

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Региональных студенческо-педагогических чтений
«Семейные ценности – связующая нить поколений»**

г. Бахчисарай
2018 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Методист: Гребенникова Л.В.

Лаборант: Клюев И.И.

Сборник материалов Региональных студенческо-педагогических чтений «Семейные ценности – связующая нить поколений». – Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2018. – 82 стр.

Дата проведения: 29 ноября 2018 г.

Место проведения: Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Участники: педагогические работники образовательных организации среднего профессионального образования КФУ и Крымского инженерно-педагогического университета.

Организаторы: методический кабинет БКСАиД.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа Региональных студенческо-педагогических чтений	4
2. Проблема трансформации семьи и семейных ценностей в условиях перехода к информационной фазе развития современного общества	6
3. Семья как ценность в культуре народов Крыма	14
4. История возникновения семьи как важной составляющей современного общества	20
5. Семейные реликвии как связующие звенья между поколениями	25
6. Институт семьи и брака в советское время (1917-1980 гг.)	29
7. Любовь как семейная ценность	34
8. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений	39
9. Здоровый образ жизни как семейная ценность	44
10. Традиции и обычаи крымских татар	49
11. Семейные ценности в национальном плане	54
12. Актуальность «Домостроя» в наши дни	73
13. Влияние семьи на развитие ребёнка от рождения до совершеннолетия	79
14. Резолюция Региональных студенческо-педагогических чтений	82

Заявка участника
Региональных студенческо-
педагогических чтений
преподавательского состава СПО
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность _____

Научная степень/звание _____

Телефон _____

E-mail _____

Название доклада _____

Регламент выступления – до 7 минут



**БАХЧИСАРАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ
 И ДИЗАЙНА
 (ФИЛИАЛ) ФГАОУ ВО
 «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

ПРОГРАММА

**РЕГИОНАЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

**«Семейные ценности – связующая
 нить поколений»**



**г. Бахчисарай
 29 ноября 2018 г.**

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

БКСАиД (филиал)

**«КФУ им. В.И. Вернадского»,
 г. Бахчисарай, ул. Советская, 9,**

Тел. +7 978 701 68 48

Электронный адрес:

bccad_method@mail.ru



**ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНЫХ
СТУДЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЧТЕНИЙ**

Приветствие участников Чтений.

*Подокшина Д.И.,
заместитель директора по УМР БКСАиД.*

Проблема трансформации семьи и семейных ценностей в условиях перехода к информационной фазе развития современного общества.

*Гребенникова Л.В., методист первой
квалификационной категории,
преподаватель
русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
БКСАиД*

Семья как ценность в культуре народов Крыма.

*Иванникова М.В.,
старший преподаватель,
кандидат педагогических наук,
ГБОУ ВО РК «КИПУ»*

История возникновения семьи как важной составляющей современного общества.

*Еремина А.А., обучающаяся
по специальности 36.02.01 Ветеринария,
ПАК*

Семейные реликвии как связующие звенья между поколениями.

Шабдинов Р.С., обучающийся

*по специальности 36.02.02 Зоотехния,
ПАК*

Институт семьи и брака в советское время (1917-1980 гг.).

*Шубин А.И., обучающийся
по специальности 35.02.08
Электрификация и
автоматизация сельского хозяйства,
ПАК*

Любовь как семейная ценность.

*Жихарева К.В., обучающаяся
по специальности 36.02.01 Ветеринария,
ПАК*

Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений.

*Чертенкова Е.И., заведующая
заочным отделением,
преподаватель математики
высшей квалификационной категории,
БКСАиД*

Здоровый образ жизни как семейная ценность.

*Старовойтенко А.С.,
Харитонов Н.О., обучающиеся по
специальности 36.02.01 Ветеринария,
ПАК*

Традиции и обычаи крымских татар.

*Амедьянова К.И., обучающаяся
по специальности 36.02.01 Ветеринария,
ПАК*

Семейные ценности в национальном плане.

*Пятьшина И.В., преподаватель
общеобразовательных
и профессиональных дисциплин
первой квалификационной категории,
БКСАиД*

Моя семья – моё богатство.

*Попова Д.А., обучающаяся гр. СП-16,
БКСАиД*

Актуальность «Домостроя» в наши дни.

*Николаенко Л.Д., преподаватель
истории и обществознания
высшей квалификационной категории,
БКСАиД*

Влияние семьи на развитие ребёнка от рождения до совершеннолетия.

*Качалова И.В., педагог-психолог,
БКСАиД*

Резолюция Региональных студенческо-педагогических чтений.

Гребенникова Л.В.



ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОЙ ФАЗЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Гребенникова Любовь Владимировна,
методист первой квалификационной категории,
преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Семья – основной фактор социализации человека. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Невозможно переоценить значение семьи для ребёнка.

Семья – величайшая общественная ценность. В семье начинается и протекает социальная жизнь человека, именно в семье человек постигает всё многообразие человеческих отношений, здесь он развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно. Семья является для ребёнка тем местом, где он подражает манерам, действиям, поступкам, пристально наблюдает за особенностями взаимоотношений между членами семьи, что оказывает в дальнейшем сильное воздействие на представления ребёнка о стиле этих взаимоотношений.

К сожалению, в последнее время все яснее стали проявляться признаки трансформации семьи, такие как уменьшение численности браков, их «старение», увеличение числа нерегистрируемых браков (т.е. гражданских), падение рождаемости и её старение (рождение первенца откладывается на более поздний возраст), преобладание малодетных семей, увеличение числа внебрачных детей и распространение добровольной бездетности.

На уменьшение числа заключаемых браков и, как следствие, снижение рождаемости, оказывают непосредственное влияние такие факторы как: трудности с обеспечением жильём, работой, социальные потрясения. По данным социологических исследований, физиологическое и психологическое здоровье семьи зависит от наличия собственного жилья. Это подтверждается и тем, что молодая семья должна жить порознь с родителями. Вышесказанное свидетельствует о признаках семейной дезорганизации среди современной молодежи. А это ведёт к ослаблению чувств семейного долга, семейных традиций и установок супружеской и семейной верности.

Констатируя, что на сегодняшний день молодые, вступающие в брак, в большинстве случаев являются не подготовленными к сложностям

самостоятельной семейной жизни, следует подчеркнуть необходимость организации специальной подготовки их к решению данных сложностей. Например, современная молодежь не отказывается от брака в общепринятом понимании этого понятия, но отказывается своевременно и официально регистрировать свой брак. Для решения всех этих проблем важно пропагандировать ценности брака, семьи, детей, организовывать социально-педагогическое консультирование по данным проблемам. Повысить уровень брачности, рождаемости, интереса к семейным ценностям среди молодежи – значит получить заметный эффект в социально-демографическом развитии страны. Семья – это не только брачная группа, но и социальный институт. То есть в семье сосредоточивается система связей, система отношений не только супругов, но и детей, а также родственников. Семья – это единица общества, которая требует постоянного внимания, если мы желаем нормального его развития. Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей. Именно поэтому нам необходимо вернуться к истории наших дедов и прадедов, где можно отметить много интересного в обычаях и традициях, в семьях которых царил мир и уважение к старшим, росли счастливые дети. Проблема воспитания в целом и его связь с традициями, в частности, неумолимо требует поиска путей решения.

Образуя относительно самостоятельную педагогическую систему, семья реализует свой воспитательный потенциал, опираясь на богатство педагогических ценностей семейного воспитания, выработанных за всю историю существования человеческого общества. Под педагогическими ценностями семейного воспитания следует понимать духовно-нравственные ориентиры, отражающие воспитательный идеал и определяющие цели, содержание, условия, средства и методы семейного воспитания. К ценностям воспитательной деятельности в семье относятся: семья, построенная на демократических началах; любовь; свобода ребёнка и неприкосновенность его личности; дисциплина; нормальные гигиенические условия жизни; положительный пример родителей; совместный труд, общий досуг, традиции, национальная культура.

В настоящее время на фоне дестабилизации российской семьи наблюдается тенденция к самоактуализации её воспитательного потенциала. Условно можно выделить две группы семей:

– семьи с высоким воспитательным потенциалом, в которых родительство является базовой ценностью, присутствует безусловное принятие ребёнка как личности и позитивное отношение ребёнка к отцу, матери. Такие семьи характеризуются целостностью структуры семейных взаимоотношений и упорядоченным социально-ролевым взаимодействием, социально-желаемым поведением родителей и детей;

– семьи с низким воспитательным потенциалом, в которых родительство не является базовой ценностью. В таких семьях нарушены родительско-детские взаимоотношения, связи с социумом, искажена воспитательная структура,

следствием чего становится детская безнадзорность и беспризорность, социальное сиротство, девиантно-делинквентное (общественно-опасное) поведение и дезадаптация детей и подростков.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. В данной работе можно использовать следующие формы педагогического просвещения родителей: лекции, беседы, практикумы, конференции, открытые уроки, педагогические дискуссии, ролевые игры, внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, родительские собрания.

В ходе подготовки к чтениям мною был разработан опросник для обучающихся-выпускников об их будущей семье. В опросе приняли участие 75 человек. Многие выбирали несколько вариантов ответов.

Анализ результатов опроса следующий:

– семья нужна для: продолжения человеческого рода – 37 человек (49 %), для поддержки в трудную минуту – 36 человек (48 %), для комфортной жизни 14 человек (19 %), чтоб было о ком заботиться – 25 человек (33 %), чтоб не быть одиноким – 12 человек (16 %);

– респонденты считают, что заключать брак следует: в 18-20 лет – 6 человек (8 %), в 20-25 лет – 29 человек (39 %); 25-30 лет – 22 человека (29 %); после 30 лет – 5 человек (7 %). Характерно, что до 18 лет заключить брак не захотел никто;

– подавляющее большинство обучающихся – 41 человек (55 %) предполагают, что в семье будет два ребёнка, 8 человек (11 %) – три и более детей, 16 человек (21 %) – один ребёнок и 4 человека (5 %) – обучающихся представляют семью без детей. То есть можно говорить о том, что у большинства участников опроса прослеживается чёткая ориентация на семью и стремление иметь детей;

– 52 человека (69 %) считают, что они не готовы к браку, 18 человек (24 %) – однозначно говорят о своей готовности к браку;

– рисуя образ «хорошего мужа», анкетированные наделяют его такими важными качествами как: любовь – 43 человека (57 %) и понимание по отношению к жене – 42 человека (56 %). На последние места вышли следующие параметры: владение навыками столярных, слесарных работ, отсутствие вредных привычек (курение, алкоголь). Что касается образа «хорошей жены», то, по их мнению, она должна понимать и уважать интересы мужа – 50 человек (67 %) и любить его – 42 человека (56 %). Вторые позиции занимают такие качества как эмоциональная уравновешенность, умение следить за своей внешностью;

– оценивая личностные отношения между родителями, можно сказать, что в семьях 18 (24 %) обучающихся конфликтов почти не бывает, в семьях 41 (55 %) – иногда случаются, а у 11 (15 %) они постоянно происходят;

– некоторые вопросы анкеты помогли определить круг наиболее значимых для обучающихся людей. В списке перечисленных лиц (мать, отец, брат, сестра, друг, подруга, преподаватель, сосед, тренер, родственники,

психолог, куратор, никто) нужно было отметить тех, к кому опрашиваемый «обратится за помощью в трудной жизненной ситуации, поделится радостью, расскажет о неприятностях». Результаты показали, что значимыми для себя лицами испытуемые считают прежде всего мать – 61 (81 %), отца – 52 (69 %), никого – 7 (9 %);

– эталоном поведения в семье является: мать – 34 человека (45 %), отец – 24 человека (32 %), родственники – 1 человек (1 %), нет эталона – 22 человека (29 %);

– на вопрос: «Хотели бы вы перенять опыт семейных отношений у своих родителей?» – 24 обучающихся (32 %) ответили «частично», 9 обучающихся (12 %) – «да», 6 обучающихся (8 %) – «нет».

Подводя итоги, необходимо отметить, что у современной молодежи представления о будущей семье как модели родительской семьи не совпадают. Причиной может быть идеальное представление о своей будущей семье, мечты о счастливой семейной жизни. Иногда, начав семейную жизнь, молодожёны волей-неволей начинают копировать семейную ситуацию родительских семей. И образ идеальной семейной жизни рушится.

Однако общество развивается, каждому этапу соответствует свой тип отношений между близкими людьми и то, что в этих отношениях ценится. Например: до 20 века преобладал ручной труд, важна была многодетность и проживание нескольких родственных семей вместе – кому-то надо было обрабатывать землю, вести коллективное хозяйство. В 20 веке все изменилось, от количества членов семьи её зажиточность не зависит, на первом плане – социальный статус. Смена семейных приоритетов налицо: многодетность и несколько поколений или веток рода на общих квадратных метрах почти ушли в прошлое, их место заняли новые: один-два ребёнка в семье и необходимость вить своё семейное гнездышко. Одни из подобных перемен к лучшему, другие – не очень. Изменения происходят в наши дни ещё с большей интенсивностью.

Не стоит недооценивать то обстоятельство, что большинство современных молодых людей с раннего детства, стремясь получить интересующую их информацию, много времени проводят в сети Интернет. В этом случае именно Интернет, а потом и телевидение, начинают выступать для них в качестве специфических значимых «воспитателей», формирующих их мировоззрение.

Технологический прорыв, который наблюдает общество, не влечёт за собой улучшение в нравственной жизни. Самый «умный» виртуальный справочник «обо всём на свете» помимо действительно нужной и ценной информации предлагает пользователям и отрицательный контент – сведения негативного, порой преступного характера.

Свобода выбора стала необходимой ценностью, имея которую каждый член семьи даёт возможность другому самовыразиться, понимая, что и его индивидуальность не попирается. В первую очередь это касается детей. Дети мыслят, творят и видят вещи совершенно по-другому, чем их родители, нередко намного осознаннее. Увидев, что дети развиваются

не по годам, старшие ослабляют свои нити влияния. Новая ценность, конечно, хороша, но нужно понимать, что к свободе должна прилагаться ответственность за свои поступки.

Личная территория – это потребность каждого члена семьи в интимном пространстве для самовосстановления. В наше время кризисов и хронических переутомлений люди больше стали стремиться к уединению и покою. Особенно это касается молодых семей, но зачастую они вынуждены жить с родителями. Эта ценность погубила вторую – крепкие родственные связи. Празднование юбилеев за одним столом с роднёй всех возрастов со всех округ большая редкость, что и подтачивает могучие семейные корни. Часто дети не знают имен своих близких и дальних родственников. Выход один – изучать своё семейное древо.

И в конце выступления хочу ещё раз поговорить о традициях в семье. Семейные традиции – это определённый порядок вещей, способы поведения, устоявшиеся со временем и повторяющиеся с определённой периодичностью. О традициях семейного воспитания можно говорить только в том случае, если их придерживается как минимум второе или третье поколение людей. Они сплачивают семью, создают общие интересы, а главное, помогают держать связь с детьми, когда те уже вырастают и уходят из родительского дома.

Традиции – лучший воспитатель ребёнка, поскольку они дают самое главное ему – уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых обстоятельствах, соберётся вместе. Традиции формируют у ребёнка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о весёлом нраве отца и деда. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребёнок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит близких в трудные минуты их жизни.

Создание семейных традиций – это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем. Преемственность поколений – это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи своих детей, они её получат. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих родителей и формируют у ребёнка уважение друг к другу, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребёнок растёт в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи»: что вложил, то и получил!

Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания, приспособившись к условиям нынешней жизни, постоянно меняются. Без изменений остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, они являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека. Трепетно передаваемые

по роду, традиции исполняют роль исторической памяти, налаживая и укрепляя связь поколений. Масленица, Рождество, Пасха, Ураза-Байрам, Курбан-Байрам – наиболее любимые народные и семейные торжества.

Сегодняшние дети дадут завтра жизнь новому поколению людей. Какие люди будут населять Землю: разрушители себя и планеты или созидатели? Это во многом зависит от каждого из тех, кто окажется рядом с ними в роли воспитателя. Надо, чтобы в этой роли выступал прочный союз родителей и преподавателей, их взаимопонимание и взаимоподдержка. Каждый должен понимать, что мы живём по закону зеркала. Ведь если человеку ничего не давать, ему нечего и возвращать.

Проблема трансформации семьи и семейных ценностей в условиях перехода к информационной фазе развития современного общества



*Гребенникова Л.Б., докторист
первой квалификационной категории,
преподаватель
русского языка и литературы
высшей квалификационной категории*

Семья – величайшая общественная ценность



Признаки трансформации семьи

- уменьшение численности браков
- «старение» браков
- увеличение числа регистрируемых браков
- падение рождаемости
- «старение» рождаемости
- преобладание малолетних семей
- увеличение числа внебрачных детей
- распространение добровольной бездетности

Причины уменьшения браков

- трудности с жильём
- проблемы с обеспечением стабильной работой
- социальные потрясения

Педагогические ценности семейного воспитания – духовные ориентиры, отражающие воспитательный идеал и определяющие цели, содержание, условия, средства и методы.

Группы семей

- с высоким воспитательным потенциалом
- с низким воспитательным потенциалом

Формы педагогического просвещения родителей

- лекции
- беседы
- практикумы
- конференции
- открытые занятия
- педагогические дискуссии
- ролевые игры
- внеклассные мероприятия
- индивидуальные консультации

Результаты опроса

Семья нужна для:

- продолжения человеческого рода – 37 человек (49 %),
- для поддержки в трудную минуту – 36 человек (48 %),
- для комфортной жизни – 14 человек (19 %),
- чтоб было о ком заботиться – 25 человек (33 %),
- чтоб не быть одиноким – 12 человек (16 %)

Заключать брак следует в:

- 18-20 лет – 6 человек (8 %),
- 20-25 лет – 29 человек (39 %),
- 25-30 лет – 22 человека (29 %),
- после 30 лет – 5 человек (7 %)

В семье будет:

- один ребёнок – 16 человек (21 %),
- два ребёнка – 41 человек (55 %),
- три и более детей – 8 человек (11 %),
- без детей – 4 человека (5 %)

Готовы к браку – 18 человек (24 %)

Не готовы к браку – 52 человека (69 %)

Образ «хорошего мужа»

Любовь – 43 человека (57 %)

Понимание по отношению к жене и детям – 42 человека (56 %)

Образ «хорошей жены»

Понимать и уважать интересы мужа – 50 человек (67 %)

Любить – 42 человека (56 %)

Конфликты в семьях

Не бывает – 18 человек (24 %)

Постоянно происходят – 11 человек (15 %)

Иногда случаются – 41 человек (55 %)

Самые значимые люди

Мать – 61 человек (81 %)

Отец – 52 человека (69 %)

Нет таких – 7 человек (9 %)

Эталон поведения в семье

Мать – 34 человека (45 %)

Отец – 24 человека (32 %)

Родственники – 1 человек (1 %)

Нет образца – 22 человека (29 %)

Хотели бы вы перенять опыт семейных отношений у своих родителей?

Да – 9 человек (12 %)

Частично – 24 человека (32 %)

Нет – 36 человек (48 %)

Семейные традиции – это определённый порядок вещей, способы поведения, устоявшиеся со временем и повторяющиеся с определённой периодичностью.

СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КРЫМА

*Иванникова Марина Викторовна,
старший преподаватель,
кандидат педагогических наук
ГБОУ ВО РК
«Крымский инженерно-педагогический университет»*

*«Главный замысел и цель семейной жизни –
воспитание детей.*

*Главная школа воспитания –
это взаимоотношения
мужа и жены, отца и матери».*
В.А. Сухомлинский

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы, а семья выступала тем зеркалом, в котором отражались качественные изменения социума. Поскольку современному обществу присущи такие проблемы как глобализации, размывания границ, отход от устоявшихся взглядов, потеря национальных особенностей, а также заимствование иностранных и формирования новых традиций, то это накладывает отпечаток и на систему ценностей молодого поколения, их жизненные ориентиры, способы и средства проектирования будущей семьи.

