

Куликова Елена Ивановна
председатель цикловой комиссии № 4
Дисциплин профессионального цикла
по специальности 08.02.08
Монтаж и эксплуатация оборудования
и систем газоснабжения
Бахчисарайского колледжа строительства,
архитектуры и дизайна
«Крымского федерального
университета имени В.И. Вернадского»,
г. Бахчисарай, Республика Крым

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов... От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России.»

«Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.»

Владимир Путин, 8 февраля 2008 г.

Отличительное для нашего времени изменение в характере образования – осуществление подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях. В соответствии с законодательством РФ федеральный государственный образовательный стандарт – главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении.

Системообразующей составляющей стандарта стали *требования к результатам* освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в виде компетенций. Под результатами образования в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций – общих (ОК) и профессиональных (ПК) – выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью профессионального образования становится формирование у обучающихся способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также, в определенной широкой области (ОК). Совокупность требований к личности студента, заключенных в ОК, говорит об усилении личностной направленности образовательного процесса. Это соответствует новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Длительное время российская профессиональная школа находилась на позициях гностического, так называемого «знаниевого» подхода. При таком подходе основной образовательной задачей считалось вооружить обучающегося прочными систематизированными знаниями. Сейчас стратегической целью образования провозглашается формирование у обучающегося компетенций. Это не значит, что роль знаний каким-либо образом принижается. Но они из основной цели образования превратились в средство развития личности обучающегося. Это должно нацеливать образовательные учреждения на обеспечение не столько набора определенных учебных предметов, курсов, дисциплин, сколько на приобретение обучающимися востребованных компетенций, в первую очередь, способности самостоятельно приобретать и применять знания, а также использовать умения, навыки и личностные качества в познавательной и профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики, а значит, при решении нестандартных задач.

Главным для педагогического коллектива становится не передача знаний, готовых решений в различных ситуациях или жизненного опыта, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности обучающихся, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. В преподавательской среде постоянно идёт поиск и разработка педагогических технологий, позволяющих обеспечить указанный уровень образовательной деятельности. Какова технология психолого-педагогического сопровождения в современных условиях?

Обсуждение этой проблемы захватило всех – ведь речь идёт о будущем молодых людей, страны. Идет поиск путей ее решения, выходит много разных статей, в том числе и критических. То, что новый стандарт выделяет в качестве основных результатов образования компетенций (общих и профессиональных), открывает интересное поле для осмысления новых требований к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях изменений в системе СПО.

Актуальные проблемы:

- Осмысление сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях изменений в системе СПО и наполнение его новым содержанием.

- Усиление роли педагога-психолога в условиях введения ФГОС СПО.

- Создание пространства профессионального взаимодействия.

Анализ современных научных публикаций и собственный опыт дает нам следующее смысловое наполнение психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС СПО – это система мер по формированию гуманистического сознания и установлению межличностного гуманистического общения между всеми субъектами образовательного процесса; психолого-педагогическая поддержка всех субъектов учебно-образовательного процесса, направленная на осознание ими своих возможностей и творческих способностей, определение перспектив ближайшего развития; информационно-психологическая безопасность всех субъектов образовательного процесса, направленная на овладение широким диапазоном не только узкопрофессиональных, но и психолого-педагогических знаний, органичное приобщение к духовному и материальному миру человеческой деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мероприятий, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя следующие направления работы:

- социально-психологический мониторинг;
- социально-психологическая экспертиза;
- социально-психологическое проектирование;
- оказание помощи всем участникам образовательного процесса;
- совершенствование деятельности самой психологической службы.

Становится очевидным, что для реализации требований Стандарта необходима совместная активная и содержательная работа педагогического коллектива и психологической службы образовательного учреждения. Без высокой педагогической и психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, добиться желаемого результата невозможно.

С введением ФГОС нового поколения повышается значимость педагога-психолога в образовательном процессе. Новые веяния несут в себе большую работу как над профессиональным уровнем самого психолога, так над повышением психологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся). Роль педагога-психолога в условиях реализации ФГОС нового поколения становится более значимой.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на данном этапе должно включать в себя:

- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему обучения преподавателей, предполагающую проведение семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС;
- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе колледжа, уровня освоения компетенций обучающимися на разных этапах.

Наиболее актуальной проблемой социально-психологического сопровождения на этом этапе стало выявление уровня мотивационной деятельности у преподавателей. Формирование учебной мотивации у обучающихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов у обучающихся. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении преподавателем мер педагогического воздействия (влияния).

Для реализации требований стандартов необходима активная и содержательная работа психологической службы образовательного учреждения. Задача педагога-психолога – анализ ситуации с точки зрения психологических и возрастных особенностей обучающихся, психологического климата в педагогическом коллективе, с учетом интересов потребителей и т. п.

Участие педагога-психолога должно быть деятельным и носить проектно-аналитический характер. Это значит, что педагог-психолог должен выдвигать свои конкретные предложения по развитию образовательного процесса в образовательном учреждении и оценивать результаты своего участия в происходящих событиях.

Перспективные направления в деятельности педагога-психолога:

1. Консультирование преподавателей по вопросам совершенствования образовательного процесса.
2. Диагностика состояния образовательного процесса в учебном заведении. Задача состоит в том, чтобы дать оценку текущего состояния учебного процесса как по отдельным учебным дисциплинам, так и в целом по всему циклу дисциплин с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения или при выпуске из учебного заведения.
3. Профессиональная коммуникация. Раньше это называлось психологическим просвещением. Необходимость введения нового термина связана с задачей преодоления широко распространенных в последнее время ложных и надуманных психологических знаний. То есть стоит задача преодоления поверхностного психологического просвещения, последствий распространения информации, наукой не подтвержденной.

Надо преодолеть мифы относительно психологических закономерностей обучения и развития современных подростков, которые широко бытуют как среди воспитателей, так и родителей.

Таким образом, система мероприятий психолого-педагогического сопровождения содействует:

- развитию ключевых компетенций;
- выстраиванию воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающегося;
- повышению мотивации к школьному обучению;
- личностному росту и социальной активности;
- принятию конструктивных решений при построении личностного жизненного пространства.

Очевидно, что необходимо поднять на более высокий уровень психологическую подготовку преподавателей. Значит, и на качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом в деле организации образовательного процесса.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых обучающемуся в семье, колледже, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения и развитие обучающихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами колледжа, взаимодействия с административным звеном.

Таким образом, роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС СПО, на наш взгляд, состоит в специальной деятельности всего педагогического коллектива на занятии и вне занятия, направленной на развитие у обучающихся процессов самопознания, самоопределения, саморегуляции и самореализации; создание в колледже рефлексивно-инновационной среды, которая формирует у обучаемых гуманистическую позицию, а проблема, вышедшая на первый план – формирование психолого-педагогической компетенции преподавателей.

Мониторинг качества формирования компетенций представляет собой непрерывную научно обоснованную диагностико-прогностическую оценку, прежде всего, личностного развития всех субъектов учебно-образовательного процесса. Без психолого-педагогического мониторинга невозможно увидеть реальную картину формирования компетенций выпускника. Для этого необходим валидный диагностический инструментарий.