А на следующем практическом занятии будут выполняться практические упражнения, которые закрепят проработанный обучающимися материал. Подготовительная самостоятельная работа максимально приближает студентов к будущей профессии. Зная тему следующего практического занятия, отдельные студенты получают индивидуальные задания подобрать содержательные упражнения, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности.

Как правило, обучающиеся осознают, в какой степени задания индивидуального характера необходимы для будущей профессиональной деятельности. Учитывая этот мотивационный момент, преподаватель должен

так организовать самостоятельную подготовку студентов к практическим занятиям, чтобы все они, с учетом их индивидуальных возможностей, были заняты посильным творческим трудом, поиском правильных и точных решений.

Выполняя во время подготовки к практическому занятию два задания (общее, которое является одинаковым для всех студентов, и индивидуальное), обучающийся, с одной стороны имеет возможность для учебного взаимодействия с другими студентами, а с другой – полностью самостоятельно готовится к следующему занятию.

Для преподавателя такие индивидуальные задания служат средством дифференциации учебной деятельности студентов с разным уровнем учебных возможностей.

Традиционно готовясь к практическим занятиям, студент повторяет материал лекций и конспектирует основную литературу. Введение проблемных заданий по теме данного занятия заставляет его прорабатывать материал более глубоко, систематизировано и в полном объеме.

Четкое уяснение студентом основных вопросов темы будущего практического занятия создает условия для фиксации на них внимания в процессе чтения литературы, которую рекомендовал преподаватель.

Во время планирования практических занятий по обобщающим темам эффективным является выбор нетрадиционных форм их проведения. К ним следует отнести практические занятия в форме интеллектуальных игр типа пресс-конференций, «КВН», «Круглых столов», «Что? Где? Когда?». Планирование занятий в таких формах требует особенной организации самостоятельной подготовки студентов к их проведению. Кроме специальной наглядности, целесообразно использовать кроссворды, чайнворды, шарады, загадки, составленные самими студентами во время самостоятельной подготовки к занятиям.

Широко практикуется такая форма контроля за самостоятельной подготовкой обучающихся как консультации. Во время их проведения студенты имеют возможность испытать свои знания в прямом диалоге с преподавателем, отчитаться о ходе выполнения заданий по подготовке к практическим аудиторным занятиям. Собеседование дает возможность во время дидактического взаимодействия преподавателя и студента выявить не только сильные, но и слабые места в самостоятельной подготовке последнего.

Кроме контроля, осуществляемого преподавателем на консультации или практическом занятии, целесообразно применять взаимный перекрестный контроль подготовленности студента. Этот педагогический прием стимулирует психологическую активность обучающихся во время изучения дисциплины.

Если проведение практических занятий практикуется при помощи компьютерной техники, в которую закладываются программы-практикумы по темам учебных дисциплин, то с целью контроля качества подготовки к занятиям, обучающиеся работают с контролирующими программами.

Контролирующие программы можно использовать во время консультаций, во время занятий по самоподготовке или в начале занятия.

Опыт показывает, что предложенные организация и методика самостоятельной работы обучающихся содействуют интенсификации учебного процесса, глубокому изучению и систематизации работы над учебным материалом, развитию творческой активности и подготовке будущего специалиста к практической работе по направлению квалификации.

Гребенникова Л.В.  
старший методист Бахчисарайского  
колледжа строительства, архитектуры  
и дизайна «Крымского федерального  
университета имени В.И. Вернадского»