Учитывая важность поставленной проблемы, распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р утверждена «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», которая представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Не всегда родители могут и хотят давать ребенку ориентиры, показывая собственный пример, и это становится обязанностью педагогов. Поэтому перед участниками психолого-педагогического процесса сегодня стоит задача создания оптимальных условий для формирования и усвоения семейных ценностей у молодого поколения. С этой целью педагоги и психологи обращаются к культурному наследию народов, т.к. семейные ценности в значительной степени предопределяются формированием этнической идентичности человека, идентификацией его «Я с членами расового, религиозного, национального сообщества, языковой группы или субкультуры.

Семейные ценности – это качества, свойства, черты, поступки, которые

являются приоритетными для всех членов большого или малого семейства и создают основу для крепких и сплоченных родственных отношений. Средством трансляции ценностей и норм семьи являются семейные традиции и обычаи, передающие от поколения к поколению установленные культурно-бытовые особенности.

Крымский полуостров всегда был поликультурным, его населяли различные народы и национальности. Каждый из них имел свою систему национальных традиций, свои национальные особенности, свою духовную культуру, свой характер и свои психологические признаки. Каждый из народов имел так же свой оригинальный свод ценностей, основанных на его собственной культуре. Благодаря этой системе люди воспроизводили себя, поддерживали гармоничные отношения между разными поколениями людей, устанавливали связи настоящего с прошлым и будущим. Верность детей обычаям и традициям предков рассматривалась как основной закон жизни.

Однако совместное проживание народов Крыма на ограниченной территории наложило существенный отпечаток и сегодня мы вправе говорить и об общности культурно-бытовые традиции и национальных ценностей многих народов, которые различаются лишь по форме внешнего выражения, а не по содержанию. Так система моральных установок, определяющих характер семейных ценностей, включает в себя набор универсальных, общечеловеческих ценностей:

- почитание предков;
- почтительное отношение к старшим, родителям, женщинам;
- гостеприимство;
- понятие чести, достоинства;
- скромность;
- толерантность;
- трудолюбие;
- благожелательность и др.

При этом следует заметить, что нет какой-то конкретной иерархии или перечня популярных семейных ценностей. Все они несут в себе идею гармонизации отношений внутри семьи или рода, а в качестве первоочередного вопроса выступает определение смысла создания семьи. Рассмотрим семейные обычаи и обряды крымских татар, евреев и караимов, которые на протяжении нескольких веков живут бок-о-бок, имеют сходства по языку, культуре, религии и образу жизни.

Например, в среде крымских татар с давних времен существовали общности, одну из которых разумно назвать «большой семьей», а другую «малой семьей», насчитывающей до 30-40 человек. В семьях традиционно поддерживались теплые отношения, как с близкими, так и с дальними родственниками, причем «не столько в глубину генеалогического древа, сколько в ширину». На семейные торжества, такие как свадьба, дни рождения, похороны приглашались до 100 и более близких людей.

Исследования так же показывают, что передача семейных ценностей наиболее успешно происходила в традиционных трехпоколенных семьях

крымских татар: сын – отец – дед. Дети в такой среде воспитывались незаметно для самих себя, естественно и просто: жест, мимика, манеры, стиль поведения родителей воспроизводились детьми, неосознанно и подспудно влияли на формирование характера. Старшие проявляли выдержку, терпимость, педагогический такт, неустанную заботу о детях, прививали им принципы и ценности, принятые в обществе. От детей требовалось быть послушными и внимательно относиться не только к старикам, но и к старшим братьям и сестрам, которые, в свою очередь, должны были заботиться о младших. Сама жизнь в многопоколенной крымскотатарской семье была школой воспитания, а семейные традиции и обычаи – средствами достижения цели воспитания.

Такие отношения способствовали:

- материальной поддержке родственников, особенно молодых семей;
- нравственно-материальной поддержке в трудных или трагических ситуациях;
- воспитанию детей, оставшихся без родителей;
- поддержке престарелых.

По законам караимского вероисповедания с согласия невесты, ее родителей, родственников, с ведома и участия общества составлялся договор брака и вносился в книгу обрученных. Венчальный акт подписывался новобрачными, их родителями или опекунами, духовными или церковными лицами, скреплялся печатью, зачитывался вслух всем присутствующим и передавался на хранение невесте. В случае смерти мужа или при других непредвиденных обстоятельствах женщина, имея у себя брачный договор, могла решить необходимые для себя и детей материальные вопросы.

После подписания брачного договора жениха уводили домой, а невесту ее брат относил на руках в повозку, где ожидали родственники жениха, и отвозили ее в дом жениха. Где опять-таки брат невесты должен был отнести ее в комнату новобрачных.

По воспоминаниям караимов города Евпатории, при въезде невесты перед ней закрывали ворота и заставляли купить свободный проезд пожертвованием в пользу бедных. Когда приходил жених, невеста была уже у него. Здесь жених впервые заговаривал с невестой, и она должна была ему поцеловать руку.

На утро существовал обязательный обычай осмотра простыней новобрачных. Семь дней жених не должен был выходить из дома. К молодой и ее мужу отдельно собирались женщины и мужчины. На седьмой день вечером – бакшыш-геджесы (ночь подарков) собирались в дом мужа все родственники с подарками. Молодой муж целовал руку своей матери, сидящей в кругу женщин, и дарил ей шубу, на которую присутствующие бросали деньги в пользу домашней прислуги.

Важной также у караимов являлась оценка молодым поколением опыта родителей. Модель родительской семьи определяла в главных чертах модель семьи, которую создавали впоследствии их дети.

Семья у евреев – это объединения детей и взрослых в религиозной, домашней, профессиональной деятельности. Анализ семейно-бытовых обычаев

евреев убеждает в том, что в рамках обсервации религии пребывала семья и все основные этапы жизнедеятельности человека. Поэтому первое и особое влияние на сознание, и регулирование поведения, как взрослых, так и детей, имели и имеют религиозные доктрины.

Из мидрашей, своеобразных источников дидактических сказаний, можно извлечь интереснейшие сведения не только о религиозных представлениях евреев, но и об их истории, социальном строе, жизни и быте, мировоззрении, праве и морали. В них нашли свое отражение правила семейной жизни, которые в определенной степени соблюдаются и сегодня отдельными представителями еврейских семей. Например, главным делом жены было рожать детей и продолжать род мужа. Строгое соблюдение ею супружеской верности преследовало единственную цель: обеспечить законность потомства и наследства. Связь замужней женщины с мужчиной считалась преступлением не потому, что он не был ее мужем, а единственно по той причине, что женщина была собственностью другого. Согласно узаконенному обычаю «левират» брат умершего мужа должен был жениться на бездетной вдове. В методах воспитания евреи отрицали побои, категорически запрещали проклятия. Воспитание в еврейской семье должно было строиться на принципах:

- воспитание убежденности в своей идеальности, в идеальности и самобытности народа, семьи;
- воспитание с целью сохранения национального «Я», национальных святынь, родного языка, духовной культуры;
- воспитание преданности вере, национальным идеалам, традициям;
- уважение сущности ребенка, культивировании чувства собственного достоинства и гордости;
- воспитание понимания предназначения еврейского народа в этом мире;
- воспитание потребности занять достойное место в жизни.

Это назидательные истории с моралью, которые народ передавал из уст в уста, чтобы поддержать патриотический дух или выразить какую-либо философскую мысль, тревожившую умы народов Востока.

Таким образом, рассмотрев традиционные семейные ценности крымских татар, караимов и евреев, следует отметить, что семью можно рассматривать как социальный институт и малую социальную группу. Развитие семейных ценностей базировалось на знаниях и осознании функций семьи:

- рождение и воспитание детей;
- сохранение, развитие и передача следующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляции и реализация социального воспитательного потенциала;
- удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости собственного «Я», эмоциональном тепле и любви;
- создание условий для развития личности всех членов семьи;
- удовлетворение сексуально-эротических потребностей;
- удовлетворение потребностей в общем досуге;

- организация общего ведения домашнего хозяйства, разделения труда в семье, взаимопомощь;
- удовлетворение потребности человека в общении с близкими людьми, установлении крепких коммуникативных связей с ними;
- удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;
- социальный контроль за поведением отдельных членов семьи;
- организация деятельности относительно финансового обеспечения семьи;
- здравоохранение членов семьи, организация их отдыха, снятия стрессовых состояний и тому подобное.

На формирование семейных ценностей в семье влияли многие факторы: последствия воспитания детей в семьях, стили отношений в семье, методы воспитания детей, отношения к религии в семейных отношениях и др.

Современные женщина и мужчина имеют несколько иные черты и характеристики. Поэтому актуальными становятся вопросы: «Какими чертами наделялись мужчины и женщины 50, 100 лет назад? А которыми сейчас?».

Исследования показывают, что в настоящее время возникла проблема феминизации мужчин и маскулинизации женщин, что существенно изменяет образ брачного партнера и собственной семейной роли юноши или девушки. Поэтому процесс формирования и усвоения семейных ценностей у современной молодежи должен сопровождаться:

- поло-ролевым воспитанием – формирование мужества и женственности, установления оптимальных коммуникативных установок мужчины и женщины;
- сексуальным воспитанием – формирование сексуально-эротичных ориентаций и сексуального сознания, учитывая культуру и моральные требования;
- подготовкой к супружеской жизни – формирование семейных ролей, способности к ответственному партнерству;
- подготовкой к ответственному отцовству – формирование ролевого поведения матери, отца;
- формированием здорового образа жизни – осознание зависимости сексуальности, наличия семьи, отцовства от вредных привычек.

Для детального изучения отмеченной проблемы целесообразным было бы проводить среди первокурсников анкетирование, которое содержало бы такие вопросы, как: «С кем вы обсуждаете проблемы любви, дружбы? Может ли содержательный труд заменить семью? Что человек ищет в браке? Какие основные условия счастья в семейной жизни?» и тому подобное. Такой опрос будет иметь целью выявление у молодежи представления о семейных отношениях, обозначить перспективы дальнейшей просветительской работы.

Учитывая формирования семейных ценностей молодежи к кругу вопросов профессиональной подготовки, уместным будет вводить проблемные учебы, диспуты, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, размышления,

топологическое моделирование, театрализация, социально-психологический и поведенческий тренинги для коррекции представлений о семье, повышении культуры отношений, обсуждения проблемы выбора партнера, осознания молодежью смысла создания семьи. В частности, дальнейшего исследования нуждается вопрос методики коррекции представлений у студентов о семье с точки зрения национальных традиций и обычаев и нынешних молодежных ценностей.

Литература:

1. Геркерова О.Н. Ідеї сімейного виховання на засадах єврейської етнопедагогіки (кінець ХІХ – початок ХХ століття) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Геркерова Олександра Михайлівна. – Ялта, 2011.
2. Зарединова Э.Р. Формирование нравственно-ценностных взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в современной крымскотатарской семье : дис.... канд. пед. наук : 13.00.07 / Зарединова Эльвира Рифатовна. – К., 2004.
3. Иванникова М.В. Феномен общности этнопедагогических традиций / М. В. Иванникова // Материалы ХХІV Междунар. науч.-практ. конф. по философ., филолог., юридич., педагог. и полит. наукам [«Наука и ее эффективность»] (23 августа 2012 г.). – Горловка: ФЛП Пантюх Ю. Ф., 2012.
4. Каралезли Х. Старинный обычай татарского заручения и свадьбы в деревнях Дерекой, Аи-Василь и Аутка Ялтинского района / Х. Каралезли // Забвению не подлежит / [ред. Н. Ибадуллаев]. – Казань, 1992.
5. Редькина Л.И. Этнопедагогические традиции воспитания подрастающего поколения у караимов Крыма : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Редькина Людмила Ивановна. – Ялта, 2006.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕМЬИ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Ермина Анастасия Александровна,
обучающаяся 2-го курса
специальности 36.02.01 Ветеринария
Прибрежненского аграрного колледжа
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

*«Семья всегда будет основой общества»
Оноре де Бальзак*

Что такое семья? Семья это – социальный институт, базовая ячейка общества. Современное общество переживает очень быстрые изменения, в которых люди не всегда успевают сориентироваться. В процессе революционных перемен теряются важнейшие социальные ценности, которые помогали людям выживать и справляться с трудностями. Терпит кризис семья, которая для многих людей была островком спокойствия, надежности, источником восполнения нравственных и физических сил.

История формирования семьи, основные этапы ее эволюции, становления и развития волновали человечество с древности до наших дней. Изучение и исследование семьи проводились еще в античные времена Платоном и Аристотелем: они подвергали критике типы семей своего времени. Семья переходила от низшей формы к высшей по мере того, как общество поднималось по ступеням развития. Различают три эпохи становления семьи: дикость, варварство, цивилизация.

Большинство ученых сегодня придерживаются таких этапов развития семьи:

1. Этап Промискуитет (во времена низшей степени дикости) – в нем отсутствовали отдельные семейные группы и семейная жизнь походила на общественную. Учитывая познания в жизни первобытного человека, ученые придерживаются мнения о неограниченной половой жизни всех, так сказать, членов семьи. Первобытному человеку не ведомо понятие о кровородственных связях. Дальнейшее развитие этапа приводит к ограниченному половому общению, что приводит к выделению отдельных групп и формированию следующего этапа;

2. Этап кровородственной семьи – ограниченный брак, а половое общение разрешено лишь с теми, кто принадлежит к одному поколению (братья и сестры) и не зависимо от степени их кровного родства они образуют одну семью. Вследствие развития общества произошло сужение круга семьи, что приводит к следующему этапу;

3. Этап пунуальной семьи – вначале исключаются близкородственные браки по женской линии, а затем и на остальных родственников. В этом этапе

происходит развитие длительных и устойчивых отношений между членами семьи. Является первым шагом к появлению парного брака;

4. Этап синдиасмической семьи (на грани дикости и варварства) – для этого этапа характерно то, что мужчина живет с одной женщиной, но полигамия является исключительно правом мужчины, так же легкое расторжение браков, при котором дети остаются с матерью. Это все приводит к моногамии семейных отношений и появлению частной собственности и формированию классов.

5. Этап моногамной семьи – характерен тесной связью мужчины и женщины (но расторжение брака является привилегией исключительно мужчины). Причинами моногамной семьи ученые считают появлением частной собственности и стремлением ее защищать, и обеспечить потомству распоряжаться семейным имуществом.

Развитие семьи в историческом контексте:

1. Брак древности: первые законы о браке появились в Вавилоне. В то время брак был своего рода экономической сделкой: выкуп невесты за деньги у отца женихом.

2. Брак в древнем Египте: заключался исходя из экономических, а так же политических соображений и в следствии чего из-за нежелания делить наследство в брак вступали братья и сестры.

3. Период Матриархата: наследство переходило по женской линии, из-за чего вступление брак было не только с сестрами, но и с дочерьми (чаще практиковали в Древнем Египте).

4. Брак в древнем Риме: жена в качестве имущества мужа: в законе говорится, что жена должна полностью подстраиваться под требования и характер мужа, а он должен был ею управлять.

5. Брак в средневековой Европе: брак происходил с людьми своего круга (расценивался так же, как и сделка). По закону девушка продавала свою девственность, а мужчина обещал обеспечивать ее и детей, но отсутствовало понятие о супружеской верности.

6. Брак в языческие времена: большая свобода, как до брака, так и в браке. Фактически существовал развод: если жене что-то не нравилось она, могла вернуться обратно к отцу. Семьи жили кланами по 20-30 человек в одном доме, где главой выступала старшая и опытная женщина, а младшие мужчины подчинялись ей (наподобие социальных классов).

7. Брак в библейские времена: муж имел абсолютную власть над женой и над детьми. Отсутствовали встречи между будущими мужем и женой до брака, а так же запрещены были близкородственные связи. У женщины отсутствовал социальный статус, а мужчина играл важную роль для общества. Существовал идеал смиренной и покорной жены.

8. Христианский брак: Отец семейства был патриарх, выполняющий роль вождя. По мнению ученых, происходит слияние понятий отца, учителя, главы. По христианским законам оба супруга должны созидать свой брак.

Для современного человека моногамные отношения в семье уже множество столетий считаются нормой и придерживаются мнения,

что так было всегда, но знания об историческом развитии семьи поможет разобраться и понять, как формировалась и видоизменялась семья, как в духовном, так и в социальном отношении.

Семья в России многонациональна, и каждой народности и этносу присущи специфические традиции, обычаи, верования, особенности семейных отношений. Исторически Россия являлась преимущественно аграрной страной, большинство ее населения составляли крестьяне, которые жили в деревнях и селах и вели в основном патриархальный уклад жизни. Семьи дворян, мещан, ремесленников, купцов, предпринимателей объединены тем, что имели патриархальный характер. Анализ источников позволяет проследить динамику развития семейных отношений «от Руси до России». На каждом этапе развития общества преобладала определенная нормативная модель семьи, включающая членов семьи с определенным статусом, правами и обязанностями, нормативным поведением.

Российская патриархальная семья по своей структуре и составу была сложным организмом – многодетной, состоящей из нескольких поколений, а местом локализации семьи был двор, он держался не только на родственных связях, но и на хозяйственно-экономических отношениях. Каждый член семьи здесь занимал определенное положение и играл строго заданную экономическую роль, тем самым обеспечивались условия для экономического выживания семьи и отдельного индивида. Благополучие молодого поколения зависело от его способностей унаследовать опыт старших. Весь патриархальный уклад жизни семьи был основан на долголетнем опыте и традициях. Для такого уклада было характерно главенство мужа, половозрастное разделение труда, строгая иерархия в отношениях, уважение к старшим, любовь к женщине и детям. Тесная взаимозависимость членов семьи, четкое распределение семейных ролей и статусов являлось основой стабильности и воспроизводства российского общества.

Дохристианская семья включала родителей и детей, отношения между матерью и отцом либо были конфликтными, либо строились по принципу «доминирования – подчинения». Дети находились в подчинении у родителей. Был характерен конфликт поколений, противостояние родителей и детей. Распределение ролей в семье предполагало ответственность мужчины за внешнее, природное, социальное окружение, женщина же была больше включена во внутреннее пространство семьи, в дом. Статус женатого человека был выше, чем статус одинокого. Женщина обладала свободой, как до брака, так и в браке, власть мужчин – мужа, отца – была ограничена. Женщина имела право на развод и могла вернуться в семью родителей.

Христианская семья (XII–XIV вв.) изменила отношения между домочадцами: мужчина стал безраздельно властвовать, все были обязаны ему подчиняться и он нес ответственность за семью. Взаимоотношения супругов в христианском браке предполагали четкое осознание каждым членом семьи своего места. Муж как глава семьи был обязан нести груз ответственности, жена смиренно занимала второе место. Ей предписывалось заниматься рукоделием, домашней работой, а также воспитанием и обучением детей. Мать

и дитя были несколько обособлены, предоставлены самим себе, но вместе с тем ощущали незримую и грозную власть отца. «Домострой» – первый российский семейный кодекс – гласил: «Воспитывай дитя в запретах», «Любя сына, увеличивай ему раны». Главные обязанности детей – абсолютное послушание, любовь к родителям, забота о них в старости.

Индивидуальная семья (XVIII в.) состоит из двух-трех поколений родственников по прямой линии. В восточных и южных национальных окраинах дореволюционной России семейная жизнь строилась в соответствии с патриархальными традициями, сохранялось многоженство, неограниченная власть отца над детьми. У некоторых народов существовал обычай брать калым – выкуп за невесту. Нередко родители заключали сделку еще в младенчестве невесты и жениха или даже до их рождения. Наряду с этим практиковалось похищение невест: похитив или купив жену, муж становился ее полноправным владельцем. Участь жены была особенно тяжелой, если она попадала в семью, где у мужа уже имелось несколько жен. В мусульманских семьях среди жен существовала определенная иерархия, порождающая соперничество и ревность. У восточных народов развод был привилегией мужчины, осуществлялся он очень легко: муж просто выгонял жену. У многих народностей Сибири, Севера и Дальнего Востока в течение длительного времени сохранялись пережитки родового строя и полигамии: люди находились под сильным влиянием шаманов.

Пролетарский тип семьи образовался в пореформенной России (в последней трети XIX в.). Октябрьская революция 1917 г. поставила задачу – переделать не только общество, но и человека. Провозглашается добровольность, безрелигиозность, необязательность регистрации брака, упрощенность развода – соответственно этому предлагается и идеология: «Семья, – подчеркивает революционерка-феминистка А.М. Коллонтай, – должна быть признана не только беспомощной, но и вредной» и заявляет, что «коммунистическое хозяйство упраздняет семью». Такая идеология вела к разрушению семьи. Ликвидация индивидуальных крестьянских хозяйств в ходе коллективизации усиливала пролетаризацию семьи, произошел разрыв родственных связей. «Если кровный родственник, – разъярился М. Горький, – является врагом народа, то он уже не родственник, а просто враг, и нет никаких причин щадить его».

На рубеже XIX–XX вв. исследователями был зафиксирован кризис семьи, сопровождаемый глубокими внутренними противоречиями: авторитарная власть мужчины была потеряна, семья утратила функции домашнего производства. Нормативной моделью стала нуклеарная семья, состоящая из супругов и детей.

Что касается семьи как института государства, со второй половины 30-х гг. XX в. начинается процесс укрепления семьи, что выразилось в ограничении разводов, запрете аборт. Здесь важно понять, как отмечает В.Т. Пуляев, что «семья как институт общества и семья как институт государства не тождественны и не равнозначны. Семья – это явление общечеловеческое, категория гражданского общества, а семья как институт государства –

категория юридическая, выражающая отношения подчинения семьи известным нормам, правилам и законам права».

Семья является неотъемлемой составной частью общества и состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. От того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Будет ли это общество, построенное на принципах добра и справедливости или же наоборот? И поэтому в семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является уважение другого человека. Таким образом, общество (а его тоже можно назвать большой семьей) прямо пропорционально зависит от здоровья семьи, так же как здоровье семьи от общества.

Данная тема всегда будет актуальна, в связи с тем, что необходимо продолжать способствовать осознанию молодым поколением важности формирования семьи. Ведь без развития семьи и семейных отношений человек не достигнет духовного и социального развития.

Литература:

1. Горький М. О детской литературе. – М., 1958.
2. Коллонтай А.М. Новая мораль и рабочий класс // Коммунист. 1921. № 1-2. С. 30.
3. Пуляев В.Т. Размышления о семье российской // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 6. С. 132.
4. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.

СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ КАК СВЯЗУЮЩИЕ ЗВЕНЬЯ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

*Шабдинов Редван Сулейманович,
обучающийся 2-го курса
специальности 36.02.02 Зоотехния
Прибрежненского аграрного колледжа
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

*В семейном кругу
Мы с вами растем.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои.
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу
Мы жизнь создаем
Основа основ – родительский дом.*

Каждого человека всю жизнь окружает множество вещей: какие-то из них нужны ему повседневно, какими-то вещами он просто любит, а какие-то бережно хранит. Люди по-разному относятся к вещам. Иногда вещи становятся для человека главным смыслом жизни, главной ее ценностью. Ведь глядя в окно, можно видеть не красивое небо, восход солнца, красивую березу за окном, а свои новые шторы. И так было всегда. Но именно в трудные моменты своей жизни человек брал самые дорогие предметы – для кого-то это икона и пожелтевшие семейные фотографии, для кого-то сберкнижка и драгоценности.

Меняется наша жизнь, меняются и вещи вокруг. И вот уже кажется, что бабушкиным кружевным салфеткам уже не место на столе, самотканый коврик не смотрится рядом с ярким синтетическим ковром, а пластинки и старые открытки кажутся совсем не нужными.

«Любовь к родине начинается с семьи» – говорил Френсис Бэкон. Память и знание прошлого, заполняя мир, делают его более интересным и значительным. Без прошлого мир пуст для людей, без прошлого нет и будущего. Во многих семьях есть старинные семейные реликвии, вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. К сожалению порой, не представляя себе их истинную ценность, которая выражается не материальным значением, а прежде всего духовным и историческим. Почему же мы храним эти вещи? Потому что именно они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории семьи и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня.

По толковому словарю С.И. Ожегова слово «реликвия» – вещь, свято хранимая как память о прошлом. В словаре русского языка Д.Н. Ушакова

данное слово определено как вещь, являющаяся предметом религиозного поклонения и представляющаяся верующим чудодейственной; особо чтимая, дорогая по воспоминаниям или по традициям вещь.

Этимология (происхождение) слова «реликвия» начинается с латинского слова *relinquere*, что в переводе означает «оставаться». Словарь синонимов Н. Абрамова указывает на слова «раритет» и «мощи». Анализ различных источников показал, что реликвия – это предметы, которые несут в себе человеческие чувства, частичку семейной истории, иногда даже семейные тайны. Прикоснувшись к ним, мы можем ощутить эмоции, которые когда-то пережили прежние владельцы данной вещи.

В своей работе я буду использовать второе значение слова «реликвия» – особо чтимая, дорогая по воспоминаниям или по традициям вещь.

Наверное, нет ни одной семьи, в которой не чтит бы память о старших родственниках, не проявляли интерес к родовым корням своей семьи, не хранили семейной реликвии, являющейся тоненькой, совсем хрупкой ниточкой, связывающей день сегодняшний с давно прошедшим днем.

Реликвией может быть любая вещь от обычной фотографии до драгоценного камня. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая есть во многих семьях, и моя не исключение. Я очень горжусь тем, как бережно наша семья хранит помять о передках в виде вещей. В нашем доме их хранится несколько: Коран, два золотых кольца и серьги. Мама считает, что это заслуга моей прабабушки, которая смогла привить дань уважения семейным традициям, а мы передаём их из поколения в поколение. В каждой крымскотатарской семье есть своя семейная реликвия, которой они дорожат и берегут, как память. В нашей семье такая реликвия – это самое ценное, дорогое и священное для мусульман – книга Коран, которая досталась моей маме по наследству от своей мамы, а тот от её предков. Коран передается с времен моей прапрабабушки, ещё с 19 века, и теперь передан дочерям по маминой линии. Также я узнал совершенно необъяснимые факты, связанные с этим молитвенником. Он помог пережить нашему роду голод, Великую Отечественную войну, он чудом остался невредимым в пожаре и лежал нетронутым среди пепла и груды сгоревших вещей уже в 21 веке. Мама считает, что он впитал в себя столько любви и тепла всего нашего рода, что даже огонь не посмел тронуть эту святую вещь.

История этой священной книги началась ещё во времена революции. В Крым пришла Советская власть. Большевики были против религии и стали проводить так называемые чистки. Стали закрывать церкви и мечети. Отбирали у людей Кораны и всё, что было связано с религией и уничтожали в кострах. Кому-то из наших предков удалось чудом спасти Коран от огня и не смотря ни на что сохранить его. Шли годы, на смену Гражданской войне пришла Великая Отечественная война. Настал тот страшный май 1944 г., который наш народ никогда не забудет. И здесь, при выселении нашего народа, каждая семья брала с собой самое ценное. Бабушка моей бабушки взяла единственную ценность в их доме – тот самый обгоревший в огне Коран. Так он оказался в Узбекистане. Вернувшись в Крым, наша семья привезла семейную реликвию

с собой. Читая молитвы, я всегда представляю, как руки моих родных людей, которых я совсем не знаю, листали этот молитвенник много раз и просили защиты у Всевышнего в тяжелые для моей семьи и страны времена.

Ещё одна бесценная наша реликвия – это золотые два кольца и серьги. На данный момент они находятся у моих родителей. Перстень моему отцу передал его отец, первым обладателем его стал мой прадед. На его свадьбу ему подарили золотой кубический перстень.

Второе кольцо принадлежало бабушке, мой дедушка сделал предложение бабушке и выгравировал на нем ее имя. Когда его унаследовала моя мама, она от бабушки еще получила золотые серьги, они передаются по женской линии мамы от матери к дочери или от бабушке внучке. Моя мама пятая обладательница этих сережек.

Иногда мне кажется, что неодушевленные предметы как мы привыкли назвать вещи вокруг себя, способны обретать магические свойства по желанию самого человека. Все зависит от желания, воли и мыслей владельца, направляемые на предмет, призванный стать семейной реликвией. И тогда предмет будет вас защищать и помогать в повседневной жизни. Такие вот важные и ценные предметы, как семейная реликвия, нередко становятся подарком на свадьбу молодым. Даритель тем самым программирует только рожденную семью на счастье.

В самой природе человека заложено, кажется, стремление оставить в жизни частицу своего бытия, опыта, след своих мыслей и чувств. Оставить, о себе память, если уж не у человечества, так хотя бы у близких: сына, дочери, внуков. Бережное отношение к вещам своих предков, одна из главных основ настоящей семьи. Ведь в каждой семье переплелись судьбы многих ее членов, с уходом людей остаются их вещи, они хранят память об этом человеке, несут ее дальше сквозь года. Интересные факты со временем становятся интересной историей. История каждой семьи каплей вливается в историю народную и отражает какие-то ее грани.

Обращаясь к истории отцов и дедов, мы включаем себя в неистребимую цепь жизни. Думая о прошлом, берем на себя ответственность перед будущим. Семейные реликвии: портреты, документы, книги, украшения, дневники, письма – когда-то все это принято было хранить столетиями в семейных архивах. И есть в этой памяти благородная привлекательность: уважение к прошлому, к заслугам предков перед Родиной, глубокое дыхание истории, ощущение связи со своей землей.

У каждой семьи своя уникальная история, свои традиции. Каждый член семьи с первых дней жизни вписывает новые страницы в домашнюю летопись. Некоторые события становятся семейными легендами, а какие-то со временем забываются. А ведь из мелочей, из крохотных жизненных сюжетов складывается, как мозаика, картина жизни. Я действительно уверен, пройдет много времени, и уже мои правнуки и правнучки будут продолжать хранить семейные реликвии нашей семьи, а также вещи связанные с моим временем.

Хотелось бы закончить работу замечательным стихотворением о семье:

Что может быть семьи дороже?

*Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно вятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители – во всем мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.*

Литература:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / – 4 изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997.
2. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: Под редакцией Д.Н. Ушакова. – СПб.: Астрель, АСТ, 2009.
3. <https://ru.wikipedia.org>.

ИНСТИТУТ СЕМЬИ И БРАКА В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ (1917-1980 гг.)

*Шубин Андрей Игоревич,
обучающийся 2-го курса
специальности 35.02.08 Электрификация
и автоматизация сельского хозяйства
Прибрежненского аграрного колледжа
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Советский брак с 1917 г. до начала 1950-х гг.

Семья существует не изолированно от окружающего ее мира. Множество нитей связывает семейную общность с государством и обществом в целом.

Государство заинтересовано в появлении семьи, способной выполнить свое назначение, это и объясняет, почему оно включает в сферу своего внимания брак, определяет порядок и условия его заключения.

В императорской России существовал только церковный брак, который заключался по благословению церкви, а венчание проводилось по строгим религиозным обрядам. Только этот брак имел тогда подлинную юридическую силу, а регистрация актов гражданского состояния возлагалась исключительно на религиозные институты. В атрибутику этого значимого «действия» входило венчание в храме, при этом подразумевалось наличие обручальных колец, белого венчального платья невесты и фаты, а также пышного праздничного застолья.

С 1917 года новая коммунистическая власть отказалась от утонченной эстетики русского венчания, покончив с его пышностью и великолепием. Официальная брачная церемония теперь отличалась революционной простотой, сдержанностью и крайним аскетизмом: ни кольца, ни венчального белого платья, ни последующего праздничного застолья.

В новом советском государстве символику свадеб теперь определили кодексы о браке и семье. Первый такой документ появился уже в 1918 году. Таким образом, была реализована давно назревшая общественная потребность во введении гражданского брака. Такая форма брака обеспечивала определенную свободу частной жизни и способствовала уничтожению уже отживших, феодальных черт российской семьи.

В советской России при органах местного самоуправления стали действовать ЗАГСы, при этом они были подведомственны и НКВД. Правила светской свадебной церемонии были значительно упрощены. В кодексе лишь указывалось, что заключение брака должно публично проводиться в определенном помещении. При этом от будущих супругов должно быть предварительное заявление и удостоверения их личности. Уже после перехода к НЭПу вновь встал вопрос – в какой форме и с соблюдением каких правил следует заключать брак в обществе строителей коммунизма. Хотя, при этом, четкого и удобоваримого суждения о форме брачного ритуала новая власть так предложить и не смогла. Одна часть большевистской верхушки к институту

брака относилась скептически. Другая с особым фанатизмом воевала с церковными свадебными обрядами и ритуалами.

В декабре 1917 года выходят декреты «Об отмене брака» и «О расторжении брака», а также – декрет «О гражданском браке». Согласно новым законам, признавался только гражданский брак, а церковный, «наряду с обязательным гражданским, является частным делом брачующихся». Брак, согласно новому закону, становится актом, который устанавливал гражданское и моральное право супругов, а внебрачные дети теперь уравнивались в своих правах с законнорожденными. Ведение регистрационных книг гражданского состояния теперь возлагалось на официальные государственные органы страны, а документы о заключении брака, выданные в дореволюционный период религиозными институтами, теперь приравнивались к документам, выданным советскими ЗАГСами.

В противовес церковному венчанию в 1920-х гг. стали практиковаться т.н. «красные свадьбы». Они рассматривались прежде всего не как семейное, а как общественно-политическое событие, как повод для антирелигиозной агитации, и как массовое явление просуществовали до первой половины 30-х. Первой красной свадьбой была свадьба наркомов Александры Коллонтай и Павла Дыбенко (брак просуществовал с середины марта 1918 года по 1923 год).

В ст. 53 Конституции СССР закреплены принципы брачных отношений в СССР: «Брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины; супруги полностью равноправны в семейных отношениях».

Условиям вступления брак выделяется ст. 15 в главе третьей второго раздела в Кодексе о Браке и Семье РСФСР.

19 ноября 1926 года был принят Кодекс РСФСР о браке, семье и опеке (вступил в действие 1 января 1927 года). По этому кодексу церковный брак стал «частным делом брачующихся», а совместная жизнь супругов без регистрации в ЗАГСе была приравнена к браку, официально зарегистрированному государством (фактический брак признавался имеющим юридическую силу по судебному решению). Это декларировалось и законодательствами ряда союзных республик, кроме Азербайджанской, Таджикской, Узбекской и Украинской ССР.

В художественной литературе и кинематографе 20-х годов нет описаний свадебного церемониала, и это неслучайно. Советская семья не была самоценностью (часть большевиков ратовали за ликвидацию института семьи как такового), а воспринималась как часть коллектива единомышленников – строителей нового общества, а основная ответственность за воспитание подрастающего поколения возлагалась государством на дошкольные и школьные учреждения, призванные исправлять «негативное» воздействие семьи на формирование личности ребенка.

В начале 30-х годов, в связи со всеобщей паспортизацией населения и введением обязательной прописки паспортов, ЗАГСы были вновь переподчинены НКВД. Это было сделано с целью возможности учета демографических изменений в стране. ЗАГСы НКВД теперь стали размещаться

в зданиях местных отделов милиции. Это, естественно, не придало обряду бракосочетания дополнительной торжественности, если не считать штампа в паспорте. Единственный антураж – стол, покрытый красной скатертью, на стене – портрет Ленина и строгий делопроизводитель. А в качестве музыкального сопровождения – гимн... Так свадьба стала самым обыденным событием в жизни советского человека.

К концу 30-х годов в СССР были официально провозглашены нормы семейной жизни, включающие в себя ориентацию на моногамный брак. Несмотря на изменения формы брачного ритуала, суть семейных ценностей и норм семейной жизни в советском обществе остались прежними. Они практически полностью совпадали с традиционными, религиозно-патриархальными. А в 1944 году власть оформляет Указ, который вновь возвращает официальному браку былой статус. Теперь юридически действительным будет признаваться только зарегистрированный брак. Толчком этому послужило примирение в период войны государства с православной церковью. Это породило в народе надежду на более лояльное отношение к церковному венчальному браку, или хотя бы к традиционной брачной обрядности.

В период позднего сталинизма уже начинается приветствоваться проведение свадебных торжеств. Но в сталинскую эпоху власть придерживалась весьма строгих правил нормирования процедуры заключения брака. Так, в 1947 году официально было запрещено заключать браки между советскими и иностранными гражданами. Сама же свадебная церемония, с ее традиционными нарядами жениха и невесты, букетами цветов, обменом колец, застольем и танцами молодых, так юридически и не была закреплена, оставаясь по-прежнему лишь частным актом. Ритуал осуществлялся только по желанию вступающих в брак.

Советский брак 1950-х – начала 60-х гг.

Через несколько месяцев после смерти Сталина в сфере брачно-семейных отношений происходит некоторая демократизация. В октябре 1953 года власти отменяют запрет на браки с иностранцами. И в начале следующего года выходит Указ, согласно которому неоформленные браки советских граждан с иностранцами могут теперь регистрироваться на общих основаниях. ЗАГСы в этот период тоже получили послабления. С 1957 года они вышли из подчинения МВД и были отданы в ведение к местным советам. В структурах исполкомов появился новый сектор – ЗАГС.

С 1958 года начинает меняться распорядок работы ЗАГСов. В первую половину дня они выдавали документы по поводу браков и смертей, а со второй половины дня и до вечера (кроме среды) проводили регистрацию брака и выдавали свидетельства о рождении. Этот факт являлся свидетельством гуманизации советских брачных церемоний.

И, если ранее ЗАГСы располагались в зданиях местных райотделов милиции, то теперь они начинают потихоньку перебираться в собственные отдельные помещения.

Уровень профессиональной квалификации работников ЗАГСa также стал более высок.

Советский брак 1960-х – 80-х гг.

До конца 50-х годов свадьбы советских людей проводились очень скромно. И это неудивительно... В тот период народу было не до пышных праздников и застолий. В 40-50 гг. нашей стране пришлось пережить Великую Отечественную, голод, разруху, колоссальные человеческие потери и тяжелый период послевоенного восстановления. Это требовало от общества огромного напряжения энергии и сил.

В начале 60-х вновь назрела потребность в возрождении торжественных брачных ритуалов и традиций закатывать «пир на весь мир». Это наглядно показал соцопрос 1961-1962 гг. Проведение пышных свадебных торжеств теперь становится традиционной практикой в городской среде. Власть вынуждена была считаться с изменениями настроений в обществе, которое настоятельно требовало усиления торжественности ритуала и выработки СВОИХ обрядов. По всей стране начинают создаваться Дворцы бракосочетаний. Сначала в Ленинграде (1959), потом в Москве, Киеве и других городах. К началу 70-х таких «дворцов счастья» в СССР насчитывается уже до 600.

С 70-х появляется такое понятие как «свадебное путешествие» – на работе или в учебном заведении новой семье вручалась путевка в советскую столицу Москву или по памятным городам страны. Также молодые семьи получили от государства льготы на бесплатное жилье.

В 1977 году семейные нормы впервые вошли в Конституцию СССР: «Статья 53. Семья находится под защитой государства. Брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины; супруги полностью равноправны в семейных отношениях. Государство проявляет заботу о семье путем создания и развития широкой сети детских учреждений, организации и совершенствования службы быта и общественного питания, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, а также других видов пособий и помощи семье», «Статья 66. Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества. Дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь» (глава 7 «Основные права, свободы и обязанности граждан СССР»).

С появлением Дворцов бракосочетаний начала формироваться система нового брачного ритуала. Вступление в брак воспринималось парой как чрезвычайно ответственное событие – друг перед другом, перед родителями и перед государством. На свадьбу стало принято приглашать множество гостей. В качестве приглашений предварительно заказывались в типографии или покупались в магазинах красивые свадебные открытки. При заключении брака невесту наряжали в белое платье с фатой, а униформой жениха становился черный костюм с белой рубашкой и галстуком. Их либо шили, либо покупали в свадебных салонах.

Во второй половине 80-х советский брачный церемониал, как и общество в целом, претерпевал кризис: годы перестройки ознаменовались, с одной стороны, взлетом популярности церковных обрядов легитимизации брака, а с другой – ростом процента отказов от государственной регистрации брачных отношений.

Литература:

1. Антокольская М.В. Семейное право. – М., 2002.
2. Бошко В.И. Очерки советского семейного права. – К., 1952.
3. Гончаров Ю.М. Городская семья второй половины XIX – начала XX века. – Барнаул, 2002.
4. Зайков Ф.И. Новая Конституция СССР о браке, семье и воспитании детей. Фрунзе, 1981.
5. Кодекс о Браке и Семье РСФСР, 1969.
6. Н.В. Орлова. Правовое регулирование брака в СССР. – М., 1971.
7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М., 1915.

ЛЮБОВЬ КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ

*Жихарева Карина Владимировна,
обучающийся 1-го курса
специальности 36.02.01 Ветеринария
Прибрежно-аграрного колледжа
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

*Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!*

Вопросы, связанные с семейными отношениями, изучались ещё в древности. На протяжении всего развития общества менялись взгляды людей на то, какими должны быть семейные отношения, какую роль они играют в жизни людей. Менялись семьи, менялось отношение к семье. Сегодня мы считаем, что семья – одна из величайших ценностей человечества. Именно в семье начинается социализация человека, именно там ребенок осваивает первые отношения, ценности, правила общества.

Семья – это то место, где человек развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно: здесь формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность личности. В процессе общения с близкими людьми, ребенок подражает их манерам, поступкам, действиям. Тем самым он получает опыт отношений с близкими, который переносит в общество, благодаря этому формируются его представления.

Возможности для формирования семейных ценностей детей могут быть разными. Например, влияет и тип поселения, как фактор социализации. Для сельских и городских детей ценности закладываются по-разному. Важно отметить, что на селе лучше сохраняются ценности уважения, почитания взрослых, а в городе эта ценность утрачена. С этим мы можем встретиться везде, к примеру, на общественном транспорте: молодые люди не привыкли уступать место пожилым. Всё это начинается с семьи! С самого раннего возраста нужно научить детей уважительно относиться к родителям,

к бабушкам-дедушкам, чтоб потом «не пожинать плоды» неуважения в свой адрес.

Понять, что такое семейные ценности, можно, разобравшись сначала в термине «семья». Понятие «семья» основывается на брачных отношениях или кровных родственных связях. Семья – небольшая ячейка общества. Количество членов ее очень различно. Назвать точное количество невозможно. Семья объединяет людей бытовыми условиями совместного проживания, ответственностью за близких, моральными и правовыми нормами.

Создание семьи – великий подвиг. Родить, дать новую жизнь не так трудно. Но вложить в ребенка понятия любви, свободы, веры, совести, ответственности – задача не из простых и невыполнима вне любви и вне семьи.

В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки.

Каждая семья имеет свой взгляд на то, что для нее важно, сама расставляет приоритеты. Важно каждому из нас понимать, что семейное воспитание, в основе которого и лежат семейные ценности закладывает основы формирования личности ребенка. Семья является примером, образцом поведения. И совсем неважно, где живет ребенок, в сельской местности или в городской, важно, чтобы у ребенка был тот образец примера (авторитета), который он смог бы перенести на свою будущую семью. Поэтому очень важно формировать это отношение, этот образец.

Ценности и традиции у всех свои. Для одних фотоальбом со старыми снимками важен настолько, что его берегут, оформляют и украшают. История в фотографиях сохраняет факты из жизни семьи, значимые вехи и события. Она расскажет, как жила бабушка, во что любила одеваться, где отдыхали, какие праздники устраивали. Для других – просто книга с картинками из прошлого, коробка снимков, ждущих своего времени для выбрасывания от ненадобности.

Понятие «ценности семьи» можно считать словом с переносным значением или словом с расширением смысла. Ценности в данном восприятии темы – это принципы. Они строят взаимоотношения, возникают между старшим и младшим поколениями.

Какие принципы наиболее часто становятся ценностями:

- любовь;
- забота;
- взаимопомощь;
- терпение;
- верность;
- уважение;
- сострадание;
- поддержка;
- честность;
- искренность;
- доверие.

В основе любых достойных человеческих отношений лежит любовь. **Любовь** – одно из самых сложных отношений, богатых индивидуально неповторимыми нюансами. Понятие «любовь» многогранно: оно включает в себя и любовь к людям (гуманизм), и любовь к Родине (патриотизм), и любовь к искусству, природе, путешествиям, и родительскую любовь, и любовь детей к родителям.

Любовь – понятие необычайно емкое и многозначное. Любят свое дело, своих товарищей, друзей. Любят близких, семью, детей. Бывает любовь живая и действенная, бывает и отвлеченная, ни к чему не обязывающая – к человечеству вообще, к природе вообще... Но умы людей больше всего занимает чувство любви женщины и мужчины. Поэты и прозаики, композиторы и художники романтической ориентации возвысили эту любовь до уровня всемогущей силы, правящей ходом мировой истории. Конечно, с этим можно спорить, но любовь действительно может стать смыслом жизни человека, оттеснив на второй план все другие дела и чувства. Отсюда непреходящий интерес к природе любовного чувства, стремление понять, что же такое любовь.

В широком смысле слова **любовь** – это нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче.

Родители являются первой социальной средой развития ребенка, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребность в любви и привязанности.

Родительская любовь является движущей силой развития ребенка и способствует удовлетворению его витальных – жизненно важных потребностей.

Потребность в родительской любви – одна из наиболее сильных и длительных потребностей человека. В родительской любви нуждается ребенок любого возраста, так как она обеспечивает наличие у него чувства безопасности, психологическую защищенность, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению, выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю.

Родительская любовь должна быть мудра и терпелива. Недостаточно только родить ребенка, подарить ему физиологическую жизнь, надо суметь открыть ему путь к любви, к внутренней свободе, вере и совести, ко всему тому, что составляет источник духовного характера и истинного счастья. Родительская любовь должна опираться на понимание и уважении личности ребенка, желании понять и оценить мир его глазами. По мнению В.А. Сухомлинского, «любить» – значит «чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности другого человека». Способность чувствовать человека сердцем передается ребенку конкретным примером. А. Лоуэн (1998) отмечает, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой эмоциональное недоразвитие человека. Личность, сформировавшаяся без родительской любви, характеризует чувство внутренней пустоты; ей присуща потребность в том,

чтобы о ней заботились, которая ставит человека в зависимость, а также страстное стремление к контакту и близости. Такие люди личностно незрелы.

Родитель, как правило, испытывает потребность «отдать» любовь ребенку, стремится стать для него опорой и, как следствие этого, ощущает собственную значимость. При невозможности удовлетворения потребности и в получении, и в реализации родительской любви страдает сам человек, а также окружающие его люди.

В родительскую любовь включен творческий акт, элемент импровизации. Родительская любовь индивидуальна, она сложна, изменчива и противоречива. В ней нет абсолютной нормы, как и нет определенной нормы-идеала любящего родителя. Любящие родители могут совершать ошибки, сомневаться в своих чувствах к ребенку, наказывать его, а не только заботиться, приносить радость, удовлетворять все потребности ребенка.

Помимо понимания и уважения к себе, как к личности, каждый ребенок, а особенно подросток, должен видеть перед своими глазами образец любви, на основе которого он впоследствии может строить свои чувства по отношению к окружающим его людям. Чтобы развиваться верно и творчески, он должен иметь в своей семье очаг любви, единомыслия и счастья. Отношения отца и матери должны быть наполнены любовью и уважением. Видя именно такие отношения родителей, ребенок, на их примере, сам учиться любить близких ему людей, заботиться о них, стремиться принести им радость. Тем самым уже в раннем детстве он проходит школу человеческих взаимоотношений, которая является главным нравственным богатством семьи. Ведь именно с точки зрения и примера родителей ребенок начинает познавать мир человека, из их отношений друг к другу складываются первые детские представления о добре и зле. Ребенок, «окунувшись» в такую атмосферу с рождения, вырастает уверенным в красоте человеческих чувств, будет обладать душевным спокойствием и равновесием, сможет противостоять негативным влияниям. Но не все родители могут создать такую атмосферу любви. Многие родители не могут и не умеют искренне любить не только друг друга, но и собственного ребенка. Как на самом деле любить своих детей? Американский психотерапевт Росс Кэмпбэлл отмечает, что процесс воспитания – процесс очень сложный и не случайно многие родители испытывают серьезные затруднения. Родители обеспечивают детей всем необходимым, но не знают и не умеют выражать своим детям родительскую любовь. Задача родителей заключается в том, как выразить свои чувства. Ведь искренние отношения родителей и детей – один из элементов семейного воспитания. Первой и наиболее важной предпосылкой к хорошему воспитанию ребенка, по мнению психологов, является создание благоприятной окружающей обстановки. Это атмосфера Дома, семейного очага. «...Именно домашний очаг держит первенство и определяет, насколько счастливым, внутренне защищенным и уравновешенным растет ребенок...». Счастливая семья – почва для развития эмоциональности ребенка.

В основе любви лежит действенная направленность на ее объект: родители, любя ребенка, заботу о его развитии, благополучии реализуют

в повседневном уходе, хлопотах (купают, готовят еду, читают книгу, идут на прогулку, играют и др.). Если родители равнодушны к ребенку, то он в первую очередь страдает от их «бездействия»: с ним не занимаются, он неухожен, неопрятен и т.д. Любовь, которая живет в сердце отца или матери, но никак не проявляется в действии, никого не может осчастливить. Напротив, она заставит ребенка страдать от того, что он «никому не нужен».

Искусство любви заключается в умении дарить радость и в мелочах, и в крупном, дарить действительно, не копя в себе.

Литература:

1. Авсиевич М.Л., Мельник Л.И. На встречу друг другу. – Минск: Народнаясвета, 1992.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политической литературы, 1987.
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Центр «Академия», 1999.
4. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. – М.: Академический проект, 1999.
5. Захарова Л.Я. Дитя в очереди за лаской. – М., 1999.
6. Земская М.Р. Семья и личность. – М.: Прогресс, 1999.
7. Зюбин А.М. Растить человека. «Лениздат», 1988.
8. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. изд. «Педагогика», 1987.
9. Крайг Г. Психология развития. изд. «Питер», 2000.
10. Крысько В.А. Педагогика и психология. – М.: Дрофа, 2004.
11. Кунц О.Р. 100 советов родителям. – Уфа: РИО Госкомиздата БАССР, 1991.
12. Лебедев П.А. Семейное воспитание. Хрестоматия. – М.: Академия, 2001.
13. Майдигов И.М. Основы социологии. – М., 1999.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. изд. «Питер», 2004.
15. Махов Ф.С. Кого мы растим? – М., 1999.

СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Чертенкова Елена Ивановна,
заведующая заочным отделением,
преподаватель математики
высшей квалификационной категории
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Проблема организация семейного досуга является в наше время очень острой. Психологи и социологи отмечают, что в мире современных технологий каждый занят своим делом, многие люди большую часть свободного времени проводят в сети Интернет, причем далеко не всегда, чтобы пополнить свои знания.

Серьезная проблема современного мира состоит в том, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погруженности в виртуальное общение и отсутствие желания больше времени проводить в кругу семьи всё чаще случаются конфликты, разрушаются внутрисемейные связи.

Семья – это самый первый коллектив, в который попадает человек при рождении, первый социальный институт, который способствует преобразению человека-индивида в личность. В первую очередь в семье закладываются биологические основы здоровья, привычки поведения, установки, навыки общения и отношения к старшим и младшим. В семье также воспитывается эстетический вкус, задается уровень моральных норм и ценностей, формируется уровень доверия к окружающему миру. В семье происходит приобщение к обычаям, традициям, культуре своей семьи и народа, а также приобретаются навыки трудовой деятельности, как совместной, так и индивидуальной. А сегодня состояние семьи в современном цивилизованном мире оценивается как критическое. Падает число заключаемых браков, растёт число разводов, число неблагополучных семей. Особой проблемой является проблема насилия в семье. Мировая статистика свидетельствует о том, что в результате семейного насилия ежегодно погибают тысячи женщин и детей. Спасаясь от насилия, многие дети бегут из дома и зачастую становятся жертвами различного рода преступлений. Вечный конфликт отцов и детей приобретает форму отчуждения и абсолютного неприятия молодым поколением старшего и наоборот. Именно поэтому семья должна обеспечить психологический комфорт каждого своего участника. Чем более защищённым чувствует себя человек в семье, тем более уверенно реализует свои цели, так как чувствует поддержку близких.

Условия существования семьи складываются из множества факторов, таких как доверительные взаимоотношения, уважение личности каждого члена семьи, поддержка в сложных жизненных ситуациях, отношение к рождению

и воспитанию детей, к способам ведения домашнего хозяйства, к удовлетворению интересов всех представителей семьи.

Отношения в семье зависят от традиций общения, экономического и социального состояния общества, зависимости семьи от социума, участия супругов в ведении хозяйства, в общественном производстве, от типа семьи: многодетная, бездетная, кто главенствует, от личных качеств, характера родственников.

Исходя из того, что семья – группа социальная, можно утверждать, что общению в семье необходимо уделять особое внимание, так как посредством общения в семье реализуется одна из основных функций – воспитание. Лучше всего усваиваются те знания, которые даются легко, способствует этому и неформальная обстановка семьи. Следовательно, родители, уделяющие общению в семье больше внимания, способствуют всестороннему развитию своих детей.

Не каждый родитель может в течение года уделять своему ребёнку (или детям) достаточно времени в силу объективных причин (в том числе ускоренный ритм современной жизни и занятость родителей на работе).

Организация досуга – одна из значимых функций семьи. Совместный отдых и занятия улучшают микроклимат в семье, способствуют укреплению доверительных отношений между детьми и родителями.

Понятие «досуг» можно трактовать по-разному. В словаре С.И. Ожегова понятие досуг трактуется как время свободное от работы, а семья – это группа живущих вместе родственников, сплоченных общими интересами. Отсюда семейный досуг – свободное время, которое родственники проводят вместе. С другой стороны досуг – это и время, свободное от работы и рутинных домашних обязанностей и пригодное для восстановления, расслабления, хобби, отдыха, а также культурных и художественных занятий; и деятельность, занимающая «свободное время».

Время, проведенное в одной комнате за разными занятиями, это не есть семейный досуг. Например, когда мама готовит ужин, а ребенок в это же время рисует на кухне за столом – нельзя назвать семейным досугом. Занятие должно быть общим, то есть или вместе готовим, или вместе рисуем, тогда это будет семейным досугом.

Таким образом, можно сделать вывод, что семейный досуг – это свободное времяпрепровождение, которое предполагает «совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, которое способствует сплочению семьи, помогает подружиться и лучше узнать друг друга, является мощным средством для восстановления физических и духовных сил человека, формирование его личности. Во время семейного досуга семья становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием».

Семейный досуг – это сугубо коллективная деятельность, качество которой зависит от таких факторов как: уровень культуры и образования в кругу семьи, уровень обеспеченности семьи, возраста, индивидуальных

особенностей и интересов каждого из членов семьи. Семейный досуг позволяет объединить семью общим делом.

Семейный досуг оказывает воспитательное и развивающее действие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к изучению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что есть в человеке, позволяет разрешить собственные недостатки при помощи творческой активности.

Существует несколько уровней организации досуга в семье:

- допустимый (подразумевает знания о досуге и возможности его проведения – путешествия, спортивные мероприятия, рыбалка, походы, посещение кинотеатров, музеев и т.д.);
- низкий (неполное осознание важности совместного проведения семейного досуга – чтение развлекательной литературы, сидение у телевизора или компьютера, приём гостей и т.д.);
- нулевой (девиантное и делинквентное проведение досуга).

Семейный досуг можно организовать как дома, так и за его пределами.

В наше время существует огромное количество настольных игр, которые интересны не только детям, но и взрослым. В игре все равны, игры объединяют и развивают, а главное – дарят возможность непринужденного общения родителей с ребенком. В игре можно познавать своего ребенка, открывать в нем новые таланты, радоваться вместе победам, учить достойно проигрывать и так далее. Помимо настольных игр можно организовать дома мини-театр, или просто порисовать с ребенком, или что-то смастерить, или посмотреть всем вместе мультфильм, потом обязательно обсудить увиденное, сделать выводы. Чтение книг вместе с ребенком, тоже хорошая форма организации досуга. Главная цель – быть вместе, заниматься одним общим делом.

Что касается организации семейного досуга вне дома, здесь открываются огромные возможности, но, конечно, требуются материальные вложения.

Активный семейный досуг – это очень занимательное времяпрепровождение, это веселье, развлечение, получение новых эмоций всеми членами семьи. Активный отдых – это горные или водные лыжи, сноуборд или серфинг, походы в лес, ловля рыбы и многое другое. Активный семейный досуг – это просто замечательная возможность великолепно провести выходные дни или отпуск, а также получить незабываемые эмоции, которые вы не сможете забыть долгое время. В зависимости от времени года культурно-досуговые мероприятия, направленные на активный, энергичный отдых принципиально различаются. В летний период – это могут быть автомобильные туристические поездки, велосипедные поездки, прогулки в парках развлечений, походы на озеро и так далее. В зимний период – лыжные поездки, катание на санках, ледянках, коньках. И здесь, опять же главная цель – быть всем вместе, в кругу семьи.

Исходя из определения семейного досуга, можно обозначить позитивное влияние проведения совместного досуга детей и родителей на обе стороны процесса. Семейный досуг оказывает воспитательное и развивающее действие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к изучению

богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что есть в человеке, позволяет разрешить собственные недостатки при помощи творческой активности.

У детей формируется позитивный образ семьи, который остаётся с ними на всю жизнь. И, будучи взрослыми, они станут стремиться к реализации заложенной в них программы счастливой семьи, будут совершенствовать умения бесконфликтного общения. А взрослые получают хорошую возможность лучше узнать интересы своих детей и отвлечься от бытовых проблем, заряжаясь позитивом и особым детским восприятием мира.

Ценность проведения семейного досуга как вида развивающей деятельности, определяется несколькими моментами:

1) приобщением к духовным традициям и эстетическим воспитанием, в процессе которого у детей формируется умение «адекватно воспринимать, правильно понимать, правильно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе»;

2) формированием у детей таких важных личностных качеств, как ответственность, открытость, отзывчивость, контактность (хорошие, доверительные отношения с родственниками, соседями, друзьями, знакомыми) и др.;

3) поддержанием семьи как целостной системы;

4) физическим развитием и оздоровлением всех членов семьи.

Социальная роль досуга заключается в том, что он служит средством восстановления физических и духовных сил человека, подготавливает его к дальнейшей трудовой и общественной деятельности.

Однако в организации семейного досуга существуют некоторые проблемы.

Во-первых, непонимание взрослыми важности проведения совместного досуга семьи провоцирует замещение развивающей деятельности деструктивным общением. И, как следствие, утрачивается желание проведения совместного досуга. Члены семьи обособливаются, и связь поколений прерывается.

Во-вторых, неумение организовать досуг приводит к отрицательным впечатлениям после мероприятия у всех или некоторых его участников и может повлечь за собой отказ от участия в последующих встречах.

В-третьих, ускоряющийся темп жизни и, как следствие, недостаток свободного времени способствует отдалению членов семьи друг от друга и ухудшает взаимопонимание.

В-четвёртых, у большинства людей наблюдается в последнее время нежелание проявить творческую активность и пассивное отношение к любой деятельности.

Семья – единый коллектив, однако интересы у членов семьи могут быть различными. Игнорирование этих интересов может привести к конфликтным ситуациям. Сама жизнь подсказывает, как важно учитывать как частные, так и общие интересы в организации семейного досуга. В семьях, которые не практикуют совместный отдых, присутствует отчуждение, негативный

семейный психологический климат и как результат – проблемы с детьми подросткового возраста. Страдает совместная семейная деятельность, которая перестает являться организованной системой взаимодействующих членов семьи, направленной на целесообразное производство и воспроизводство объектов материальной и духовной культуры. Утрачиваются признаки этой деятельности:

• непосредственный личный контакт участников;

• наличие единой цели, которая перестает отвечать общим интересам и потребностям членов семьи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- семья – важнейший фактор социализации человека, она представляет собой персональную среду жизни и развития детей;
- совместный отдых и занятия улучшают микроклимат в семье, способствуют укреплению доверительных отношений между детьми и родителями;
- ценность проведения семейного досуга, как вида развивающей деятельности, определяется приобщением к духовным традициям, формированием навыков межличностного взаимодействия, эстетическим и физическим воспитанием.

Объединяясь в семейном общении, каждый член семьи проявляется как незаменимый, приносящий индивидуальность в общее дело. Психологический комфорт каждого становится основным условием для психологического здоровья целого. Ценность семейного досуга заключается в формировании целостности семьи, её сплочения и улучшения взаимопонимания, укрепления внутрисемейных отношений, создания атмосферы взаимной поддержки и уверенности в будущем.

Литература:

1. Зборовский Г.Е. Социология досуга и культуры. – М., 2006.
2. Исаева И.Ю. К вопросу об организации семейного досуга. – М., 2011.
3. Кудренко Т.В. Специфика ценностных приоритетов семьи в сфере досуга. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013.
4. Науменко А.А., Костерова И.М. К вопросу об организации семейного досуга в учреждениях дополнительного образования. // ж. Среднее профессиональное образование № 6, 2018.
5. Интернет-ресурсы.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ

*Старовойтенко А.С.,
Харитонов Н.О.,
обучающиеся 1-го курса
специальности 36.02.01 Ветеринария
Прибрежно-аграрного колледжа
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Семья представляет собой малую социально-психологическую группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой взаимосвязаны общим бытом, помощью и нравственной ответственностью за свои поступки. Семья одновременно является и социальным институтом, удовлетворяющим потребностям общества в воспроизводстве населения, реализации общественного потребления и передаче культурного наследия.

Благополучная семья как социальный институт должна обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства, а также воспитание и социализацию подрастающего поколения.

Благополучие семьи во многом зависит от состояния здоровья молодых людей, вступающих в брак. Необходимым условием для становления здорового народа, здоровой нации является формирование здорового образа жизни в семье. Здоровый образ жизни способствует развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных отношений, поддержанию высоконравственных отношений с окружающими людьми, преодолению психоземotionalных трудностей и стрессовых ситуаций.

Охрана здоровья в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет уровень рождения детей в семье. Если по каким-либо обстоятельствам репродуктивность нарушена, в более старшем возрасте становится труднее обеспечить деторождение. Следовательно, медицинские проблемы занимают в жизни молодых семей важное место, несмотря на то, что молодые супруги не всегда уделяют им должное внимание.

Так же не малую роль в здоровом образе жизни семьи, играет воспитание здорового образа жизни у детей.

Воспитание здорового образа жизни у детей – одна из актуальных проблем в нашем обществе. Выражено это в том, что в настоящее время подрастающее поколение подвержено влиянию негативных факторов (это, в первую очередь, вредные привычки). Важную роль в формировании здорового образа жизни ребенка играет семья. Родители имеют возможность развивать личность ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают лучше, чем кто-либо другой. Они несут ответственность за его физическое, нравственное, умственное, социальное воспитание и развитие.

Они хотят видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными, активными, выносливыми, сильными, умными. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской проблемой, но и серьезной

педагогической проблемой. Если мы хотим достичь цели – направить выбор детей к принятию здорового образа жизни, то должны признать их право иметь полезные идеи и взгляды на самих себя. Мы должны уважать их как граждан с правами на здоровье и ответственностью за него и искать такие подходы, которые бы помогли нам понять, как они видят мир.

Не малую роль в этом играет физическое воспитание. Ещё французский философ Клод Гельвеций в своих трудах писал о положительном влиянии физического воспитания на здоровье человека: «Задача этого рода воспитания заключается в том, чтобы сделать человека более сильным, более крепким, более здоровым, следовательно, более счастливым, более часто приносящим пользу своему отечеству».

Понятие «Физическое воспитание» – о чем говорит уже сам термин, входит в общее понятие «воспитание» в широком смысле. Это означает, что, так же как и воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, характеризуются всеми общими признаками педагогического процесса.

Отличительные особенности физического воспитания определяются прежде всего тем, что этот процесс направленный на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, укрепление здоровья.

Почему каждая семья должна вести здоровый образ жизни?

Утверждения «главное в жизни здоровье», «будет здоровье – будет все» – уже давно стали банальными фразами в нашем лексиконе. С этими истинами никто не спорит, но мало кто делает их девизом своей жизни.

Вроде бы все прекрасно знают, сколько плюсов дает правильное отношение к своему здоровью, но по различным причинам, большинство людей ограничиваются диетами, иногда спортом, иногда походами к врачам, избавлением от одной вредной привычки – но редко превращают все вместе в стиль жизни.

Основные составляющие здорового образа жизни в семье:

- Правильное питание.
- Активный образ жизни.
- Соблюдение правил гигиены.
- Режим труда и отдыха.
- Отказ от вредных привычек.
- Правильное питание.

Основное слагаемое здоровья – рациональное питание. Оно обеспечивает человека энергией и полезными веществами, поддерживающими жизнедеятельность организма. Правильный рацион должен быть сбалансированным, полноценным, иметь оптимальный режим.

Равно вредны для здоровья детей и взрослых как избыточное, так и недостаточное питание. При чрезмерном питании значительно увеличивается масса тела, что может привести к ожирению, заболеваниям сердечно-сосудистой системы, диабету, нарушениям обмена веществ и т.п. При недостаточном питании отмечается резкая потеря веса, ухудшение самочувствия, общая слабость, снижение иммунитета.

Активный образ жизни.

Как известно, движение – жизнь, и оно же – эликсир молодости. К семейным традициям, укрепляющим дух и тело, можно отнести совместные занятия спортом и трудовой деятельностью, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, путешествия, общие хобби и творчество.

Регулярная физическая и интеллектуальная нагрузка позволят всем членам семьи развить силу, выносливость и смекалку, укрепят здоровье и предупредят неблагоприятные изменения в самочувствии, спасут от гиподинамии – малоподвижного образа жизни и его последствий.

Специалисты рекомендуют: чтобы обеспечить себе и близким хорошую физическую форму на долгие годы, стоит приучить себя и домочадцев реже пользоваться лифтом, личным и общественным транспортом (если путь недалек), завести собаку, которую нужно ежедневно выгуливать.

Соблюдение правил гигиены.

Важный элемент здорового образа жизни – личная гигиена.

Она включает в себя уход за телом, поддержание чистоты одежды и обуви, регулярную чистку и своевременную замену расчесок, зубных щеток, бритв, мочалок и других индивидуальных предметов гигиены.

Пренебрежение простыми правилами зачастую оборачивается проблемами со здоровьем, среди которых следует особенно выделить так называемые «болезни грязных рук», пик которых приходится на летний сезон.

Режим труда и отдыха.

Чтобы хорошо поработать, нужно хорошо отдохнуть, – это правило справедливо и для взрослых, и для детей, особенно школьников. Поэтому всем членам семьи нужен выверенный, гармоничный распорядок дня с чередованием труда и отдыха (активного и пассивного), регулярным питанием, временем на полноценный сон.

Постоянное недосыпание опасно тем, что может вызвать истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия.

При соблюдении дневного режима вырабатывается согласованный ритм функционирования организма. Правильный распорядок дня не только укрепляет здоровье, но и улучшает самочувствие и настроение, дарит бодрость, энергию, оптимизм, повышает производительность труда.

Отказ от вредных привычек.

Вредные привычки: курение, злоупотребление алкоголем, зависимость от наркотиков, – разрушают жизнь человека и его близких и несовместимы с понятием здорового образа жизни. О том, как пагубно сказываются «злчные» пристрастия родителей на внутриутробном развитии ребенка, его здоровье, интеллекте, психике и социальной адаптации, не стоит и напоминать: с печальными примерами мы сталкиваемся ежедневно.

Так, согласно недавним исследованиям канадских ученых, дети могут начать курить не только из-за подражания своим родителям, но и из-за того, что их легкие уже «приобщены» к табаку по причине пассивного курения.

Доказано влияние наследственности на детей пьющих родителей: мальчики из неблагополучной в этом плане семьи становятся алкоголиками чаще, нежели их ровесники, воспитанные родителями, предпочитающими трезвый образ жизни.

И еще тревожные цифры: по статистике, 20 % общего числа наркоманов в России – это школьники, 60 % – молодежь в возрасте 16-30 лет, 20 % – люди более старшего возраста.

Средний возраст приобщения к наркотикам в нашей стране составляет 15-17 лет, резко увеличивается количество детей 9-13 лет, садящихся на иглу. Замечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет – к пагубной зависимости их приобщают родители-наркоманы.

Так же понятие «здоровая семья» включает в себя и психологическое здоровье семьи.

От чего зависит психологическое здоровье семьи?

Внутрисемейные отношения имеют большое значение для здоровья семьи в целом.

Благоприятный морально-психологический климат в семье положительным образом сказывается на здоровье ее членов.

Статистика говорит о том что, что в благополучных семьях люди меньше болеют и продолжительность их жизни велика, по сравнению с семьями в которых нет любви, взаимопонимания и нежности.

Ученые доказали что в счастливых семьях в несколько раз ниже заболеваемость туберкулезом, диабетом.

Одинокие люди – тоже попадают в группу риска.

В семьях где есть проблемы в отношениях, всегда есть риск психологического травмирования детей.

Когда в семье отсутствует эмоциональный комфорт, то главная ее функция – терапевтическая, начинает отсутствовать.

Не происходит снятие усталости и стресса – это ведет к ссорам, недопониманию и депрессиям.

Очень важно понять, какой дискомфорт при этом испытывают дети.

Не получая нужного внимания, заботы и любви от родителей, а также положительного примера семейных отношений они могут навсегда разувериться в истинных семейных принципах и устоях здоровой семьи.

Признаки здоровой семьи с точки зрения психологии:

1. Свобода.

Как бы пафосно ни звучало это слово. Действительно, в семье люди уважают свободу мысли, чувств, действий друг друга. Да, взрослый человек следит за безопасностью, контролирует ребенка. Но важно помнить, семья – это не тюрьма. Здесь могут совершаться любые действия, которые не грозят жизни и здоровью остальных. Важно помнить, что ребенок – это личность, а не собственность родителей.

2. Решение проблем членов семьи.

Важно, что проблемы каждого члена семьи обсуждаются, обговариваются и, конечно, решаются. В здоровой семье супруги помогают друг другу, если

один «вышел из строя» – заболел, перенес потрясение. Такое же отношение и к детским проблемам. Если кто-то подрался, поссорился, это не остается без внимания. Члены семьи встают на защиту друг друга.

3. Последовательность родителей.

Очень важно, чтобы в семье взрослые были последовательными, выполняли свои обещания. Тогда детям живется более спокойно, и есть ощущение безопасности. Конечно, не надо впадать в крайности, бывают разные ситуации.

4. Удовлетворение своих потребностей членами семьи.

Очень важно, когда в семье взрослые люди могут сообщить прямо о том, чего они хотят. Зрелый человек не ждет как ребенок, что его желание угадают, он сам заботится о себе и просит других о поддержке. Безусловно, чем старше становится ребенок, тем больше ответственности он несет за себя.

5. Наличие времени для совместного отдыха.

Очень важно, чтобы в семье были не только обязанности, рутина и домашние дела, но и отдых, когда все члены семьи могут собраться вместе и весело провести время.

6. Право на ошибку.

Ребенок разбил блюдце, жена забыла купить что-то в магазине, муж неоправданно отругал ребенка. Если человек признает свою ошибку и готов исправиться, то он имеет на это право. Все ошибаются.

7. Гибкость семейных правил и границ.

В разные периоды жизни границы семьи могут быть более или менее жесткими.

8. Ценность каждого члена семьи.

Здесь речь идет об уважении интересов, потребностях, о значимости детей и взрослых друг для друга.

В завершение хочется сказать, что, конечно, идеальной семьи не существует. Такой, чтобы в ней были реализованы все функции, были четкие роли и гибкие границы. Показателем здоровой семьи является атмосфера и самоощущение, насколько человеку комфортно жить с людьми.

Берегите себя и близких – и будьте здоровы!

Литература:

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.: Сталкер, 2004.
2. Балыков С.М. Воспитание красотой. – М.: Овал, 2005.
3. Барин Л.Г. Мама, папа, я – здоровая семья. – СПб.: Питер, 2005.
4. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья. – Минск: Вышэйшая школа.
5. Запорожченко В.Г. К понятию здоровый образ жизни. – М.: Центр, 2004.
6. Климова В.И. Человек и его здоровье. – М.: Знание, 2004.
7. Коршунова Н. 5 слагаемых здорового образа жизни // Здоровье, № 2, 2004.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КРЫМСКИХ ТАТАР

*Амедьянова Карина Ильясовна,
обучающаяся 1-го курса
специальности 36.02.01 Ветеринария
Прибрежно-аграрного колледжа
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

*Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!*

С давних времен Крым являлся полиэтнической территорией. С конца XVIII и начала XIX столетий в силу целого перечня важных, исторических событий на этот полуостров начали прибывать представители разных народов из Северного Причерноморья. Все они вносили свой вклад в развитие его экономической, а также социально-политической и, конечно же, культурной жизни.

Полуостров Крым во все времена являлся своеобразной территорией. И какие бы общественные события не случались на его территории или в мире, он сохранял свою самобытность. Загадочный, необъяснимый магнетизм в нём, кажется, заложен самой матерью-природой, это способствовало формированию полиэтнического общества среди местного населения. В различные исторические эпохи тут появлялись и развивались новые этнические группы, а также некоторым образом изменялись существующие. При этом, но ни единая из этнических групп не была стопроцентно обособленной. Каждый из этносов, оседло обосновавшихся на полуострове, внес особое, присущее лишь ему, своеобразие в жизнь и бытность Крыма.

Едва ли можно найти уголок земли, где так же, как в Крыму, было бы представлено настолько удивительное разнообразие этнических культур, в течение многих столетий все население полуострова смешивалось и этим вносило новые черты в местную культуру. И все же, каждой крымской национальной группе присущи особые, самобытные черты.

Своеобразный национальный состав населения Крыма имеет свою особенность. Речь о том, что полиэтничность его отлично сочетается с близостью народов в плане языка и межнационального общения. То есть, почти все этнические, крымские образования знают русский язык, но при этом, они сохраняют и языки своих прадедов.

В полиэтничном крымском обществе было очень сложно обходиться без всем понятного и потому приемлемого варианта общения. Естественно, что таковым стал русский язык. Исторически было предопределено, что процесс общения объективно развивался на основе языка крупнейшей по численности этнической группы, населяющей Крым.

Культура народов – это не просто уникальное, а неповторимое и очень многогранное явление. Недаром этнологи говорят, что «Тот, кто знает один народ, на самом деле не знает ни одного». В действительности, понимание уклада жизни и менталитета «иностранцев», в особенности, если они родственные генетически и территориально, даст возможность определять и уяснять роль и место каждого из народов в кругу остальных.

Сегодня уже общеизвестно, что так называемых «чистых» народов либо рас вообще не существует. Многовековая, человеческая история многократно доказала, что ряд сложных процессов формирования и развития, даже исчезновения одних этнических сообществ, просто превращались в их замену другими.

Историческое развитие всех народностей не происходило изолированно. Соседство с другими народностями отражалось в особенностях культуры и языка, а еще в топонимике.

Человек, не зависимо от его национальности, гордится собственным, этническим происхождением. Его язык и верования, одежда и способ отмечания праздников, а еще песни, кухня и другие аспекты жизни помогают поддерживать особенную связь с прошлым собственного народа. Обычай народностей представляют собой одну из важнейших и наиболее постоянных составляющих этнографической науки.

Крымские татары – это одна из тех народностей, которая очень ценит, а также бережет собственные традиции. Даже сегодня здесь сохранился особенный этикет, касающийся общения со старшими. Действуют разные ритуалы, касающиеся бракосочетания, рождения ребенка и других, важных событий из жизни людей. Они были бережно пронесены через годы и являются наследием далекого прошлого.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Каждый народ индивидуален, и потребности национального и культурного развития у него свои. Каждый ребёнок имеет право быть воспитанным в своей национальной традиции. Это право неотделимо, так как существует только национальная культура, а мировая культура,

является умозрительным понятием. Любая национальная культура облечена, прежде всего, в форму родного языка.

Школа должна стать важнейшим социальным институтом воспитания национальной культуры.

Вопрос о соотношении национального, национально-специфического с общечеловеческими задачами воспитания – один из существенных в теории и практике педагогики.

Важным условием правильного соотношения национального – специфического и общечеловеческого в воспитании школьников является умение педагогов учитывать сложившиеся семейно-бытовые устои, народные традиции и нравственные нормы и на этой основе подготовить фундамент для возрождения и использования систем воспитания народов, которые проживают ныне на территории Крыма.

В науке установлен факт, о том, что воспитание имеет ярко выраженный национальный характер. Наиболее известное обоснование идеала национального образования и воспитания принадлежит К.Д. Ушинскому.

Основным фактом, из которого исходит Ушинский, является наличие у всех великих народов своей национальной системы воспитания. В основе каждой из систем лежит свой особый принцип, который определяет образовательную систему в её целом и сообщающий ей специфический характер.

Украинский поэт, педагог и философ Г.С. Сковорода писал: «Каждый должен познать свой народ и в народе познать себя». Отстаивая принцип природосообразности воспитания, он отметил: «Если ты украинец, будь им. Если ты поляк, то будь поляком. Ты немец? Будь немцем. Ты француз? Будь французом. Татарин? Будь татарин. Всё доброе на своём месте и своей мерою, и всё прекрасное, что чистое – природное, т.е. неподдельное».

Национальное воспитание – это воспитание детей на культурно-историческом опыте родного народа, его традициях, обычаях, обрядах, многовековой воспитательной мудрости.

Национальное воспитание духовно отражает в детях родной народ, увековечивает в подрастающих поколениях как специфическое, самобытное, что есть в каждой нации, так и общечеловеческое, общее для всех наций мира.

Традиционную культуру крымских татар образуют не только обычаи ислама, но и остатки доисламских поверий и привычки прежней жизни, древние традиции и нововведения последних десятилетий.

Многие бытовые поверья также являются руководством по этикету, поскольку почти любое из них подразумевает поведенческие рекомендации.

Линию поведения пожилых людей, людей старшего поколения («Китап эхли») – последователей Священного писания во многом определяет религия, шариат. Они верят в то, что религия возвышает человека и делает его человеком. В то же время, если образ жизни, нормы морали и этики мусульманина регламентируются, с одной стороны, шариатом («шерият») – сводом правил, которым должен следовать мусульманин, то с другой стороны – выработанной веками системой законов – адатом («адет» – обычай).

Если сопоставить воспитание детей в крымскотатарских традициях и русских традициях, то можно говорить о том, что воспитание русских детей строится только с учётом обычаев, а шариат – является совокупностью правовых и религиозных норм ислама и ближе к арабским странам, где эти нормы понимают и подчиняются им.

Отношение к старшим основывается на древних традициях и характеризуется уважением к ним. Кто не прислушивается к старшим, тому до старости удачи не видать – говорит народная пословица.

Люди старших поколений продолжают олицетворять собой житейскую мудрость. Они являются главными хранителями житейского опыта и этикетных нормативов народа.

Старшим по возрасту уступают место, встают, когда они входят или выходят из помещения. Даже порядок рассаживания за столом определяется принципом уважения к старшим.

В присутствии старших молодой человек не позволяет себе лежать, оперевшись на подушку, сидит прямо и больше слушает, чем говорит, чтобы не нарушить этикет: «Воду – младшему, слово – старшему».

Просьбы старших по возрасту стараются выполнять. Не принято выражать старшим свое недовольство, смотреть на них исподлобья, хмурить брови.

Нельзя курить в их присутствии, особенно в присутствии отца.

Молодые при обращении к старшим придерживаются определенных правил. К пожилому человеку не обращаются просто по имени, обычно к имени добавляют почтительные слова: «агъа» (брат), «тата» (сестра), «апте» (сестра), «дайы» (дядя), «эмдже» (дядя).

Этикет предписывает молодому человеку при встрече целовать старшим руку.

Обычай почитать родителей является одним из основных. Как роковое предупреждение звучит народная пословица: «Кто огорчает родителей, конец его печален».

Воспитанный в традициях народа, молодой человек никогда не причинит душевную боль своим родителям, он не упустит момент, чтобы сказать им слова сыновней благодарности.

Авторитет родителей непререкаем.

Даже сын женатый соблюдает традиционный этикет почтительности по отношению к отцу. В присутствии отца он не говорит громко, не курит, не обнимает свою жену.

Отцу, как главе семьи, уступают самое почетное место, ждут, когда он приступит к еде первым. Он, в свою очередь, начиная есть, предлагает всем присутствующим начать трапезу.

Беспредельная любовь к Родине является одной из главных ценностей крымскотатарского народа, которая исходит от той духовности, от той веры, которую впитывает в себя каждый с детства.

Стержнем духовной жизни народа является любовь к Крыму. Свои чувства к родной земле, к родному краю народ выразил в устном поэтическом

творчестве, своими корнями уходящими в глубь веков. Народом сложено много пословиц и поговорок о родине-матери, о сыновней любви и преданности к ней. Вот некоторые из них: «Родной край – что рай, вода – как шербет»; «Родина – это твоя золотая колыбель».

О любви к родному Крыму сложено множество песен, стихотворений, произведений в прозе. О Крыме, о людях, живущих на этой земле, о его природе писали побывавшие здесь писатели и поэты из многих стран. Вот высказывание Озифа, записанные К. Марксом, опубликованные М. Волошиным: «Скажи, ты бывал когда-нибудь в Крыму? Все там есть, горы есть, море есть, степь тоже есть. В степи воздух как пух, сам грудь подымает. Взойдешь на гору, жалко станет человека, который тут не был, так красиво.

А за горами море с небом вместе живут: оба синие, одно другого синее. Крымские люди очень любят свой край, где бы ни был крымский человек, непременно скажет: «Лучше Крыма нет земли».

Таким образом, ко всем традициям, создаваемым народом в течение столетий, нельзя относиться так, словно это что-то, изжившее себя. Ведь многие из них превратились в неотъемлемую составляющую современного этикета, а каждый, воспитанный человек будет вести себя в обществе именно в соответствии с этикетными нормами. Впрочем, куда важнее то, что традиции – это то, что позволяет сохранить между людьми хорошие, человеческие взаимоотношения.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Асанова З.Р. Основные направления воспитания в крымскотатарской этнопедагогике. – Науков записки Рівненського держ. Гуманітарного унів-ту. – Вип. 10. – С. 89–92, 2007.
3. Зарединова Э.Р. Формирование нравственно-ценностных взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в современной крымскотатарской семье: диссертация канд. пед. наук: 13.00.07. – К., 2004.
4. Зарубин А.Г., Зарубин В.Г. Сказки и легенды крымских татар. – Симферополь, 1991.
5. Катасонов В.В. Семейное воспитание в России и за рубежом: традиции и современность. – М.: Нац. Институт развития современной идеологии, 2009.
6. Куртиев Р. Календарные обряды крымских татар. – Симферополь, 1996.
7. Хайруддинов М.А. Этнопедагогика крымскотатарского народа: монография. – К.: Наук. світ, 2002.
8. Хайруддинов М.А., Усеинов С.М. Этикет крымских татар. – Симферополь, 2001.
9. Шерфединов Я. Звучит кайтарма. – Ташкент, 1979.
10. Пословицы, поговорки и приметы крымских татар. – М., 1992.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ

*Пятышина Ирина Викторовна,
преподаватель общеобразовательных
и профессиональных дисциплин
первой квалификационной категории
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Традиционные **семейные ценности** – это каркас, на котором выстраивается сплоченная сущность конкретной семьи.

Семейные ценности (также **традиционные семейные ценности**) – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Сторонники традиционных семейных ценностей часто придают нуклеарной семье статус единственной морально допустимой ячейки общества.

Семейные ценности можно разделить по элементам связи внутри семьи.

Выделяется три группы семейных ценностей:

- ценности, связанные с супружеством;
- ценности, связанные с родительством;
- ценности, связанные с родством.

Среди всего многообразия ценностей супружества можно выделить такие основные ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов.

К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье.

К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи.

Второй вариант классификации семейных ценностей – по выполняемым семьей социальным функциям:

Репродуктивная функция – основная семейная функция, обеспечивающая воспроизводство населения - связана с ценностью детей.

К **функции социализации** относятся ценность социализации детей именно в семье, а не в других социальных институтах, ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей.

К **экзистенциальной функции** относятся ценности, связанные с поддержанием жизнедеятельности членов семьи и детей после их рождения. К данным ценностям относятся ценность внутрисемейных коммуникаций;

ценность семейного микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению собственного Я каждого; ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи.

Из экономической функции семьи и определения экономики как отношений по поводу производства, распределения и потребления экономических благ следуют следующие ценности: ценность связи семьи и производства или ценность семейного бизнеса, ценность семейного потребления или семьи как единого потребителя.



Основные ценности семейных отношений:

1. **Доверительное общение.** В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание.

2. **Уважение – и к старшим, и к младшим.** При этом страх наказания не культивируется в семье. Уважать – не значит бояться.



3. **Следование ритуалам.** Семейные ценности и традиции крепко связаны, очень важно не разрывать эту тонкую, но прочную нить.

У каждого родственного круга есть свои привычки: как отмечать Новый год, как провожать Масленицу, когда украшать елку, какие печенья печь по воскресеньям, какой фильм смотреть в Рождество.

Чем больше в вашей семье незыблемых традиций – тем прочнее «фундамент».

4. **Ответственность.** Ее несет каждый – перед каждым. И за свои поступки, и за деяния своих детей.

5. **Прощение.** Чтобы ни творилось и ни говорилось в пылу ссор, семья – это то место, где всегда простят. Сюда можно вернуться в любой момент, даже

после ругани и красноречивого хлопка дверью. Здесь поймут твои мотивы и забудут плохие слова.

6. **Честность.** Семья – это место, где тебе не соврут. Порой трезвая критика и неприкрытая правда звучат жестоко, но только здесь их можно получить в полном объеме. Отсутствие лицемерия и лжи – основа семейных ценностей.

7. **Значимость для родных.** Каждый член семьи осознает, что играет серьезную роль в жизни близких. Это не повод для манипуляций, а, наоборот, – важная миссия.

8. **Щедрость.** Не только материальная, но и любая другая – духовная, чувственная. Щедрость на слова одобрения, на время, на внимание, подразумевающая искусство делиться и отдавать.

9. **Любовь.** Мы недаром написали эту ценность последним пунктом, чтобы вы и сами успели догадаться о важности ее включения в перечень. Сегодня многие забывают о необходимости не только чувствовать, но и проявлять любовь в отношении своих родных. Поступки, говорящие о ваших трепетных чувствах друг к другу, слова нежности, проявления заботы, внимание к проблемам другого и желание помочь – вот то, что сделает ваш брак нерушимым.



При изучении отдельных народов или большинства из них, выделяется общая система ценностей, направленная на укрепление семьи, чистоту её внутренних отношений, значение рождения детей и забота о старших.

Рассмотрим семейные ценности на примере двух крымских народов – греков и армян.

В греческом менталитете есть три важные доминанты и определенный перечень ценностей, поддерживаемый через обряды и традиции греческой семьи.

Каждый **грек** уже чуть ли не с малых лет хочет быть богатым.

Желающих быть богатыми греков можно разделить на две группы. Одни всю жизнь так и мечтают о внезапно нахлынувшем богатстве, периодически щелкая пальцами и смотря в небо с надеждой, что вот-вот на голову посыпятся миллионы. А другие греки, понимая, что никогда не разбогатеют, сидя на одном месте и просто мечтая, начинают крутиться, работать, постепенно

поднимаясь вверх по карьерной лестнице, открывают собственный бизнес и в конечном итоге все же достигают желаемой цели.

На втором месте у грека среди жизненных ценностей – удачная женитьба.

Греки, как правило, очень тщательно выбирают вторую половинку, потому что рассчитывают на долгую и счастливую жизнь с одним человеком. Кстати, в Греции не так много разводов, большинство браков оказываются долгими и неразрывными.

Почетное третье место – семья!

Не менее важное место в жизни грека занимает семья. Греческие семейные узы невероятно крепки, для грека, можно сказать, нет понятия «дальний родственник». Будь то бабушка или дедушка, родной или двоюродный брат, троюродная тетя или дядя – со всеми своими родственниками греки стараются регулярно общаться, как с самыми близкими на свете людьми. Даже благополучно выйдя замуж или женившись, греки не забывают своих родственников – они часто навещают их, всяческими способами проявляют свою заботу и любовь.

Одним из символов греческой культуры является язык. Это ценность народа в любом уголке земного шара. Этот язык был сформирован еще в 12 веке. Тогда, на нем разговаривали во всей восточной части Средиземноморья. Сегодня, он претерпел сильные изменения, но основа осталась та же, просто появилось очень много новых диалектов, например, турецких или славянских.

Религия в Греции.

Религия здесь уходит своими корнями в древние времена. Сегодня более 98 % греческого населения – верующие, они постоянно посещают христианские храмы. Ведь недаром эта страна сегодня считается центром православного мира, практически в каждой части страны, даже в маленьком городке.

Принято иметь собственного «святого», а также даже отдельный праздник в его честь. Такой праздник носит название «пангири» – это своеобразный культурный фестиваль, которой отмечается жителями страны, при этом организовываются праздничные мероприятия, представления с песнями и танцами.

Греция и по сей день является не только центром православного мира, но и центром монастырской жизни. Именно здесь сегодня больше 800 монастырей, например, один из крупнейших находится на острове Афон. Кстати, как не странно, хотя традиции Греции тесно связаны с религией, при всей религиозности греков, они не являются ярыми «фанатиками», они спокойно и почтительно относятся к своей вере, соблюдают все основные правила.

Праздники в Греции.

Одним из самых традиционных праздников страны является Пасха. Обязательно все жители отмечают этот праздник, пекут куличи, которые у них носят название чуреки или по-нашему кексы, красят яйца. В пятницу перед пасхой не принято организовывать шумных празднеств и застолий, в субботу же перед светлым праздником греки наряжаются в самую нарядную одежду

и идут в церковь. В сам же праздник организовываются шумные гулянья с избытком еды и питья.

Как здесь отмечают карнавалы?

Очень странно, что карнавалы у большинства населения в мире ассоциируются с Бразилией, но это далеко не так. Карнавалы в Греции напоминают Масленицу в России.

Рождество в Греции.

Традиционно в Греции отмечают Рождество 25 декабря. В Рождество обычно вся семья собирается вместе, накрывают огромный стол с традиционными блюдами греческой кухни. Принято также в этот праздник давать бедным, какие либо продукты и угощения, чаще всего – это рождественское печенье.

Семейные традиции.

В Греции традиционно очень большие семьи, так в населенных пунктах и деревнях вся семья, несколько ее поколений живут в одном доме. Часто родители работают на земле, а бабушки и дедушки присматривают за внуками.

Конечно, в больших мегаполисах семьи все чаще и чаще живут отдельно, но при этом при каждом удобном случае стараются собраться всей семьей. При этом для любого грека семья – это не только родители и дети, а также и все кузины, кузены, дяди и тети и даже очень дальние родственники, порой, и сами греки не помнят, кем им приходится тот или иной член семьи.

Каждый грек чувствует тягу к своей родине, даже оказавшись в другой стране или даже на другом континенте. Если грек встретит кого-то из своей местности, то это для него будет огромным счастьем.

Семья.

В Греции роль мужчины и женщины изначально была разделена. Так мужчина считается добытчиком и кормильцем в семье, а женщина должна посвятить себя семье. Но при этом, даже с приходом Османской империи в Грецию, здесь женщина всегда занимала определенное место в обществе. Так и сегодня, женщины и мужчины имеют одинаковые права, женщины могут быть государственными чиновниками, и даже занять пост главы государства.



Кстати статус матери и бабушки очень почитаемы здесь, а не только в их собственной семье. Так, например даже если женщина выходит замуж, то она имеет право так и оставаться на своей девичьей фамилии. Именно женщины в Греции считаются одними из самых эмансипированных на территории всей Восточной Европы.

Быт молодой семьи.

Когда молодая пара решает соединить узами брака, то встает вопрос о том, как же будет устроен их быт. В Греции, как нигде, родители очень ярко стараются помочь молодым устроиться в новом жилье. Греки вообще очень любят своих детей, поэтому после свадьбы дают своим детям все необходимое в хозяйстве.

В Греции можно нередко увидеть огромное количество недостроенных домов. На самом деле эти дома были куплены для того, чтобы, когда подросшие дети решат строить свою отдельную семью им можно отдать это строение и совместными усилиями довести до ума.

В Греции традиционно родители достраивают дом для девочек – дочерей, именно они являются наследниками своих родителей, сыновья же – это наследники бабушек и дедушек. Дети для греков – это святое, даже после их женитьбы, родители неустанно опекают молодую семью и с огромным удовольствием возятся с внуками. Нередко можно даже встретить семью, которая отправляется на заработки в другой город, а детей оставляют с бабушками и дедушками, для греков это совершенно нормально.

В целом отношения в семье у греков стандартное, такое же, какое принято в европейском обществе. Уважение к старшим, уважение к женщине и всеобъемлющая любовь к детям.

Гостеприимство жителей.

Практически для каждого грека гость – это что-то святое. Гостеприимство приравнивают к честности или к храбрости. В Греции принято принимать гостей у себя, а не приглашать их в ресторан или какое-то другое заведение. У греков даже есть такое суеверие, какой пришел самый первый из гостей, таким и будет вся следующая неделя.

Если гость пришел тихий и спокойный, значит и неделя не принесет каких-либо потрясений. Греки самостоятельно организуют весь праздник, от гостя требуется лишь соблюдение нехитрых, порой даже смешных правил. Входить в дом к греку нужно с правой ноги, при входе в дом пожелать, что-либо хорошее всем присутствующим, подарить небольшой недорогой презент хозяевам дома и так далее.

В качестве подарка можно преподнести вино, шоколад или цветы. Застолье у греков обычно обильное и продолжается очень долго. Каких либо правил за столом не существует, главное это позитивный настрой и искреннее отношение к хозяевам.

Важной особенностью любого грека является ценность семьи и традиции, поиск счастья в себе и безграничная любовь к природе.

Грека невозможно заставить жениться. Греческий жених должен быть уверен в серьезности, постоянстве и честности будущей жены. Семья в Греции на первом месте.

Семья для любого грека основа всего. Греция древняя страна, которая имеет богатую культуру с устоявшимися традициями.



Пожалуй, самой важной семейной традицией можно назвать преемственность поколений. В Греции всегда большие семьи и несколько поколений живут под одной крышей.

Молодые работают, а родители (бабушка, дедушка) воспитывают детей. Кстати, для грека родственниками принято считать любого члена семьи, в котором течет хотя бы капля родной крови.



Греческая свадьба отличается многими традициями и культурой организации и проведения торжества.

Настоящая греческая свадьба продолжается по времени не меньше семи дней, а само празднование проходит очень пышно с дорогими украшениями и богатым столом. На свадебные подарки у греков принято дарить большие суммы денег, а вся организация и соблюдение церемоний возлагается на мать будущего мужа и его ближайшего друга и соратника.

О начале свадебного торжества свидетельствует присланный дорогой подарок невесте от имени жениха. Понедельник – первый день подготовки к свадьбе, вторник – свободный день для отдыха, а среда является днем для собирания приданого будущей жены и подготовка его к перевозу в дом жениха. Четверг – день хлебный, который собирает вместе многочисленных близких и дальних родственников молодоженов вместе.

В это день пекут свадебный хлеб и по забавному обычаю все родственники со стороны невесты обсыпают всех гостей жениха мукой и наоборот. Пятница посвящается убранству и подготовке свадебного наряда. Суббота начинается с того, что жених колет молодого барана, затем принимает привезенное приданое за будущую жену, а к вечеру молодые совместно моются в бане. Воскресенье – самый важный день. В этот день происходит венчание.

Необходимо обязательно вплести в прическу невесты золотые нити до колен для семейного благополучия и счастья. С этой же целью брат невесты должен завязать три крепких узла из пояса на талии невесты.

Покинуть свой дом невеста должна обязательно в белых туфлях, которые привезет жених, а чтобы невеста их одела откупить деньгами от подружек невесты. Причем, чтобы жениху вообще попасть в дом, необходимо откупиться курицей, как символом плодovitости и здоровья.

Но не только для жениха свадьба наполнена суевериями и традициями. При входе в дом будущего мужа невеста должна перешагнуть через хлеб, который лежит на пороге. Желательно шагать на правую ногу, тогда в семье будет все хорошо. При входе в дом молодые должны положить в рот золотые монеты и обойти в доме все пороги. Считается, что тогда в семье не будет руга, а влюбленные будут говорить друг другу только «золотые» слова.

Перед брачной ночью по кровати мужа и жены обязательно должны пробежать дети. Это символ рождения здоровых детей. А перед тем как лечь на ложе первой любви молодые должны проверить подошвы своей обуви. Перед началом свадебной церемонии, на них желающие записывали свои имена и в том случае, когда они стерлись, можно считать, что в следующем году девушка или парень обретут свое семейное счастье.

Национально-культурные ценности армянского народа.

«Армяне – один из старейших народов христианской цивилизации и самых мирных, предприимчивых и рассудительных народов на свете» (И. Шопен).

К национальным чертам характера армян обычно относят:

- необыкновенную целеустремленность;
- энергичность;
- приспособление к меняющимся условиям;
- жизнестойкость;
- предприимчивость;
- огромное трудолюбие.

Им присуще такие качества, как: постоянство в дружбе, готовность к взаимопомощи, особое пристрастие к учению и ремеслам, уважение к письменной культуре, преданность своему языку, дому и семье. И хотя армяне весьма восприимчивы к воздействию культур других народов, они еще с глубокой древности сумели пронести через века и сохранить до наших дней свою самобытность, уникальность и традиции поведения.

В народе говорили, что «гость всегда от Бога», поэтому каждому путнику, постучавшемуся в дом, всегда были готовы кров и пища, а его коню – овес и вода.

Семейные ценности. Современная армянская семья, как правило, состоит из 4-5 человек. Однако в сельских семьях дети всех братьев, живущих вместе, считаются братьями и сестрами, и мать относится с одинаковой теплотой и любовью, как к родным детям, так и к детям деверя.

Домашним хозяйством в семье традиционно ведает старшая в доме женщина, ее авторитет признается выше авторитета мужчины.

Почтительное отношение к старшим, проявление знаков внимания и уважения также являются для армян традиционными. К мнению старших всегда прислушиваются, старики играют значительную роль в решении важных семейных вопросов.

Нравственные ценности. В присутствии старших считается неприличным громко разговаривать, курить. Если в дом входит пожилой человек, молодые люди должны в знак уважения встать, а садиться только после приглашения старшего в доме.

Армянский народ издавна славится своим гостеприимством, теплотой и миролюбием. Доброжелательное отношение к гостям, бескорыстность и открытость были и остаются характерной особенностью армян. Люди в Армении сохранили удивительную душевность, порядочность и честность

Армянские традиции и обычаи: семейные, свадебные.

Армения является страной, которая первая в мире, еще в 301 году, приняла христианство в качестве государственной религии. С тех пор армянские народные традиции и обычаи, многие из которых являлись языческими и складывались на протяжении тысячелетий, пополнились церковными христианскими обрядами и ритуалами. И многие из них переплелись друг с другом, приобретая новый окрас. Церковь приняла и подкорректировала некоторые из языческих традиций. Сегодня жители современной Армении продолжают свято чтить большинство обычаев своего народа, считая их неотъемлемой частью своей культуры и история Армении – это страна традиций.

Эта страна Закавказья расположена на перекрестке между Западом и Востоком, Европой и Азией. Она часто оказывалась на пути столкновений древнейших могучих держав, великих империй. Армянская земля не раз превращалась в арену боевых действий. Оставаясь верной своим традициям, языку и культуре, армяне смогли сохранить самобытность. Одним словом, именно традиции и обычаи армянского народа являются секретом его долголетия. Порой они принимают некий искусственный, демонстративный характер, однако, возвращаясь к ним вновь и вновь, жители страны оказывают уважение своим корням и сохраняют свою идентичность.

Главные армянские традиции и обычаи.

Испокон веков для этого древнейшего христианского народа главными национальными ценностями считаются брак и семья, в которой главой остается муж, а слово старшего мужчины в роду является законом для всех его членов.

Уважение к пожилым людям также является одной из основополагающих традиций армянского народа.

В стране также культивируются родственные отношения, а соседи в скором времени становятся ближе некоторых родных: всегда помогают и поддерживают друг друга.

Ну и самой большой традицией в Армении является гостеприимство. Человек, который переступил порог твоего дома, не может быть нежеланным гостем.

Для каждой семьи – дело чести с достоинством принять людей, пришедших в их дом, «уваживших их очаг». Лучшее место за столом принадлежит гостю. И это традиция, которая передается из поколения в поколение.



Видоизменение семейных традиций.

Сегодня большинство молодых семей стремятся жить отдельно от родителей, женщины также принимают активное участие в общественной жизни, стали более самостоятельными, а это означает, что они не в состоянии всецело посвящать себя семье. Кроме этого, сегодня армянки не желают рано выходить замуж, занимаются вопросами карьеры, и даже могут в зрелом возрасте родить ребенка вне брака.



Место зятя в армянском доме.

Армянские семейные традиции и обычаи, как правило, отрицают возможность проживания молодой семьи с родителями жены, то есть с тещей и тестем. Есть даже пренебрежительное прозвище – «домашний зять», которым нарекают молодых мужчин, которые после женитьбы перебираются в отчий дом своей супруги. Однако и этот обычай сегодня часто нарушается, ведь порой городские девушки выходят замуж за приехавших из областей провинциалов, у которых, как правило, нет собственного жилья.

Армянская свадьба: традиции и обычаи.

Прежде чем рассказать о том, как происходит традиционная церемония венчания в Армении, хочется описать подробности процесса сватовства. Ну, во-первых, начнем с того, что еще полвека назад в данном вопросе Армения была более традиционной. Были времена, когда женихи и невесты видели друг друга только в день сватовства или даже обручения. То есть выходили замуж и женились «вслепую». Нынче это редкость даже в самой глухой деревне. Сегодня девушки и парни сначала знакомятся, влюбляются, встречаются, затем знакомятся с родителями друг друга, потом уже происходят традиционные сватовство, обручение и, наконец, венчание. И все это – дань национальному, хотя сегодня от этих традиций осталось одно только название. А все эти мероприятия настолько модифицированы, что в них сложно угледеть даже отголоски прошлого.

Женщина и ее место в армянском обществе.

В современной Армении, несмотря на все изменения, армянские обычаи и традиции для девушек намного более строги, чем для мужчин. Так, например, представительницам прекрасного пола не подобает знакомиться на улице с парнями. Именно этому учат своих дочерей матери едва ли не с детства. Однако сегодня молодежь умудряется знакомиться через социальные сети, общаются онлайн, а через какое-то время парни просят пассию о встрече.

Согласно современной армянской традиции, девушке не пристало сразу же соглашаться на уговоры кавалера, она должна «проверить» его чувства, оттягивая время встречи. Если у девушки есть брат, особенно старший, то парень, который имеет виды на его сестру, должен обязательно встретиться с ним и попросить его разрешения. Одним словом, тайные встречи в Армении не одобряются. После нескольких свиданий, если молодые решают начать серьезные отношения, родители договариваются о сватовстве или сразу же о помолвке: иногда одно плавно перерастает в другое.



Сватовство.

Наверняка многих интересует, как проходит армянская свадьба. Традиции и обычаи в современном обществе в основном утратили свою актуальность, хотя есть семьи, которые ратуют за возрождение национального и всячески стремятся придерживаться правил и канонов, которые были созданы тысячелетия назад. Итак, первым этапом в этом процессе является сватовство. В старину, когда люди жили в небольших городках и селах, и все знали друг друга, этот процесс доверяли посреднице – общей знакомой для двух семей.

Однако сегодня этот этап полностью выпал из череды предсвадебных мероприятий. На сватовство не принято идти большой компанией. В группу сватов входят мать, отец, дедушки-бабушки, старший брат или сестра жениха. Они берут с собой конфеты, армянский коньяк, букет цветов и золотое колечко для невесты (но не обручальное). Родители девушки встречают их сдержанно. На столе не должно быть никаких угощений. Какое-то время идут переговоры, стороны знакомятся друг с другом. Исход этой беседы может быть самым неожиданным: либо отец невесты будет согласен отдать свою дочь за данного парня, либо нет. В первом случае в «переговорную» комнату приглашается девушка, и отец спрашивает её, согласна ли она выйти за этого молодого человека замуж. Девушка, как правило, отвечает легким кивком – либо отрицанием, либо согласием. В первом случае жених подходит к ней и надевает на безымянный палец ее левой руки кольцо, затем на стол выносятся рюмки и откупориваются две бутылки коньяка. В каждую из рюмок наливается немного из каждой бутылки. Сначала чокаются отцы, а потом все остальные. Затем следует угощение. В случае отказа сваты уходят, даже не увидев девушку и не спросив ее согласия.

Обручение.

Армянские свадебные традиции и обычаи очень интересны. После сватовства следует обряд обручения. Главным организатором этого мероприятия является сторона невесты. Семья девушки накрывает столы (сегодня это делается в ресторане), приглашаются родственники. Сторона жениха готовит корзины с дарами. Каждая из приглашенных женщин приходит со своим подарком, помещенным в корзину с фруктами, конфетами и напитками. Естественно, для невесты готовят букеты, торт, ну и, конечно, кольцо, уже обручальное.

Свадьба.

Если вы желаете увидеть, что собой представляют самые настоящие армянские традиции и обычаи (фото с некоторых мероприятий есть в статье), то лучше отправиться куда-нибудь в провинцию. В городе, особенно в столице, молодежь тяготеет ко всему инородному, и армянская свадьба превращается в настоящий микс традиционно армянской, европейской, а иногда, как бы абсурдно это ни звучало, арабской.

Кто такой кавор?

На армянской свадьбе главным человеком является кавор (посаженный отец). Утром, перед тем как отправится за невестой жених, его отец и несколько их близких родственников и друзей идут за кавором и его женой – «каворкин» – в его дом, конечно же, не с пустыми руками. После небольшого застолья свадебная процессия отправляется в дом невесты. Кстати, мать жениха остается дома, чтобы подобающим образом встретить молодых.

В доме у невесты: обряд свадебного платья.

В корзину укладывают подарки для невесты (иногда платье) и несколько атрибутов: туфли (обязательно), фата, духи, косметика, сумочка, букет и т.д. Согласно древнему обычаю, после прихода сватов все женщины собирались в девичьей комнате и наряжали невесту, напевая обрядовые песенки. Молодая

должна была нарядиться во все новое, купленное женихом. В процессе этого куда-то исчезала одна из ее туфель, причем ее должна была «украсть» одна из родственниц невесты. Каворкин должна заплатить выкуп за возвращение туфли. Фату надевают, трижды перекрутив ее вокруг головы невесты. Затем в комнату приглашается жених, и он, приподняв фату с лица невесты, целует её и выводит к гостям.

После небольшого застолья в доме невесты молодые и свадебный кортеж отправляются в церковь, где совершается обряд венчания. После этого молодожены отправляются в дом жениха, где их с лавашами и медом встречает мать жениха. Она набрасывает лаваш на плечи жениха и невесты и даёт им по ложке меда. Это знак того, чтобы они жили в мире и согласии. Затем новобрачная должна сломать каблуком тарелку перед входом в дом своего новоиспеченного мужа. После этого начинается долгое застолье, во время которого невесту задаривают золотыми подарками. Последний этап – танец невесты, после которого молодые удаляются из зала, но свадьба продолжается.

6 самых интересных армянских традиций:

1. Армянское гостеприимство.



О гостеприимстве этого народа по всему миру ходят легенды. По любому радостному поводу здесь накрывается стол, будь то в доме или на работе. Армяне считают, что чем чаще человек угощает других, тем больше счастья и благополучия вернется ему.

2. Традиции, связанные с рождением ребенка.



Как правило, армянские семьи многодетны, в особенности те, которые живут в селах. Здесь рождение ребенка считается большим счастьем, особенно если на свет появляется мальчик. Ребенка принято не показывать посторонним людям, пока ему не исполнится 40 дней. Раньше в те дни, когда были церковные праздники, было принято играть музыку возле дома, где родился ребенок, а дом декорировали зелеными ветками как знак продолжения рода.

3. Виноделие и производство коньяка.



Каждый армянин знает, что когда Ной впервые ступил на эту землю, он первым делом посадил виноградную лозу. А традиционное виноделие здесь было основано очень давно. Некоторые раскопки говорят о том, что вино в Армении начали производить еще в XI–X вв. до нашей эры. Особенность местных виноградных сортов в том, что в них содержится много сахара, способствующего выработке еще большего количества спирта. У большинства иностранцев Армения ассоциируется преимущественно с коньяком. Изготовление этого напитка в промышленных целях в Армении было налажено начиная с XIX в. Для получения армянского коньяка применяются исключительно высшие отборные сорта винограда, которые выращивают в Араратской долине.

4. Традиционные национальные праздники.



В конце февраля в Армении празднуют «Трндез», пришедший из времен язычества. В церковном дворе принято разводить костер, через который должны перепрыгнуть молодожены, чтобы избавиться от всякой нечисти. Ещё один праздник, посвященный наступлению весны – «Цахказард», когда люди посещают церковь для освящения веток вербы, а на головы неженатых молодых или детей надевают венки, сплетенные из ивовых прутьев. Излюбленный армянами праздник – «Вардавар», когда все жители Армении обливают водой друг друга – как знакомых, так и случайных прохожих. В старые времена помолвленные молодые девушки клали в миску с водой зерна пшеницы и овса, а когда спустя 3 недели зерна начинали прорастать, барышни должны были поливать этой водой друг друга. На кануне международного Дня Св. Валентина, 13 февраля, в Армении празднуют день Св. Саркиса. Девушки готовят специальное печенье из соленого теста и съедают его перед сном. Считается, что во сне должен прийти суженный и напоить будущую возлюбленную водой.

5. Традиционное армянское жилище.



В старые времена в армянских домах были свои некоторые особенности. Само жилище представляло собой строение квадратной формы со стенами, возведенными из камня, и земляной крышей, закрепленной на деревянных столбах. Внутри дома, на возвышении, устанавливался очаг с глиняной печью. В некоторых домах использовали также камин, источником света служили окна либо дымоход. Много места занимали сундуки для хранения вещей и полки с различной посудой из глины, меди или дерева. Жильцы принимали пищу за небольшим столиком или скатертью, которую стелили непосредственно на полу. Сидели там же на специальных подстилках. В качестве шкафов использовались ниши с открывающимися дверцами. Кровати заменяли длинные тахты, изготовленные из дерева. В доме традиционно находились ковры, стопки с постельными принадлежностями и различная домашняя утварь.

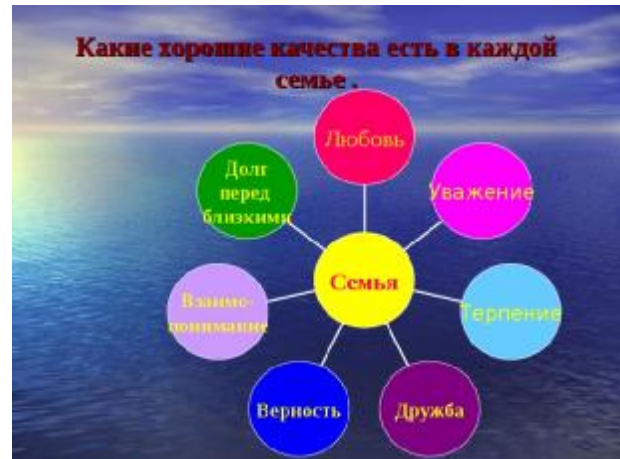
6. Национальные армянские костюмы.



Армянская традиционная одежда выглядит очень богато и красочно. В основе мужского национального костюма была цветная рубашка, выполненная из хлопка либо шелка. У нее имелась боковая застежка, а также низкий ворот. Еще одна деталь мужской одежды – широкие шаровары, сшитые из хлопка либо шерсти темного цвета. Западные армяне надевали поверх рубашки жилет и уже на него куртку длиной по пояс. Вместо пояса завязывали широкий шарф из ткани, которым обматывали талию. Армянская национальная женская одежда была более однотипной. Ее верхнюю часть составляло длинное платье с небольшим вырезом на груди. В области талии в качестве пояса завязывали длинный шерстяной либо шелковый шарф, который складывали несколькими слоями. Западные армянки носили расшитые передники и множество роскошных украшений. Головными уборами у женщин были особые «башенки», выполненные из бумажной ткани. Их обвязывали платками и украшали. На западе армянки носили также ободки с различными

украшениями, поверх которых надевали накидки. Мужчины носили шапки разнообразных фасонов: западные армяне – тканевые или вязанные, а восточные – меховые.

И о каком бы мы народе не говорили, есть ценности мирового порядка, сохраняющие дом, семью, будущее.





ОСНОВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

- Чувство значимости и необходимости.
- Гибкость в решении семейных проблем
- Уважение
- Честность
- Общение
- Ответственность
- Традиции
- Научиться быть щедрыми
- Необходимо научиться прощать людей



Что такое семья?

- Семья – это, где тебя любят.
- Семья – это близкие люди.
- Семья – это вера, надежда и любовь.
- Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту.
- Семья – это те люди, которые помогут и поддержат, ничего не требуя взамен.



любовь

Здоровая эмоциональная атмосфера	Связь поколений	Семейные реликвии
Здоровый быт (уют, труд)		Традиции
Подготовка и самостоятельная жизнь	Умение жертвовать во имя ради семьи	Роль матери
Нравственное здоровье	Роль отца	Роль матери
Честь	Достоинство	Ответственность
Конституция		Семейный кодекс

ВАЖНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Создание семьи — великий подвиг. Родить, дать новую жизнь, не так трудно. Но вложить в ребенка понятия любви, свободы, веры, совести, ответственности — задача не из простых и невыполнима без любви и воле семьи.

В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свою поступки.



2. Содержание семейного воспитания

- Физическое воспитание.
- Интеллектуальное развитие детей.
- Формирование самосознания ребенка, ценностного отношения к собственной жизни, профессиональной ориентации.
- Нравственное и гражданское воспитание.



Общение в семье

- Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие;
- обмен информацией между ними, их духовный контакт;
- спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой и т.д.




АРМЯНЕ



АРМЯНЕ

Первые связи армян с Крымом известны со времен царя Тиграна Великого и Митридата Понтийского. Это II - I века до н. э.

Что на свете всего дороже?

Семья.

А что значит семья?

Это – семья.

Без чего не может быть она?

Без папы, мамы и меня.

А чем же скреплена она?

Любовью, заботой и теплом.

Ведь все мы связаны семьей.



Что на свете всего дороже?

Семья.

А что значит семья?

Это – семья.

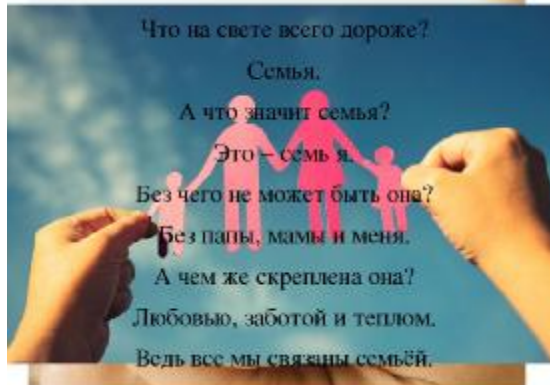
Без чего не может быть она?

Без папы, мамы и меня.

А чем же скреплена она?

Любовью, заботой и теплом.

Ведь все мы связаны семьей.



АКТУАЛЬНОСТЬ «ДОМОСТРОЯ» В НАШИ ДНИ

*Николаенко Любовь Дмитриевна,
преподаватель истории
и обществознания
высшей квалификационной категории
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Домострой - памятник русской литературы XVI века, представляющий собой сборник правил советов, наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.

Главная идея Домостроя заключалась в том, чтобы научить человека живя в миру с его несовершенствами и трудностями сохранять свою душу.

Семья в те времена отличалась (по домострою) от нашего современного понимания, во-первых: единственным правильным типом семьи был патриархальный, с мужчиной во главе, но членами семьи были, и другие домочадцы ими могли быть и сироты и прислуга.

Разглашение информации о внутренних делах семьи могло привести к проникновению в нее недоброжелательных проходимцев и мошенников, которые могли разрушить семейное счастье и домашний порядок. Был высокий уровень церквлённых ценностей в каждой семье. Мужчина являлся главой семьи, домашнего устройства. На страшном суде он ответственен не только за себя за свои поступки, но и за то, что когда-либо совершали члены его семьи. Главе семьи мужчине следовало заботиться о своих домочадцах, в первую очередь беспокоиться о всех телесных нуждах, обеспечивать их материально, а также о духовно-нравственных потребностях.

Несмотря на полное подчинение мужу, во всем жена смогла выполнять довольно значительную и важную роль в семейном устрое. Она никогда не смела сидеть без дела, рукодельничала, шила, готовила пищу. Должна заботиться о муже и детях. Сильвестр сравнивает её с драгоценным камнем, с уважением относится к женщине. И конечно женщине следовало заботиться о своих детях, любить их, воспитывать добрыми и честными. Ей предстояло научить девочку тому, что умела она сама. По отношению к детям авторитарное воспитание.

Пять столетий разделяют наше отношение к семье и браку с советами и наставлением рассматриваемой Домостроем, а некоторые по логике актуальны и в наши дни.

Забота о близких, детях, престарелых родителях восприятия мужчины как её главы и кормильца всех ее членов, ответственность родителей за поступки их детей, помощь родственникам как близким, так и дальним.

«Домострой» поражает нас сегодня почти неправдоподобной одухотворенностью даже мельчайших бытовых деталей. «Домострой» – не просто сборник советов, перед читателем разворачивается грандиозная картина идеально воцерковленного семейного и хозяйственного быта.

В «Домострое» есть все. Есть трогательные указания, «как детям отца и мать любить и беречь и повиноваться им и покоить их во всем». Есть рассуждения о том, что «аще кому Бог дарует жену добру – дражайше есть камня многоценного». Есть практические советы: «как платье всяко жене носить и устроить», «как огород и сады водить», «как во весь год в стол ествы подают» (подробно о том, что – в мясоед, и что в какой пост). Есть указания по чину домашнего молитвенного правила для всей семьи – «как мужу с женою и домочадцами в доме своем молиться Богу». И все это – с той простотой, основательностью и тихой, мирной неторопливостью, что безошибочно свидетельствует о сосредоточенной молитвенной жизни и непоколебимой вере.

В отношении с домочадцами Домострой рекомендовал хозяину быть «грозою» для жены и детей и строго наказывать их за провинности, вплоть до «сокрушения ребер», либо «плетью постегать по вине смотря». Жестокость отношений с женой и детьми, предписываемая Домостроем, не выходила за рамки морали позднего средневековья и мало отличалась от аналогичных назиданий западноевропейских памятников этого типа.

Как воспитать своих детей в поучениях разных и в страхе божьем.

Да пошлет Бог кому детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери о чадах своих; обеспечить их и воспитать в доброй науке: учить страху Божию и вежливости, и всякому порядку. А со временем, по детям смотря и по возрасту, учить их рукоделию, отец – сыновей, а мать – дочерей, кто чего достоин, какие кому Бог способности даст. Любить и хранить их, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то, разобравшись, и поколотить. Наказывай детей в юности – упокоят тебя в старости твоей. И хранить, и блюсти чистоту телесную и от всякого греха отцам чад своих как зеницу ока и как свою душу. Если же дети согрешают по отцовскому или материнскому небрежению, о таких грехах и ответ им держать в день Страшного суда. Так что если дети, лишены наставлений отца и матери, в чем согрешат или зло сотворят, то и отцу и матери с детьми их от Бога грех, а от людей укор и насмешка, дому убыток, а себе самим скорбь, от судей же позор и пеня. Если же у богобоязненных родителей, рассудительных и разумных, дети воспитаны в страхе Божьем в добром наставлении, и научены всякому знанию и порядку, и ремеслу, и рукоделию, – такие дети вместе с родителями своими Богом будут помилованы, священниками благословлены и добрыми людьми похвалены, а вырастут – добрые люди с радостью и благодарностью женят сыновей своих на их дочерях или, по Божьей милости и подбирая по возрасту, своих дочерей за сыновей их выдадут замуж. Если же из таких какое дитя и возьмет Бог после покаяния и с причащением, тем самым родители приносят Богу непорочную жертву, и как вселятся такие дети в чертоги вечные, то имеют

дерзновение у Бога просить милости и прощения грехов также и для своих родителей.

Как воспитать дочерей и с приданным замуж выдать?

Если дочь у кого родится, благоразумный отец, который торговлей кормится – в городе ли торгует или за морем, – или в деревне пашет, такой от всякой прибыли откладывает на дочь (и в деревне также): или животинку растят ей с приплодом, или из доли ее, что там Бог пошлет, купит полотна и холстов, и куски ткани, и убрусы, и рубашка – и все эти годы ей в особый сундук кладут или в короб и платье, и уборы, и мониста, и утварь церковную, и посуду оловянную и медную и деревянную, добавляя всегда понемножку, каждый год, как сказано, а не все вдруг, себе в убыток. И всего, даст Бог, будет полно. Так дочь растет, страху Божью и знаниям учится, а приданое ей все прибывает. Только лишь замуж сговорят – отец и мать могут уже не печалиться: дал Бог, всего у них вволю, в веселии и в радости пир у них будет. Если же отец и мать незапасливы, для дочери своей, по сказанному здесь, ничего не приготовили, и доли ей никакой не выделили, лишь станут замуж ее отдавать – тотчас же кинутся и покупать все, так что скорая свадьба у всех на виду. И отец и мать впадут в печаль от свадьбы такой, ведь купить все сразу – дорого. Если же по Божьей воле дочь преставится, то поминают ее приданным, по душе ее сорокоуст, и милостыню раздают. А если есть и другие дочери, таким же образом заботиться и о них.

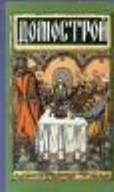
Если муж сам не учит добру, то накажет его бог, если же и сам творит добро, и жену и домочадцев тому учит – примет от бога милость.

Если муж сам того не делает, что в этой книге писано, и жены не учит, и слуг своих, и дом свой не по-божески ведет, и о своей душе не радеет, и людей своих правилам этим не учит, – и сам себя погубит в этой жизни и в будущей и дом свой, и всех остальных с собою. Если же добрый муж радеет о своем спасении и жену и чад своих наставляет, как и слуг своих, всякому страху Божию учит и достойной христианина жизни, как здесь написано, то он со всеми вместе во благоденствии и по-божески жизнь свою проживет и милости Божией удостоится.



ЧТО ЗНАЧИТ СЛОВО ДОМОСТРОЙ

1. Патриархально-суровый семейный быт (по названию старинного русского свода житейских правил).
2. Хороший хозяин, устроитель порядка в своем доме.



В «Домострое» есть все. Есть трогательные указания, «како детям отца и мать любить, и беречи, и повиноваться им, и поконти их во всем».



Да пошлет Бог кому детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери о чадах своих; обеспечить их и воспитать в доброй науке; учить страху Божию и вежливости, и всякому порядку.



Если дочь у кого родится, благоразумный отец ... – в городе ли торгует или за морем, – или в деревне пашет, такой от всякой прибыли откладывает на дочь, что там Бог пошлет – и все эти годы ей в особый сундук кладут или в короб и платье, и уборы ...



Дочь растет, страху Божию и знаниям учится, а приданое ей все прибывает. Только лишь замуж сговорят – отец и мать могут уже не печалиться: дал Бог, всего у них вволю, в веселии и в радости пир у них будет.



Если же отец и мать незапасливы для дочери своей, по сказанному здесь, ничего не приготовили, и доли ей никакой не выделили, лишь станут замуж ее отдавать – тотчас же кинутся и покупать все, так что скорая свадьба у всех на виду. И отец и мать впадут в печаль от свадьбы такой, ведь купить все сразу – дорого.

Воспитай детей в запретах и найдешь в них покой и благословение.



Понапрасну не смейся, играя с ними: в малом послабишь – в большом пострадаешь скорбя, и в будущем, словно занозы, вгонишь в душу свою.

Не дай ему воли в юности, но пройдишь по ребрам его, пока он растет, и тогда, возмужав, не провинится перед тобой и не станет тебе досадой и болезнью души, и разорением дома, погибелью имущества, и укором соседей, и насмешкой врагов, и пеней властей, и злою досадой.



При старших — молчание, перед мудрейшими — послушание, знатым — повиновение, к равным себе и к младшим — искреннюю любовь; нечестивых, плотских, любострастных людей избегать.



Чада, ведуйтеся в заповеди господни: любите отца своего и мать свою и слушайте их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите.



Если же кто осуждает или оскорбляет своих родителей или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителем.



Кто бьет отца или мать — тот отлучится от церкви и от святых, пусть умрет он лютой смертью от гражданской казни, ибо сказано: «Отцовское проклятье иссушит, а материнское искоренит».



Воздающие же честь отцу-матери, повинующиеся им во всем по-божески, во всем станут утешением для родителей, и в день печали спасет их Господь Бог, молитву их услышит, и все, что попросят, подаст им благое.



Доброй женою блажен и муж, и число дней его жизни удвоится – добрая жена радуется мужа своего и наполнит миром лета его: хорошая жена – благая награда тем, кто боится Бога, ибо жена делает мужа своего добродетельней: во-первых, исполнив Божию заповедь, благословлена Богом, а во-вторых, хвалят ее и люди.



Благословен и муж такой жены, и года свои проживут они в добром мире. За жену хорошую мужу хвала и честь.



Следует тебе самому, господину, жену и детей, и домочадцев учить не красть, не блудить, не лгать, не клеветать, не завидовать, не обижать, не наущничать, на чужое не посягать, не осуждать, не бражничать, не высмеивать, не помнить зла, ни на кого не гневаться, к старшим быть послушным и покорным, к средним – дружелюбным, к младшим и убогим приветливым и милостивым.

У добрых людей, у хозяйственной жены всегда дом и прибран, и чист, чтобы всегда все было в порядке и чисто. В конюшне же и в хлеву и в остальных всех службах устроено все как следует, припрятано и подчищено и подметено – в добрый дом такой, хорошо обряженный, точно в рай войти.

А увидит муж, что у жены беспорядок и у слуг, или не так все, как в книге этой изложено, сумел бы свою жену наставлять да учить полезным советом, если она понимает – тогда уж пусть так все и делает, и уважить ее, да жаловать.



Но если жена науке такой, наставлению не последует и того всего не исполняет (о чем в этой книге сказано), и сама ничего из того не знает, и слуг не учит, должен муж жену свою наказывать, вразумлять ее страхом наедине, а наказав, простить и попенять, и нежно наставить, и поучить, но при том ни мужу на жену не обижаться, ни жене на мужа – жить всегда в любви и в согласии.

Литература:

1. Интернет-ресурсы: https://azbyka.ru/otechnik/Silvestr/domostroj/#0_57.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

*Качалова Ирина Викторовна,
педагог-психолог
Бахчисарайского колледжа
строительства, архитектуры и дизайна
(филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»*

Развитие каждого ребёнка в первую очередь происходит через систему воспитания. И если это воспитание идёт в гармонии с естественным развитием ребёнка, человек вырастает уверенным, самостоятельным, стрессоустойчивым, полноценным в плане психического и психологического здоровья. Конечно, существуют и другие биологические факторы (генетика, здоровье и т.д.). Но сегодня мне бы хотелось затронуть именно тему воспитания как один из важнейших факторов в развитии каждого человека.

Формирование характера (личности) ребёнка проходит через 7 структур, закладываемых в семье. И как считают большинство психологов, характер приобретает до 12 лет жизни ребёнка.

1) структура существования (3 мес. бер. – 3 мес. после рождения) – это период, когда формируется понятие, будет ли ребёнок жить в этом мире или нет, хочет ли его мама, ждут ли его в этой жизни, есть даже такое понятие как «быть ли не быть». Станислав Гроф – психолог, который прекрасно описывает этот период, «Матрицы Грофа» подробно дают описание развития структуры существования. Именно в этот период ребёнок бессознательно чувствует, заслуживает ли он любовь мамы или нет.

2) структура потребностей (1 мес. от рождения до 1,6 года) – это структура, когда ребёнок начинает изучать, что ему нужно, формируются понятие «хочу/не хочу», «нужно/не нужно», «получаю/не получаю» (пример с соской). Мама должна прислушиваться (сон, еда, выделительная система). Если эти потребности не удовлетворяются могут развиваться 2 психотравмы – либо человек будет всё отдавать, либо всё забирать себе. Самая главная потребность – физический контакт, тепло.

3) автономия (8 мес. рождения до 2,5-3 года) – ребёнок начинает отделяться от мамы, выстраивает границы (строит «халабуды»), изучает боль, появляется жестокость и страх. Страх быть одиноким и ненужным, страх боли. Учатся быть в контакте с другими, травма слова «нельзя». Дети не хотят говорить. Психотравма – инфантильность либо чрезмерная тоталитарность.

4) структура воли (с 2 до 4 лет) – познают границы боли и своей силы, важно иметь своё собственное мнение, учатся переживать, нельзя запрещать плакать, формируется «Я», «ты», «мы». Кризис 3 лет – эгоцентризм, жестокость, ищут границы между реальностью и иллюзиями, негативизм. Поощрение и наказание не принимается, нужно всё объяснять и учить. Психотравма – садизм либо отсутствие воли.

Воспитание детей 4-12 лет.

5) структура любви и сексуальности (3-6 лет) – период романтизма, половая идентификация, демонстрация половых частей. Травмы, связанные с семейной жизнью, Эдипов комплекс, комплекс Электры. Если взрослые шутят «жених и невеста» и т.д. В 5-6 лет активное развитие мышления и речи, подвижность и гиперактивность. Нельзя ложить ребёнка спать с родителями.

6) структура мнений (5-9 лет) – это структура, в которой очень важно мнение самого ребёнка, учиться аргументировать, для него важна мода (одежда), присутствие группы, своя комната. Это тот период, когда ребёнок должен делать всё сам. Его нужно слушать, а не только учить. Изучает правила жизни. Формируется самооценка, идёт активное познание окружающего мира, дети могут начать врать и воровать. Наилучший период для того, чтобы отдать ребёнка заниматься каким-либо спортом. 6-7 лет – активная подготовка к школе. Психотравма – отсутствие собственного мнения, комформность, ожидание, что кто-то всё сделает за него, говорят чужими словами. Или упрямые и ничего не слышат, критикуют чужое мнение, критику в свою сторону не воспринимают, рвутся к власти.

7) солидарность (7-12 лет) – социум, интересуют лидерские качества, чувство ответственности, протест против родителей. Период, когда родители начинают навязывать свои детские нереализованные желания. Нужно дать заниматься тем, что ребёнок хочет. 7-8 лет – адаптация к школе, необходимо помогать учиться. В этом возрасте закладывается желание и умение обучаться. 10 лет – мальчики становятся агрессивными и дерутся, девочки начинают брать косметику. Происходят гормональные изменения, тело растёт быстрее, чем внутренние органы. Ребёнок поворачивается в сторону друзей. Баланс, когда человек умеет конкурировать и ориентироваться на результат. Психотравма – либо «серая мышь», заменяют всё на «мы», либо «комплекс отличника», трудоголик.

Развитие ребёнка от 12 до 18 лет.

12 лет – период «гадкого утенка», очень переживают о своей внешности.

13 лет – интересуются психологией, философией жизни, брэнностью существования. Очень важно, чтобы появились личные деньги (особенно у мальчиков), возрастает самокритика, может появиться нечестность с родителями.

13-14 лет – начинают чётко осознавать ценность своей жизни, свои цели в будущем, сильная суицидальность появляется именно в этом возрасте. Очень важно быть нужным в этом возрасте, самый большой страх. Дети учатся жить в семье, быть её частью. Самооценка занижается. Нужно чаще хвалить.

15 лет – максимализм (особенно у юношей), от крайности к крайности, большие требования к коллективу, в котором находятся. Зачастую именно здесь часто бывают влюблённости и повышенный интерес к противоположному полу.

16 лет – важно эмоциональное равновесие, переходный период от «подросткового возраста» к юношескому». Постепенно повышается авторитет родителей. Дать быть самостоятельным, доверять, понимать.

17-18 лет – период самоопределения, нахождения своего места в мире, своей значимости. «Психологическое отделение» от родителей. До 18 лет на ребёнка можно воздействовать через родителей, после 18 – это крайне сложно, легче работать напрямую.

«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца» – родители могут знать или не знать психологические принципы воспитания, но ничего нет важнее любви к своему ребёнку, благодаря ей он и вырастет гармоничным, добрым, гуманным человеком.

Развитие ребёнка в семье от рождения до совершеннолетия

Подготовила педагог-психолог БКСАиД Качкова И. В.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО

4 ЛЕТ

Формирование характера **4 ЛЕТ** ребёнка (до 12 лет) проходит через 7 структур, закладываемых в семье:

- 1) структура существования (3 мес. бер. – 3 мес. после рождения) – формируется понятие «быть или не быть», «заслуживаю ли я любовь мамы?»
- 2) структура потребностей (1 мес. от рождения до 1, 6 года) – формируется понятие «хочу/не хочу», «нужно/не нужно», «получаю/не получаю». Самая главная потребность – контакт.
- 3) автономия (от 8 мес. до 2,5 – 3 лет) – понятие «моя/не моя», «как я без мамы?», границы, отделение.
- 4) структура воли (с 2 до 4 лет) – познают границы: боли и силы, кризис 3 лет, развитие памяти, понятие «делиться», принятие родителей, период «договаривания», отрицание поощрения или наказания.

Воспитание детей 4-12 лет

- 5) структура любви и сексуальности (3-6 лет) – период романтизма, половая идентификация, активное развитие речи и мышления, подвижность и гиперактивность.
- 6) структура мнений (5-9 лет) – важность мнений других людей, важность мнения ребёнка, полная автономия, формирование самооценки, понятие «стыж» и «совестлив», период «социализации» и принятия личных решений.
- 7) солидарность (7-12 лет) – понятие «социума», интересуют лидерские качества, чувство ответственности, протест против родителей.

После 12 лет ребёнку нужны только принимать, любить и уважать!

Развитие ребёнка от 12 до 18 лет

- 12 лет – период «каждого утёнка».
- 13 лет – период «раздумий» о жизни.
- 13-14 лет – ценность своей жизни, цели.
- 15 лет – максимализм, влюблённость.
- 16 лет – важно эмоциональное равновесие, переходный период от «подросткового возраста» к юношескому».
- 17-18 лет – период самоопределения, нахождения своего места в мире, своей значимости. «Психологическое отделение» от родителей.



Годы детства – это прежде всего воспитание сердца.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!

Резолюция
Региональных студенческо-педагогических чтений
«Семейные ценности – связующая нить поколений»

29 ноября 2018 г. в БКСАиД состоялись Региональные студенческо-педагогические чтения «Семейные ценности – связующая нить поколений». Организаторы чтений: методический кабинет БКСАиД.

Участники Чтений отметили актуальность выбранной тематики в контексте становления гражданского общества в России. Был представлен широкий спектр мнений, особое внимание уделялось мировоззренческим аспектам обсуждаемых вопросов, размышлениям и диалогу.

Многие выступления были посвящены анализу проблемы утраты обществом понимания семейных ценностей как базиса гражданского общества.

Выступающие были единодушны: семья в России, как общественно-социальный институт находится в состоянии глубокого системного кризиса. Семья постепенно перестаёт быть сферой самореализации, особенно для мужчины. Гордость, эгоизм, потребительский подход, жизнь в своё удовольствие преподносятся как единственно правильные отношения индивида с окружающим миром. Растёт число неполных и материнских семей, не уменьшается количество разводов, аборт воспринимаются как обыденное явление. Всё больше становится «альтернативных браков». Не лишена проблема социального сиротства. Нередко проблемы семьи просто игнорируются, называются «естественным процессом трансформации семьи», «адаптацией семьи к условиям социальной реальности». Принимаемые государством меры по укреплению семьи, к сожалению, не дают существенных результатов. Чтения наглядно показали глубокое понимание научным сообществом тех кризисных социальных явлений, которые способствуют распаду семьи, его озабоченность происходящими в мире и стране процессами агрессивного насаждения через СМИ идей, способствующих этому распаду.

Участники Чтений согласились, что естественная (классическая библейская) модель семьи является оптимальной формой её существования. Всё это побуждает общество обратить внимание на библейские принципы семьи, многим нашим соотечественникам абсолютно неизвестные, или сознательно игнорируемые.

Актуально звучали идеи Чтений о необходимости активной духовно-просветительской деятельности в обществе. Семейные ценности, главные из которых любовь, верность, ответственность, нравственная чистота, жертвенность, забота о детях и стариках остаются неизменными.

Вопросы сохранения традиционного института семьи, как величайшей святыни, естественной и органичной среды воспитания и становления личности, являются крайне важным сегодня. Ослабление института семьи способно привести к катастрофическим последствиям для всего русского общества.

Резолюция принята
29.11.2018 г.